


Комитет Администрации Баевского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Верх-Пайвинская
СОШ»
Т.С.Заикина
«18» апреля 2024 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа

Баевского района Алтайского края»

с. Верх-Пайва 2024

Председатель комиссии: Заикина Т.С. – директор школы

Члены комиссии:

Третьякова т.Н. – учитель немецкого языка, заместитель директора по УВР,

Щербак Н.Ю. – учитель начальных классов, заместитель директора по ВР,

Бакланова Е.В. – учитель начальных классов,

Матюшенко С.Г. - библиотекарь, старшая вожатая

Структурное подразделение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детский сад «Колобок»:

Дегтярёва И.А. – старший воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Протокол заседания от 18.04.2024г. № 10.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МКОУ «ВЕРХ-ПАЙВИНСКАЯ СОШ»

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Отчет о самообследовании дошкольной группы «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа ». (МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ) Баевского района Алтайского края).
Руководитель	Климов Сергей Анатольевич, директор, стаж в должности 25 лет, учитель истории, высшая категория
Адрес организации	658507 Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Пайва, ул.Мира, д.14
Места осуществления образовательной деятельности	658507 Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Пайва, ул.Мира, д.14
Телефон, факс	(838585) 25-5-48
Адрес электронной почты	vpaivaschool@mail.ru
Учредитель	Комитет Администрации Баевского района по образованию
Дата создания	1961

Лицензия	серия 22Л01 № 000491 регистрационный № 204 дата выдачи 28.03.2013 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001742 регистрационный № 200 дата выдачи 29.05.2015 срок действия до 29.05.2027 г.

Исторические сведения об организации

Из истории школы, статья Я.Я.Девальда, заместителя директора по учебной части Верхпайвинской средней школы, 1967 год (материалы взяты из альбома в музее школы):

«До 1911 года в Верх-Пайве школы не было. Дети бедняков не имели возможности учиться, лишь зажиточных крестьян учили на дому грамоте. Обучение носило весьма примитивный характер – учили писать и считать. Учителями были служители церкви, главное внимание обращали на Закон Божий.

В 1912 году впервые была открыта школа, под которую сдавал свой дом зажиточный крестьянин Даниил Лазаревич Артамонов. В ней работал один учитель максим Федорович Лисица. Школу посещало десять-двадцать ребят. М.Ф.Лисица в то время состоял в партии эсеров и только позднее перешел на сторону советской власти. Умер он в городе Камне-на-Оби в тридцатых годах.

Первыми учениками были: Петр и Ефимья Артамоновы, Константин Водогазов, Яков Лопухин, Даниил и Яков Самбуровы (последние живут около города Новосибирска). Учителю М.Ф.Лисица за обучение детей платили родители по три рубля в месяц за ученика.

В 1913 году в селе открывается трехлетняя школа, в которой обучалось около ста ребят. Основными дисциплинами были: арифметика, русский язык, родная речь и закон божий. Работал один учитель в две смены. Первым учителем был Виктор Максимович Матвеев. О дальнейшей судьбе его ничего не известно. Первыми учащимися трехклассного училища являлись: Иван Иванович Лопухин, Михаил Григорьевич Калинин (пенсионеры живут в Верх-Пайве), Василий Зинченко, Василий Афанасьевич Остапенко (погибли в Великую Отечественную войну). С 1915 года до победы Великого Октября в селе школа не работала. Лишь в конце 1917 года была открыта первая подлинно народная советская школа, которая работала и давала четырехклассное образование. В ней трудились два учителя: Екатерина Павловна Никольская и Мария Васильевна Тимофеева. Позднее пятнадцать лет подряд работала Мария Васильевна Орлова. Первыми учениками советской школы были: Александр Тимофеевич Панов, Иван Васильевич Гакалов, Митрофан Григорьевич Старунов, Петр Максимович Рогозин, Дмитрий Васильевич Шрамченко. Из них последний проживал на Севере страны.

Семилетняя школа открылась в 1932 году. Ее первым директором был Степан Иванович Синяковский. В школе создаются пионерская и комсомольская организации. Комсомольцами тех лет были: Иван Федорович Свириденко, Тарас Тихонович Никитченко, Григорий Маковоз, Петр Максимович Кусов.

К сороковым годам в Верхпайвинской семилетке создается дружный и трудолюбивый учительский коллектив, состоящий из 15 человек, который возглавляют директор школы Константин Михайлович Виноградов и завуч Василий Антонович Чукаленко (сейчас работает председателем райкома профсоюза работников сельского хозяйства и заготовок), преподаватели русского языка Анастасия Харитоновна Виноградова и Лариса Ивановна Карасева 9первая живет в городе Новосибирске, пенсионерка, вторая работает в городе Камне), преподаватель математики Петр Прохорович Карасев, учителя начальных классов Анна Павловна Осетрова (работает в г.Семипалатинске), Мария Дмитриевна Пузанова (работает в г.Новокузнецке), Мария Николаевна Райдайбеда (живет в г.Кемерово),

Юлия Дементьевна Молокова, Анна Васильевна Абраменко, учитель математики с 1942 года, Алексей Алексеевич Гринченко до сих пор трудятся в нашей школе.

Вероломное нападение фашистских захватчиков на нашу страну нарушило режим работы школы. Мужчины-учителя ушли на фронт и многие не вернулись. Погиб директор К.М.Виноградов, учителя Александр Андреевич Александров, Илья Иванович Улякин, Семен Иванович Завьялов.

Парторганизации во время войны в школе не было, но зато имелась большая комсомольская организация учащихся и учителей. Ее секретарем до 1946 года была Ю.Д.Молокова.

Но жизнь идет вперед. В 1950 году семилетка реорганизуется в Верхпайвинскую среднюю школу. Первым ее директором являлся Василий Андреевич Осетров. С 1961 года школа находится в новом двухэтажном здании, где имеется химкабинет и семь классных комнат, библиотека, спортивный зал, пионерская комната, учительская, кабинет директора и вспомогательные помещения. В прошлом году оборудованы физико-химический, литературы, математики, немецкого языка. Имеется оборудование для кабинета физики, много таблиц и наглядных пособий по всем предметам.

На уроках применяются технические средства: эпидиаскоп, диапроектор ЛЭТИ, магнитофон, радиogramмофон, две радиолы, есть киноаппарат, радиоузел. При школе открыт интернат на 50 учащихся. В нынешнем учебном году в девятнадцати классах занимается 530 учащихся, работает 29 учителей. Из них восемь с высшим, четыре с незаконченным высшим и семнадцать учителей со средним образованием. Восьмой год руководит школой Михаил Лукьянович Нестеренко. Более 28 лет непрерывно трудятся учителями А.В.Абраменко и Ю.Д.Молокова, 25 лет А.А.Гринченко, 18 – Д.В.Шевченко, 17 – М.Б. Девальд и Я.Я.Девальд и 13 лет В.Ф.Мусохранова. Восьмой год в школе работает заслуженная учительница РСФСР Нина Петровна Нестеренко, пятнадцатый год работает отличник народного просвещения Петр Николаевич Яцкий. Несколько учителей неоднократно награждены грамотами Министерства просвещения РСФСР, райкома партии и райисполкома.

В школе имеется партийная организация, насчитывающая десять коммунистов, учительская комсомольская организация, состоящая из шести человек, ученические пионерская и комсомольская организации, профсоюзная организация, в которой состоит 41 человек.

За семнадцать лет работы средняя школа сделала 16 выпусков. Из ее стен вышло 269 юношей и девушек со средним образованием. Большинство из них продолжили образование в высших учебных заведениях страны или продолжают учиться. Наши бывшие ученики работают по специальностям: 47 человек учителями, 5 – агрономами, 13 – инженерами, - врачами, 11 – средними медработниками, 7 – техниками, 12 – торговыми работниками, 7 – служат в Советской Армии, 8 – служат офицерами Советской Армии, 9 трудятся в селе на разных работах и 64 человека учатся в высших учебных заведениях.

Таков славный путь школы, пройденный за полувековую историю своего существования. Это наглядно убеждает, какой широкий размах за годы Советской власти получило народное образование, где впервые в мире народ стал подлинным хозяином».

- Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

- образовательные цели: создание условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

1. Повышение качества образования через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутришкольного контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.

2. Овладение всеми учащимися стандартом образования.
3. Организация учебного процесса в контексте ФГОС второго поколения.
4. Совершенствование системы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование системы работы с одаренными детьми. Формирование исследовательских компетенций обучающихся, активизация и расширение деятельности ШНОУ «Успех» по всем предметным направлениям.
6. Совершенствование кадровых ресурсов через овладение передовыми педагогическими технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс (метод проектов, проблемное обучение, портфолио, личностно-ориентированное обучение, дистанционное обучение и др.), систему аттестации, участие в профессиональных конкурсах, привлечение молодых специалистов.
7. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
8. Создание и развитие благоприятных условий, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в школе, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья.
9. Укрепление сотрудничества семьи и школы в вопросах обучения и воспитания школьников.

Ожидаемые результаты :

Создание современных условий организации образовательного процесса через улучшение материально-технической базы учреждения.

Обновление методов обучения и образовательных программ на основе использования современных электронных систем.

Развитие кадрового потенциала учреждения.

Обеспечение оптимального развития каждого ребенка.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин	Педагог	Ад-мин	педагог
1	Директор	Климов Сергей Анатольевич	координирует работу образовательного процесса; определяет стратегию, цели и задачи развития школы; руководит работой педагогического совета, родительского комитета; руководит работой административно-управленческого персонала; организует подбор и расстановку кадров, штатное расписание; контролирует выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, ОТ и ТБ; проводит комплектование, тарификацию; организует медицинское обслуживание работников и обучающихся;	АГУ 1995 Специальность: история и общественные науки Квалификация: историк. Преподаватель истории и обществознания	25	35	1	высшая

			<p>формирует должностные обязанности работников, поощрение работников школы; формирует контингент обучающихся;</p> <p>контролирует обеспечение сохранности и пополнения учебно-материальной базы; руководство работой заместителей;</p> <p>проводит совещания при директоре;</p> <p>контролирует формирование базы данных;</p> <p>заключает договоры;</p> <p>организует выполнение статистической отчетности;</p> <p>контролирует организацию школьных перевозок учащихся;</p> <p>контролирует работу руководителя ОБЖ, отчетность в военкомат;</p> <p>готовит отчет по пожарной безопасности</p> <p>курирует предметы гуманитарного цикла, географию, технологию, ОБЖ, физкультуру.</p> <p>осуществляет работу по своевременному проведению инвентаризации в школе;</p> <p>руководство комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность;</p> <p>несет ответственность за пожарную безопасность;</p> <p>руководство работой по ОТ и ТБ с техническим персоналом;</p> <p>проведение вводных инструктажей и инструктажей на рабочем месте с записью в соответствующих журналах;</p>					
2	Заместитель директора по УВР (функциональные обязанности)	Заикина Татьяна Сергеевна	<p>контроль за выполнением учебных программ, в том числе по индивидуальному обучению учащихся на дому, лабораторных и практических работ, факультативных занятий;</p> <p>контроль за ведением классных журналов;</p> <p>аттестация учителей, управление самообразованием;</p> <p>контроль за учебной нагрузкой учащихся;</p> <p>составление расписания занятий, кружков, факультативов, экзаменов;</p>	БГПИ 1983 Специальность: физика Квалификация: Учитель физики средней школы	23	39	1	1

			<p>учет замещенных уроков в 1-11 классах; составление графика контроля; статистическая отчетность; организация подготовки и проведения экзаменов; организует внутриучрежденческий контроль и работу МО по образовательным областям, в т.ч. планирование работы учителей; курирует предметы физико-математического цикла, биологию, химию, начальные классы; составляет учебный план школы с пояснительной запиской; составляет расписание занятий и изменения в расписании в связи с отсутствием учителей; готовит документацию для выпускников, сдающих экзамены в форме ГИА; осуществляет систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся; проверяет журналы 1-11 классов; заполняет табеля педагогических работников школы; отвечает за УМК школы; готовит информацию о педагогических кадрах; отвечает за курсовую подготовку педкадров; отвечает за проведение самообследования ОО;</p>					
3	Заместитель директора по ВР (функциональные обязанности)	Щербак Наталья Юрьевна	<p>контролирует работу с учащимися, уклоняющимися от обучения в школе и организацию операции «Вернем детей в школу»; контролирует работу МО классных руководителей отвечает за информационные технологии в школе, отчетность по их применению; организует и контролирует периодичность обновления школьного сайта; контролирует регламентацию доступа учащихся к информационным ресурсам сети Интернет (контентная фильтрация); контролирует организацию воспитательной работы в школе; готовит отчетность по ИКТ;</p>	Славгородское педагогическое училище 1992 Специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация: учитель начальных классов школы	31	31	1	высшая

		<p>контролирует работу с опекаемыми и их семьями; контролирует организацию вечеров, праздников, экскурсий в сфере свободного времени учащихся; контролирует работу с родителями; контролирует организацию каникулярного отдыха школьников; контролирует работу ученического самоуправления ; контролирует работу по профилактике наркомании в школе и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся; контролирует работу кружков, секций; организует и готовит ежемесячный отчет по горячему питанию</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края», дата регистрации 10.03.2017г.

ОГРН 1022202150189

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003586984 дата регистрации 22.11.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003587550 дата регистрации 20.05.2002

ИНН 2233001956

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 880389 дата регистрации 06.03.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Баевского района Алтайского края № 606 дата 14.11.2011

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 000491 регистрационный № 204

дата выдачи 28.03.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001742 регистрационный № 200

дата выдачи 29.05.2015 срок действия до 29.05.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом от 31.08.2023 № 1

утверждена приказом директора МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» от 31.08.2023 № 69

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность в наличии. Предписания от 26 февраля 2020г. № 83, выданные Министерством образования и науки Алтайского края (отдел государственного контроля и надзора в области образования) исполнены в полном объеме. Предписаний санитарно-эпидемиологической службы на момент процедуры са-

мообследования нет. Предписаний государственной противопожарной службы на момент проведения процедуры самообследования нет.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В основу управления школы положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, учителя школы, но и сами учащиеся.

Во главе образовательного учреждения стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Высшим органом управления Учреждением является общее собрание членов трудового коллектива, которое принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к Уставу, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, рассматривает другие вопросы, не входящие в компетенцию директора и педагогического совета Учреждения

Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В Учреждении создан на добровольной основе орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Деятельность школьных методических объединений основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии программой развития школы.

Методический совет создан в целях координации и общего руководства общешкольными, групповыми и индивидуальными формами методической работы в школе. Совет является консультативным общественным органом по организации методической работы в общеобразовательной организации.

Структурные подразделения (органы управления):

Педагогический совет - председатель Климов Сергей Анатольевич, директор школы; место нахождения - МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ", <https://verxpajvinskayashkola.gosuslugi.ru/>, e-mail - paiva-klimov@mail.ru

Совет школы - председатель Соловьева Любовь Николаевна, родитель; место нахождения - МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ", <https://verxpajvinskayashkola.gosuslugi.ru/>, e-mail - paiva-klimov@mail.ru

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам, регламентирующей деятельность Учреждения	да
2	Наличие действующей программы развития (срок действия - 5 лет)	да 2019-2024

		год
3	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям	отсутствуют
4	Своевременное выполнение предписаний по итогам проверки надзорно - контрольных органов учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации;	да
5	Наличие у образовательной организации сайта, обновляемого не реже 2 раза в месяц, e – mail в рабочем состоянии	имеется, обновляется
6	организована система контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутриучрежденческий контроль	да
7	проводился опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля	да
8	инновационные методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации;	да
9	используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой.	да

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1	организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования;	Через сайт школы, стенды, родительские собрания
2	наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей;	В наличии
3	наличие, качество и полнота реализации плана работы с неблагополучными семьями;	Реализован полностью
4	социальный паспорт школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;	В наличии, 4 обучающихся их социально незащищенных семей
5	обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Да
6	организация работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.	Льготы предоставлены 17 обучающимся 1-4 классов

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования проводилось изучение мнения участников образовательных отношений через анкетирование и опросы. В режиме онлайн школьники, педагоги и родители приняли участие в интернет опросах, мониторингах и анкетировании по темам и направлениям: Определение уровня информированности родителей по вопросам информационной безопасности детей, Уровень сформированности школьной культуры и готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Социально-психологическое тестирование. Удовлетворенность питание в школьной столовой.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 в разрезе 3 лет показывают снижение количества учащихся обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 23/20/17 человек. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования снижается - 36/34/33 чел. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования стабильна и составляет 6/5/7 человек. Происходит уменьшение контингента учащихся по школе за последние 3 года: 65/59/58 учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) (зарегистрировано в Минюсте России от 05.07.2021 № 64100) и федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений школы.

Цели:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса

ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

добровольность образования предполагает систему выбора видов деятельности;

преемственность обеспечивает непрерывный характер образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При реализации ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательного процесса.

Реализация образовательной программы начального общего образования ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно: ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что – достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;

родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических – условиях, в продолжении образования учащимися в гимназии. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в – основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию; социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ООП НОО предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно – деятельностного подхода;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

по	Код по ФПУ 2020	Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.1.1.1.1.1	Азбука в 2-х частях	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	1	«Просвещение»	2023
2	1.1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П Горецкий В.Г	1	«Просвещение»	2023
3	1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина Н.В.	1	«Просвещение»	2023
4	1.1.1.4.1.1.1	Математика(в 2-х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	«Просвещение»	2023
5	1.1.1.9.1.2.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	1	«Просвещение»	2023
6	1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А.	1	«Просвещение»	2023
7	1.1.1.8.1.1.1	Технология	Лутцева Е.А.	1	«Просвещение»	2023
8	1.1.1.7.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.\Под ред. Неменского Б.М.	1	«Просвещение»	2023
9	1.1.1.7.2.1.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	«Просвещение»	2023
10	1.1.1.1.1.1.3	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П Горецкий В.Г	2	«Просвещение»	2011 2012
11	1.1.1.1.2.2.2	Литературное чтение(в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др.	2	«Просвещение»	2021
12	1.1.1.3.1.3.1	Немецкий язык (в 2-х частях)	И.Л.Бим, Рыжова Л.И.	2	«Просвещение»	2023
13	1.1.1.3.1.8.2	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	«Просвещение»	2013
14	1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А.	2	«Просвещение»	2012
15	1.1.1.7.1.3.2	Технология	Лутцева Е.А.	2	Просвещение	2017
16	1.1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.\Под ред. Неменского Б.М.	2	«Просвещение»	2011
17	1.1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	«Просвещение»	2012
18	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	«Просвещение»	2013
19	1.1.1.1.1.1.4	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П Горецкий В.Г	3	«Просвещение»	2013
20	1.1.1.1.2.2.3	Литературное чтение(в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др.	3	«Просвещение»	2013
21	1.1.1.2.2.2.2	Немецкий язык (в 2-х частях)	Бим И.Л., Рыжова И.Л., Фомичева Л.М.	3	«Просвещение»	2013

22	1.1.1.3.1.8.3	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	«Просвещение»	2013
23	1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А.	3	«Просвещение»	2013
24	1.1.1.7.1.3.3	Технология	Лутцева Е.А.	3	Просвещение	2020
25	1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.\Под ред. Неменского Б.М.	3	«Просвещение»	2013
26	1.1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	«Просвещение»	2013
27	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	«Просвещение»	2013
28	1.1.1.1.1.1.5	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	4	«Просвещение»	2020
29	1.1.1.1.2.2.4	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др.	4	«Просвещение»	2011
30	1.1.1.2.2.2.3	Немецкий язык (в 2-х частях)	И.Л.Бим, Рыжова Л.И.	4	«Просвещение»	2019
31	1.1.1.3.1.8.4	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4	«Просвещение»	2014
32	1.1.1.4.1.3.4	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	«Просвещение»	2019
33	1.1.1.6.1.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., и др.	4	«Просвещение»	2023
34	1.1.1.7.1.3.4	Технология	Лутцева Е.А.	4	Просвещение	2020
35	1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.\Под ред. Неменского Б.М.	4	«Просвещение»	2020
36	1.1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	«Просвещение»	2020
37	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	«Просвещение»	2013

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» (далее ООП ООО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. 18.07.2022 № 569)
- Федеральная образовательная программы основного общего образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);

Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

-сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Программа основного общего образования учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

7) принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

8) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа адресована обучающимся 5-9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

При составлении программы основного общего образования соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Таким образом, по окончании реализации основной образовательной программы основного общего образования выпускник школы развивает качества, сформированные на уровне начальной школы.

Портрет выпускника основного образовательного уровня МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»:

- любящий свою Родину, Алтайский край, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

по	Код по ФПУ 2020	Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.2.1.1.1.1	Русский язык (в 2-х частях)	Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	«Просвещение»	2023

2	1.1.2.1.1.1.1	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	«Просвещение»	2023
3	1.1.2.3.1.3.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.Н.	5	«Просвещение»	2023
4	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	5	«Просвещение»	2023
5	1.1.2.4.1.1.1	Математика(в 2-х частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. , Шварцбург С.И.	5	«Просвещение»	2023
6	1.1.2.8.1.1.1	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5	«Просвещение»	2023
7	1.1.2.3.4.1.1	География. Полярная звезда.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	«Просвещение»	2020
8	1.1.2.6.3.1.1	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В	5	«Просвещение»	2023
9	1.1.2.5.1.2.1.	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А Годер Г.И Свенцицкая И.С / под ред. Искендерова И.А.	5	«Просвещение»	2023
10	1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А, Островская О.В. / под ред Неменского Б.М.	5	«Просвещение»	2023
11	1.1.2.7.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	5	«Просвещение»	2023
1	1.1.2.1.1.3.2	Русский язык (в 2-х частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	6	«Просвещение»	2016 2017
2	1.1.2.1.2.2.2	Литература (в 2-х частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред Коровиной В.Я.	6	«Просвещение»	2016 2017
3	1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садова Л.В, Санникова Л.М.	6	«Просвещение»	2017
4	1.1.2.4.1.2.2	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. , Шварцбург С.И.	6	«Просвещение»	2013
5	1.1.2.7.1.1.2	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	6	«Просвещение»	2022
6	1.1.2.3.4.1.1	География. Полярная звезда.	Алексеев А.И., Николина В.В.,	5-6	«Просвещение»	2022

			Липкина Е.К. и др.			
7	1.1.2.5.2.2.1	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Су-матовин С.В., Кали-нова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В.	5-6	«Просвещение»	2022
8	1.1.2.3.2.1.2	Всеобщая исто-рия. История средних веков	Агибалова Е.В Донской Г.М / под ред. Сванидзе А.А.	6	«Просвещение»	2016
9	1.1.2.3.1.1.1	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Сте-фанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В.	6	« Просвещение»	2016
10	1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М.	6	«Просвещение»	2020
11	1.1.2.6.2.1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	6	«Просвещение»	2020
12	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л., Иванова Л. Ф. и др	6	«Просвещение»	2023
14	1.1.2.8.1.1.1	Физическая куль-тура	Виленский М.Я Туревский И.М Торочкова Т.Ю и др. /под ред Виленского М.Я.	5-7	«Просвещение»	2020
1	1.1.2.1.1.3.3	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Трос-тенцова Л.А. и др.	7	«Просвещение»	2017
2	1.1.2.1.2.2.3	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	«Просвещение»	2017
3	1.1.2.2.2.1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	«Просвещение»	2018
4	1.1.2.4.1.1.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляков-ского С.А.	7	«Просвещение»	2023
5	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Ка-домцев С.Б. и др.	7-9	«Просвещение»	2019
6	1.1.2.7.1.1.3	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Ка-закевича В.М.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
7	1.1.2.3.4.1.2	География. Поляр-ная звезда	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др.	7	«Просвещение»	2022
8	1.1.2.5.2.2.2	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Су-матовин С.В., Ка-линова Г.С. и др./Под ред Пасеч-ника В.В.	7	«Просвещение»	2022
9	1.1.2.6.1.1.1	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И.	7	« Дрофа»	2023
10	1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ва-	7	«Просвещение»	2018

		времени	ношкина Л.М. / под ред. Искендерова И.А.			
11	1.1.2.3.1.1.2	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В.	7	«Просвещение»	2021
12	1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ред. Неменского Б.М.	7	«Просвещение»	-
13	1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	7	«Просвещение»	2020
14	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	7	«Просвещение»	2017
15	1.1.2.4.4.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018
16	2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	5-7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2021
17	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я Туревский И.М Торочкова Т.Ю и др. /под ред Виленского 5М.Я.	5-7	«Просвещение»	2020
1	1.1.2.1.1.3.4	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	8	«Просвещение»	2018
2	1.1.2.1.2.2.4	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Просвещение	2018
3	1.1.2.2.2.1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Санникова Л.М., Крылова Ж.Я. и др.	8	«Просвещение»	2018
4	1.1.2.4.2.4.2	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А.	8	«Просвещение»	2011
5	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	«Просвещение»	2019
6	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И	8-9	«Просвещение»	2007
7	1.1.2.3.4.1.3	География. Полярная звезда	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др.	8	«Просвещение»	2021
8	1.1.2.5.2.2.3	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В.	8	«Просвещение»	2021
9	1.1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин А.В.	8	«Дрофа»	2019
10	1.1.2.5.3.5.1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	8	«Просвещение»	2019

11	1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова И.А.	8	«Просвещение»	2018
12	1.1.2.3.1.1.3	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курюкин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В.	8	«Просвещение»	2022
13	1.1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	8	«Просвещение»	2011
14	1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8	«Просвещение»	2019
15	1.1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю	8	Бином. Лаборатория знаний	2022
16	2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	8-9	ВЕНТАНА-ГРАФ	2021
1	1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9	«Просвещение»	2019
2	1.1.2.1.2.2.5	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. /Под ред. Коровиной В.Я.	9	Просвещение	2019
3	1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.,	9	«Просвещение»	2019
4	1.1.2.4.2.4.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А.	9	«Просвещение»	2019
5	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	«Просвещение»	2019
6	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И	8-9	«Просвещение»	2012
7	1.1.2.3.4.1.4	География. Полярная звезда	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др.	9	«Просвещение»	2022
8	1.1.2.5.2.2.4	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В.	9	«Просвещение»	2022
9	1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	« Дрофа»	2019
10	1.1.2.5.3.5.2	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	9	« Просвещение»	2019
11	1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова И.А.	9	« Просвещение»	2019

12	1.1.2.3.1.1.4	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Левандовский А.А. и др. / под ред. Торкунова А.В.	9	« Просвещение»	2019
13	1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9	« Просвещение»	2019
14	1.1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Бином. Лаборатория знаний	2019
15	2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	8-9	ВЕНТАНА-ГРАФ	2021
16	1.1.2.5.2.10.3	Биология. Человек. ОВЗ	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	9	Просвещение	2022
17	1.1.2.3.4.4.4	География материков и океанов	Лифанова Т.М.	9	Просвещение	2022
18	1.1.2.3.1.5.4	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова И.В.	9	Просвещение	2022
19	1.1.2.4.1.9.5	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	9	Просвещение	2022
20	1.1.2.1.1.9.5	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Под ред. Бгажниковой	9	Просвещение	2022
21	1.1.2.1.2.8.5	Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	9	Просвещение	2022

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
 - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022 № 732);
 - Федеральная образовательная программы среднего общего образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).
- Среднее общее образование может быть получено в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края» осуществляющей образовательную деятельность в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично-стно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
 - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:
- принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
 - принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
 - принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими Основными образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется в МКОУ «Ситниковская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

При разработке ООП СОО в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

по	Код по ФПУ 2020	Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.3.1.1.5.1	Русский язык (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	10-11	«Просвещение»	2012
2	1.1.3.1.2.2.1	Литература (базовый уровень) в 2-х частях	Лебедев Ю.В.	10	«Просвещение»	2020
3	1.1.3.2.2.1.1	Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	«Просвещение»	2020
4	1.1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10-11	«Просвещение»	2019

5	1.1.3.6.1.2.1	Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И.,	10-11	«Просвещение»	2021
6	1.1.3.4.1.8.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ("в 2 частях)	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	10-11	«Просвещение»	2021
7	1.1.3.3.2.7.1	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	10-11	«Просвещение»	2020
8	1.1.3.5.4.5.1	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	10	«Просвещение»	2020
9	1.1.3.5.1.7.1	Физика (базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	10	«Просвещение»	2020
10	1.1.3.5.2.1.1	Астрономия (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10-11	« Дрофа»	2021
11	1.1.3.5.3.5.1	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е Фельдман Ф.Г	10	« Просвещение»	2020
12	1.1.3.3.1.2.1	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	10	« Просвещение»	2020
13	1.1.3.3.5.1.1	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10	« Просвещение»	2020
14	1.1.3.4.2.1.1	Информатика. Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020
15	1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	2021
16	1.1.3.1.1.5.1	Русский язык (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	10-11	«Просвещение»	2021
17	1.1.3.1.2.2.2	Литература (базовый уровень) в 2-х частях	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлева В.П.	11	«Просвещение»	2021
18	1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброт О.В.	11	«Просвещение»	2008
19	1.1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10-11	«Просвещение»	2019

		(базовый и углубленный уровни)				
20	1.1.3.4.1.8.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ("в 2 частях)	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	10-11	«Просвещение»	2021
21	1.1.3.6.1.2.1	Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И.,	10-11	«Просвещение»	2021
22	1.1.3.3.2.7.1	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	10-11	«Просвещение»	2020
23	1.1.3.5.4.5.2	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	11	«Просвещение»	2021
24	1.1.3.5.1.7.2	Физика (базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	11	«Просвещение»	2020
25	1.1.3.5.2.1.1	Астрономия (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10-11	« Дрофа»	2021
26	1.1.3.5.3.5.2	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е Фельдман Ф.Г	11	«Просвещение»	2021
27	1.1.3.3.1.7.2	История (базовый уровень)	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю., Под./ ред. Чубарьяна А.О.	11	«Просвещение»	2021
28	1.1.3.3.5.1.2	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	« Просвещение»	2021
29	1.1.3.4.2.1.2	Информатика. Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2021
30	1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	2021

3.2.2. Воспитательная работа

В МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» реализуется Программа воспитания.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Баевского района.

В школе функционируют отряд Юнармейцы, детская Организация ДЮО «Школьная республика».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, , 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
-сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Изюминка», «Веселые нотки (филиал)», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой край – Алтай», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», «Спортивный марафон», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Природа и творчество», «Хозяин дома» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровячек», «ПервоРобот», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (Верх-Пайвинская СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение ДЮО «Школьная республика» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Её правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Колобок»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение.

- ДЮО «Школьная республика» знамя – розово –зеленый флаг имеет эмблему, флаг, герб. Флаг представляет собой полотнище розово- зеленого цвета. Розовый цвет – символ будущего, зеленый – символ надежды. Галстук также зеленого цвета. Эмблемой- значком объединения является изображение книги, символа знаний, ума. Имеется гимн и Устав Детско-юношеской организации.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Зимняя природа», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Юнкоры» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуск сборников) наиболее интересных материалов, популяризация рассказов, стихов, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знающих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие детей в различных в районных, краевых, всероссийских конкурсах, выставках, олимпиадах

№	Наименование мероприятия	Дата	Уровень	Организатор	Результативность
1	Конкурс для самых творческих детей к 8 марта #МыРисуемПраздник8Марта#Минпросвещения(3 человека)	март	дистанционный	Министерство просвещения	
2	Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей ОО по теме «Сбережём нашу планету!»	28.02.2023	Всероссийский	ЦИТиМО «Развитие», г.Москва	диплом победителя,
3	Районный конкурс «Равнение на мужчин! Вами гордится страна!» Номинация: «Техника»	28.02.2023	Районный	Комитет по образованию	2 место ПРИКАЗ № 26/2 «22» февраля 2023 г.
4	Орлята России. Прохождение 9 треков «Орлёнок -доброволец», трек «Орлёнок-эколог», и др.	В течение года	всероссийский		Сертификаты

5	Международный конкурс по экологии «Экология России»	19.05.2023	Международный		10 сертификат ов
6	Грамота за лучший номер районного смотра «Семь цветов радуги» за лучшее выступление в номинации «Жанровая миниатюра»	26.04.2023	Районный	Комитет по образованию	Грамоты
7	Всероссийский экологический конкурс «Сбережём нашу планету!»	28.02.2023	Всероссийский		диплом победителя
8	Районный конкурс «Я горжусь тобой, папа!»		Районный		3 место, 3 место Приказ № 130\2
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Всероссийский		(диплом победителя, 3 похвальные грамоты, сертификат)
10	Всероссийский урок безопасности «Личная безопасность»		Всероссийский		сертификаты
11	Районный Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	05-16.09.2023	Районный		2 место, Приказ № 117 от 03.10.2023
12	Всероссийский урок безопасности. «Правила дорожного движения 1-4» урока безопасности-2021, 2022	07-11.11.2023	Всероссийский		Сертификаты за прохождение урока
13	Районный конкурс «Спасибо прадеду за победу!»		Районный		1 место
14	Олимпиада по окружающему миру на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита»	10.10.2023	Всероссийский		2 класс (Диплом победителя)
15	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике	22.10.2023	Всероссийский		1 класс (сертификат участника)
16	Олимпиада по русскому языку на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	25.10.2023	Международный		2 класс (Грамота)
17	Всероссийская олимпиада на платформе учи.ру по Математике	Октябрь 2023	Всероссийский		Сертификаты участников
18	Всероссийская олимпиада на платформе учи.ру Безопасные дороги	25.10.2023	Всероссийский		Сертификаты участников
19	Всероссийская олимпиада на платформе учи.ру Безопасность в Интернете		Всероссийский		(участвовали все, получили сертификаты участников)
20	Районный конкурс видеопоздравлений «С Новым годом! С		Районный		(2 место)

	Новым счастьем!» Коллективная работа 1-2 классы				
21	Всероссийская олимпиада на платформе учи.ру по Окружающему миру	Февраль 2023	Всероссийский		(участвовали все, получили сертификаты участников)
22	Всероссийская олимпиада на платформе учи.ру по финансовой грамотности	Март, 2023	Всероссийский		(участвовали все, 1 похвальная грамота, остальные получили сертификаты участников)
23	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе учи.ру	05.03.23 – 30.03.23			2 класс и 1 класс получили Дипломы за лучший результат в школе. 2 класс 2 место в школе. 3 место в школе.
24	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе учи.ру	05.02.23 – 02.03.23			Кульдешов Александр, 2 класс – 3 место в школе

Анализ результатов ВПР- 2023 в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	33 ,3	33 ,3	33 ,3

Сравнение отметок с отметками по журналу математика 4 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

Вывод: По математике в 4 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 78%, повысили 22% учащихся.

Низкий процент выполнения (Затруднения):

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 33%;

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 22%;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Учитель проводит анализ и разрабатывает индивидуальный маршрут устранения пробелов в знаниях учащихся - 11%.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03 .2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	55 ,5 6	44 ,4 4	0

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во уча- стников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11, 11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88, 89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Вывод: По русскому языку в 4 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 89%, понизили 11% учащихся.

Низкий процент выполнения (Затруднения):

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 11%;

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 33%;

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – 28%;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – 11%.

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	44,4	55,5	6

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Вывод: По окружающему миру в 4 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 67%, понизили 33% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 11%;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 22%;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края-22%.

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		5	0	0	0	0

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По русскому языку в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию-33%; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)-30%.

ВПР Русский язык 6						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	11,1	55,5	33,3

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Вывод: По русскому языку в 6 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 78% учащихся, понизили 11%, повысили 11% учащихся. Низкий процент выполнения (затруднения): не выявлено.

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	2	8	0

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По русскому языку в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 40%.

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	8	2	0

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По русскому языку в 8 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 33%;

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 20%;

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 0%;

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 0%;

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 0%.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	0	4	6

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	100
Всего	5	100

Вывод: По математике в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 0% учащихся, повысили 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения): не выявлено.

ВПР Математика 6						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03 .2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		22 ,2 2	44 ,4 4	33 ,3 3	0

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во уча- стников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77, 78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22, 22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Вывод: По математике в 6 классе 22% не справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 22% учащихся, понизили 78% учащихся..

Низкий процент выполнения (затруднения):

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 11%;

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 22%;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 33%.

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03. 2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	6 0	4 0	0

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Группы участников	Кол-во участни-ков	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По математике в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 20%;

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 0%;

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -0%;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%.

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни-ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	1 0 0	0	0

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во уча-стников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	5	10 0
-------	---	---------

Вывод: По математике в 8 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 60% учащихся, понизили 40% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований - 20%;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 0%;

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 10%;

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 0%;

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 20%;

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 10%;

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%.

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	4	6	0

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По биологии в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 60% учащихся, понизили 40% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 10%;

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 20%;

Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - 20%.

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	6	4	0

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во уча- стников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

Вывод: По биологии в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 60% учащихся, понизили 20%, повысили 20% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение – 30%.

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Ис- тория					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03. 2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	4 0	6 0	0

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участни- ков	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По истории в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 0% учащихся, понизили 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 0%.

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Ис- тория					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03 .2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	44 ,4 4	55 ,5 6	0

ВПР История 6		
---------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Вывод: По истории в 6 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 89% учащихся, понизили 11% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 22%.

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	22,2	77,7	0

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,
Всего	9	100

Вывод: По географии в 6 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 89% учащихся, повысили 11% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения): нет в статистике.

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Гео- гра- фия					
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	8 0	2 0	0

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во уча- стников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	10 0

Вывод: По географии в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 80% учащихся, понизили 20% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 0%;

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 0%;

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 30%;

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 0%.

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		6 0	4 0	0 0	0 0

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участни- ков	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По географии в 8 классе не справились с заданиями 60% учащихся, подтвердили отметки по журналу 0% учащихся, понизили 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 0%;

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 0%;

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 0%;

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 0%.

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5	2 0	8 0	0	0
---	---	--------	--------	---	---

ВПр Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: По химии в 8 классе не справились с заданиями 20% учащихся, подтвердили отметки по журналу 40% учащихся, понизили 60% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 20%;

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 6%;

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей – 0%;

Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 0%;

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций – 0%.

Аналитический отчет

об эффективности принятых мер в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте-апреле 2023г.

1. ВПр в марте-апреле 2023 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

2. ВПР в марте-апреле 2023 г. были проведены:

4 класс – Математика, Русский язык, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, История, География;

7 класс – Русский язык, Математика, Биология, География, немецкий язык;

8 класс – Русский язык, Математика, География, Химия;

11 класс – История, Биология, География, Немецкий язык, Физика, Химия;

3. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в март-апреле 2023 г,

4. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 4-11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты рассмотрены на совещании при директоре 11.11.2023г.

5. Учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Дополнительное время для коррекции изыскано за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте-апреле 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

6. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7. Учителя-предметники провели учебные занятия, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов (контроль в форме посещения уроков).

В процесс организации и проведении учебных занятий включено формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы началь-

ного общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов связано с умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте-апреле 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

8.В Положение о внутренней системе качества образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» внесены изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9.Учителя-предметники при реализации в образовательном процессе включали в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету (контроль в форме посещения уроков).

10. Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся продолжается.

Выводы: Работа педагогического коллектива по результатам мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в форме ВПР в марте-апреле 2023 года позволила создать условия для совершенствования преподавания учебных предметов, наметить положительную динамику в освоении обучающимися трудных тем по учебным предметам. Принятые меры эффективны, но работу по данному направлению необходимо продолжить и в дальнейшем. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Отметить положительный опыт учителя математики, учителей русского языка, учителя географии и биологии.

Аналитический отчет МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» о проведении государственной итоговой аттестации в 2023 году

Результаты Государственной итоговой аттестации 2023 (основной период)

Итоговая государственная аттестация в 2022– 2023 учебном году для 9 классов проводилась по четырём предметам: обязательные- МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ДВА предмета ПО ВЫБОРУ.

Итого учащихся 9 класса - 10 , из них по АООП для обучающихся с ЗПР 0 , из них по программе 8 вида 1.

Допущены к экзаменам - 9 (ОГЭ – , ГВЭ -) На повторном обучении – 2

Обязательные предметы
 Русский язык в форме ОГЭ
 ФИО учителя Климова Л.В.

количество участников	Средняя отметка	2	3	4	5	качество	подтвердили годовые оценки	понижали годовые оценки	повысили годовые оценки	количество участников на пересдачу в резервные дни основного периода	количество участников на пересдачу в дополнительные дни сентябрьского периода
7	3,57	0	3	4	0	57%	4/57%	1/14%	2/28%	0	0

Русский язык в форме ГВЭ
 ФИО учителя ---

количество участников	Средняя отметка	2	3	4	5	качество	подтвердили годовые оценки	понижали годовые оценки	повысили годовые оценки	количество участников на пересдачу в резервные дни основного периода	количество участников на пересдачу в дополнительные дни сентябрьского периода
---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Математика в форме ОГЭ
 ФИО учителя

количество участников	Средняя отметка	2	3	4	5	качество	подтвердили годовые оценки	понижали годовые оценки	повысили годовые оценки	количество участников на пересдачу в резерв-	количество участников на пересдачу в дополнительные дни сентябрьского периода
										зерв-	

											ные дни основного периода	
9	2,6	4	5	0	0	0	3/33%	6/67%	0	3	1	

Математика в форме ГВЭ
 ФИО учителя ---

количество участников	Средняя отметка	2	3	4	5	качество	подтвердили годовые оценки	понижали годовые оценки	повысили годовые оценки	количество участников на пересдачу в резервные дни основного периода	количество участников на пересдачу в дополнительные дни сентябрьского периода
---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Предметы по выбору
 Предмет биология
 ФИО учителя Рогачевская И.А.

количество участников	Средняя отметка	2	3	4	5	качество	подтвердили годовые оценки	понижали годовые оценки	повысили годовые оценки	количество участников на пересдачу в резервные дни основного периода	количество участников на пересдачу в дополнительные дни сентябрьского периода
3	3	0	3	0	0	0	1/33%	2/67%	0	0	0

Предмет География
 ФИО учителя Рогачевская И.А.

коли-	Сред	2	3	4	5	каче-	под-	пони-	повы-	коли-	количест-
-------	------	---	---	---	---	-------	------	-------	-------	-------	-----------

чество участ- ников	няя от- мет- ка					ство	тверди- ли годо- вые оценки	зили годо- вые оцен- ки	сили годо- вые оцен- ки	чество участ- ников на пе- ресда- чу в резерв- зерв- ные дни основ- ного перио- да	во участ- ников на пересдачу в дополни- тельные дни сен- тябрьского периода
7	2,71	2	5	0	0	0	3/43%	4/57%	0	1	1

Предмет Обществознание
ФИО учителя Климов С.А.

коли- чество участ- ников	Сред няя от- мет- ка	2	3	4	5	каче- ство	под- тверди- ли годо- вые оценки	пони- зили годо- вые оцен- ки	повы- сили годо- вые оцен- ки	коли- чество участ- ников на пе- ресда- чу в резерв- ные дни основ- ного перио- да	количес- тво участ- ников на пересдачу в дополни- тельные дни сен- тябрьского периода
5	2,6	2	3	0	0	0	3/60%	2/40%	0	1	1

Выводы	Принимаемые меры
44% обучающихся не сдали экзамен по математике, из них 2 второгодника (22%); 67% понизили годовые отметки.	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организованы занятия внеурочной деятельности курсов «За страницами учебника математики», «Математическая грамотность».</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, пси-</p>

	<p>хологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает квалифицированный педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам:</p> <p>«Активно-деятельностные технологии и методика обучения математике в основной и старшей школе» 30.10.2021-11.11.2021, АИРО;</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021), 72 часа, АИРО;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» , 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО.</p> <p>Учитель принял участие в месячнике открытых уроков, проведен открытый урок с использованием современных педагогических технологий, техник формирующего оценивания, заданий для развития функциональной грамотности.</p>
<p>28,6% не сдали экзамен по географии; 57% понизили годовые отметки.</p>	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам: темам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта</p>

	<p>«Учитель будущего», 02.06.2020 – 30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов;</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021), 72 часа, АИРО;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов;</p>
<p>40% обучающихся не сдали экзамен по обществознанию, из них 1 второгодник. 40% понизили годовые отметки.</p>	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает педагог, имеющий высшую квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам:</p> <p>темам</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО.</p>

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Предмет	Школьный этап							
	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	общее кол-во
Английский	0	0	0	0	0	0	0	0

язык								
Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	0
Биология	3	3	2	2	5	1	0	16
География	2	1	3	1	3	1	0	11
Информатика (ИКТ)	0	0	9	0	0	6	1	16
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	1	2	1	1	0	0	6
Литература	1	5	9	5	1	2	0	23
Математика	2	2	2	3	1	1	0	13
Немецкий язык	1	0	2	1	0	0	0	4
Обществознание	0	1	1	1	0	0	0	3
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	5	9	5	1	5	0	27
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	7
Химия	0	0	0	0	1	0	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	9	4	3	0	0	16
Итого	13	19	49	24	17	17	3	143

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа все-русской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	2	0	2
Русский язык	0	0	0
Всего:	2	0	2

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова-

ния»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В предметной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, не используется из-за отсутствия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» от 01.09.2023 № 74.

В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 – 4 классах форма промежуточной аттестации – четвертные и годовая аттестации. Сроки проведения промежуточных аттестаций установлены календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестаций – последняя неделя каждой учебной четверти, года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Формы промежуточной аттестации: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, год.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В предметной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык». При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, не используется из-за отсутствия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» от 01.09.2023 № 74.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти, года.

Формы промежуточной аттестации: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, год.

Для предмета «Всеобщая история» 1,2 четверть, год, для предмета «Истории России» 3,4 четверть, год.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, по окончании учебного года выпускники средней школы проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, проводится учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации: полугодовые и годовая. Учебный план составлен с учетом учебно - методических комплексов, запросов родителей (законных представителей).

Успешноехождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года (10 класс) в рамках 35 часов учебного времени и в 11 классе в рамках 34 часов учебного времени; общий объем времени, отведенного на индивидуальный проект, составляет 69 часов за 2 учебных года.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 14.07.2017г № 21-02/02/2024
- Приказ комитета Администрации Баевского района от 01.09.2015 г. «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов»
- АООП ООО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», утверждённая приказом от 31.08.2022 № 71

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Обучение учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» в 9 классе в объеме 2 часа в каждом классе и «Чтение (Литературное чтение)» в объеме 1,5 часа в 9 классе. Задачи обучения данной образовательной области – Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область «Математика» состоит из учебных предметов «Математика» в 9 классе в объеме 2 часов е, учебного предмета «Информатика» в 9 классе в объеме 0,5 часа. Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание

уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология» в 9 классе в объеме 0,5 часа, «География» в 9 классе в объеме 0,5 часа в каждом классе. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Образовательная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «История Отечества» в 9 классе в объеме 0,5 часа и «Основы социальной жизни» в 9 классе в объеме 0,5 часа. Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Образовательная область «Физическая культура» представлен учебным предметом «Физическая культура» в 9 классе по 1 часу. Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы теоретической подготовки.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» в объеме 1 часа в 9 классе. Учебный предмет «Профильный труд» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности, обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и контролируют их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность детей в 1-4 классы

План внеурочной деятельности позволит реализовать требования ФГОС НОО и составлен в соответствии с ООП НОО «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- расширение общекультурного кругозора;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Все направления внеурочной деятельности представлены в форме кружка.

Направления, формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Формы внеурочной деятельности:

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
<i>Общеинтеллект</i>	Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады,

<i>туальное</i>	викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. В плане внеурочной деятельности учреждения указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Выбор курсов внеурочной деятельности по каждому направлению зависит от родителей (законных представителей обучающихся) с учётом мнения обучающихся на основе заявления родителей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на основе анкетирования по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Внеурочная деятельность является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность 5-9 классов

В соответствии с ФГОС ООО ООП ООО реализуется не только через урочную систему, но и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм, методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное..

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

виды: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

формы: экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. *Планируемые результаты:*

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Внеурочная деятельность является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор курсов внеурочной деятельности по каждому направлению зависит от родителей (законных представителей обучающихся) с учётом мнений обучающихся на основе анкетирования родителей.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями «Спортивный марафон»: «Легкая атлетика», «Лыжи», «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», целью которых является гармоничное развитие личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия спортом.

Общекультурное направление представлено занятием «Хозяин дома», которые нацелены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, развитие творческих способностей

обучающихся.

Общеинтеллектуальная деятельность осуществляется через занятия «Практическая грамотность», «За страницами учебника математики», «Функциональная грамотность», «Я – лингвист» и «Увлекательная лингвистика», которые направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено занятием «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», целью которого является расширение языковых знаний, формирование устойчивого интереса к познанию истории и природы малой родины; ОДНКНР – изучение культуры народов России.

Социальное направление реализуется через занятие «Я-исследователь» с целью формирования и развития эмоционального ценностного отношения к жизни необходимого для становления здорового человека с активной жизненной позицией.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм, методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и родителей (законных представителей).

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

виды: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

формы: экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. *Планируемые результаты:*

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Внеурочная деятельность представлена рабочими программами курсов внеурочной деятельности, рабочими программами объединений (кружков) дополнительного образования, планами воспитательной работы классных руководителей, программой деятельности школьных детских организаций в рамках Российского движения школьников.

Объём часов, отводимых на внеурочную деятельность определяет образовательная организация самостоятельно. Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» 10-11 классах определён в размере 5 академических часов.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями «Спортивный марафон», «Спортивный клуб», целью которых является гармоничное развитие личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия спортом.

Общекультурное направление представлено занятием «Литературная гостиная», которые нацелены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, развитие творческих способностей обучающихся.

Общеинтеллектуальная деятельность осуществляется через занятия «За страницами учебника математики», которые направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено занятием «Разговоры о важном», целью

которого является формирование устойчивого интереса к познанию истории и природы малой родины.

Социальное направление реализуется через занятие «Профориентация» с целью формирования и развития эмоционального ценностного отношения к выбору жизненного пути, необходимого для становления здорового человека с активной жизненной позицией.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности определяет успешность развития обучающегося и освоение им содержания курсов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Формами промежуточной аттестации являются выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализация социальных, творческих проектов и другие. Формы промежуточной аттестации по каждому курсу обозначены в рабочих программах внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует профессиональному самоопределению обучающихся, в построении дальнейшей траектории образования с учетом возможности педагогического коллектива.

Годовые календарные учебные графики являются одним из основных документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края».

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф;

Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г. №196 (с изменениями 2010 г.);

Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.;

Устав МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. В годовом календарном учебном графике отражены все элементы работы школы, касающиеся режима, продолжительности учебных четвертей, уроков, занятий внеурочной деятельности.

Годовые календарные учебные графики 1-4, 5-9, 10-11 классов включают в себя:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- сменность занятий;
- расписание звонков;
- продолжительность учебных периодов (четверть, полугодие);
- сроки каникул;
- организацию государственной итоговой аттестации выпускников;
- организацию работы кружков, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности;
- циклограмму рабочей недели;
- режим питания.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с соблюдением санитарных норм.

В ОУ реализуется обучение детей с особыми образовательными потребностями с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным программам для детей с легкой умственной отсталостью, осуществляет индивидуальное обучение на дому.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	8	6	8
Среднее общее образование	10	2	4
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	1	3	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7	5	6
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	1	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	8	6	2
Призваны в армию	2	0	2
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ показателей 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34.

-АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ:

Кадровый состав по квалификационной категории

	2021	В %	2022	В %	2023	В %
Высшая	4	28,6	4	30,8	4	36
Первая	8	57,1	7	53,8	6	55
Соответствие занимаемой должности	2	14,3	2	15,4	1	9
Имеющих квалификационную категорию	12	85,7	11	84,6	10	91
Всего педагогов	14	100	13	100	11	100

Выводы: процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличился за счет сокращения общего числа педагогов;

первую категорию – увеличился за счет увольнения педагога, имеющего квалификационную категорию;

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» и перспективный план ПК и ПП 2023-2027 г.:

Должность	Преподаваемые предметы, кол-во часов	Наличие курсов ПК	Планируемые ПК и ПП	
			ПК	ПП
Учитель начальных классов	Начальные классы 22 часа	Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021)72 часа, АИРО	2024	
		«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов		
	Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКППРО, 40 часов			
Учитель физики заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР (функ обяз)	ПП «Деятельность практического психолога» ГГУ ФПК и ПК, 01.10.1997 – 30.06.1998, квалификация: практический психолог		
		Управление педагогической деятельностью в условиях перевода школы в эффективный режим работы», 08.10.2018-09.10.2018, АКППРО, 16 часов	2024	
	Инструменты эффективного управления современными образовательными системами региона в условиях реализации национального проекта «Образование», 23.09.2019-12.12.2019, АНО ДПО «Просвещение-Столица», 144 часа			
	Физика 10 часов	Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 72 часа (13.12.2021 – 17.12.2021)		

		<p>«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс». РАНХиГС, 36 часов (04.03.2022 – 14.03.2022)</p> <p>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов (25.03.2022 – 05.05.2022)</p> <p>«Применение оборудования центра Точка роста в обучении предметам естественно-научного цикла (биология, химия, физика). КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, (21.02.2023 – 03.03.2023)</p> <p>Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, (17.04.2023 – 05.05.2023)</p>	2026	
	Астрономия 1 час	Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования, 07.05.2018 – 25.05.2018, АКИП-КРО, 36 часов,		
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Директор, учитель истории и обществознания	Директор	<p>ПП «Управление образовательным учреждением», ФПК и ППРО БГПУ, 24.09.2001 – 20.04.2002</p> <p>Экономические основы деятельности руководителя образовательной организации общего образования, АКИП-КРО, 16 часов, 30.05.2019-31.05.2019</p> <p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 01.03.2021-18.03.2021, АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления, 144 часа</p> <p>Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования, АО «Академия Просвещение», 01.06.2020-15.10.2020, 172 часа</p>	2024	

	История и обществознание 5 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература 34 часа	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
Учитель математики	Математика 25 часов	«Активно-деятельностные технологии и методика обучения математике в основной и старшей школе» 30.10.2021-11.11.2021, АИРО «Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021)72 часа, АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
Учитель немецкого языка	Немецкий язык 24 часа	Учитель немецкого языка. Преподавание предмета «Немецкий язык» в условиях реализации обновленного ФГОС, 06.09.2022 – 13.09.2022, АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омск, 36 часов «Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 ча-	2025	

		сов		
Учитель биологии	Биология 10 часов	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 02.06.2020 – 30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов	2025	
	Химия 8 часов		2025	
	География 10 часов		2025	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АК ИПКРО, 40 часов		
Учитель физической культуры	Физическая культура 27 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов	2025	
Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература 15 часов	Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования, АО «Академия Просвещение», 05.08.2020-05.11.2020, 72 часа «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
	История и обществознание			

	17 часов			
	Классный руководитель	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», с 26.10.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов		
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Учитель начальных классов	Начальные классы, ОДНКНР 36 часов	Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся, АО «Академия Просвещение», 05.08.2020-05.11.2020, 72 часа «Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, АИРО, 36 часов	2025	
		Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях современного образовательного пространства» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, (10.04.2023-14.04.2023)		
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКППРО, 40 часов		
		«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», с 26.10.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов		
		ПП «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в образовательной организации, ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,		

		18.04.2016 – 30.09.2016, 280 часов		
Библиотекарь (учитель – со- вместитель)	Музыка 3 часа	Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 15.01.2020 – 12.02.2020, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа	2023	
Учитель началь- ных классов	Учитель началь- ных классов	ПП «Основы теории и методики преподавания в начальной школе», КГБУ ДПО АК ИПКРО, 14.10.2014 – 27.05.2015		
		КГБПОУ «Каменский педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах» окончила 17.06.2020	2023	
		Проектирование индивидуального образовательного маршрута, КАУ ДПО АИРОим. А.М.Топорова, 17.11-20.11.2021, 16 часов		
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов	2025	
		«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов	2025	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АК ИПКРО, 40 часов	2023	
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, (06.03.2023 – 23.03.2023)	2026	
Воспитатель		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОи ФОАП ДО», «Образовательный центр «ИТ- перемена», 12.12.2023 г.	2026	

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы:

- Оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.
- Достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

Задачи:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирования труда педагогов;
- планирование и организация учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с внешней средой;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- организация контрольно-диагностической деятельности;
- создание общественно-педагогических объединений педагогов;
- способствование установлению в образовательном учреждении положительного устойчивого психолого-педагогического климата;
- аттестация педагогических кадров;
- отчетно-документальная деятельность;
- организация внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся;
- организация общественно-педагогической деятельности педагогического коллектива.

Методическая тема года «Формирующее оценивание как способ улучшения образовательных результатов обучающихся»

Цели:

- формирование личности школьника способной эффективно функционировать в обществе и во многих жизненных сферах;
- обеспечение уровня полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников, соответствующего современным требованиям.

Задачи:

- обеспечение условий, направленных на развитие компетенций школьников в различных сферах деятельности, социальных и личностных компетенций;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение условий для развития личностного потенциала педагогов и учащихся школы, потребности в самообразовании и саморазвитии.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня осведомленности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий;
- освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Используемые формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- Методический совет;
- творческие группы учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- методический месячник;
- предметные недели;
- проблемно-теоретические семинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- систематизация имеющегося материала, оформление папок, стендов;

- педагогический мониторинг;
- аттестация.

Работа творческих групп, методических объединений педагогов

Целевая установка: удовлетворение потребностей педагогов в профессиональном развитии, ориентировка педагогов в современных образовательных технологиях, совершенствование методики проведения различных видов занятий.

1. Научно-методический кабинет учителей русского языка и литературы
2. МО учителей начальных классов
3. Педагогическая мастерская «Формирующее оценивание как способ улучшения образовательных результатов обучающихся»
4. МО классных руководителей

Проблемно- теоретические семинары:

Целевая установка: Совершенствование профессионально-педагогической культуры

1. Основы коучинга на уроке, во внеурочной деятельности и управлении школой (ноябрь)
2. Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках (март)

Семинары- практикумы:

Целевая установка: отработка педагогических приемов, педтехники, повышение компетентности учителей в вопросах обучения и воспитания.

- 1.Современные технологии оценивания образовательных результатов (октябрь)
2. Методики изучения учебной мотивации (февраль)

Психолого-педагогические семинары:

Целевая установка: обогащение педагогов психологическими знаниями.

- 1.Акцентуации характера (январь)

Самообразование учителей (по индивидуальным планам)

Целевая установка: повышение педагогической компетентности учителей

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основная цель библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

Задачи библиотеки:

1. Воспитывать гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся, развивать их творческие способности.
2. Организовывать систематическое чтение обучающихся школы, их досуг, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.

3. Создавать для пользователей комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру.
4. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.
5. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и пользованию книгой и другими носителями информации.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полной мере. Проведены все запланированные мероприятия.

Общий фонд библиотеки – 6057 экз.: 4277 книг художественной литературы, 1706 учебника .

В библиотеке ведется проверка Федерального списка экстремистской литературы, сверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2023 год

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	69
		учащихся	58
		из них: записанных впервые	6
		учителей и прочих категорий	11
2.	Контингент учащихся	всего	58
3.	Посещаемость		92%
	Среднее количество посещений в день		3-4
4.	Книговыдача	всего	197
5.	Читаемость		16%
6.	Обращаемость		4%
7.	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)		72%
8.	Книгообеспеченность (учебники)		97%

Библиотечно-библиографические уроки

Класс	Название
1	Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал.
	.Правила обращения с книгой. Беседа –«О бережном отношении к учебнику»
2	Строение книги. Как рождается книга, из чего сделана книга.
3	Справочная литература-(понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках)
4	Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги картотеки. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....)	112,1
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	37,9
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	63,9
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	278
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	7

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	нет	нет	нет
Начальных классов	Да/1	Да/1	Да/1
Лингафонных кабинетов	Да/2	Да/2	Да/2
Другие учебные кабинеты (указать):	нет	нет	нет
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	нет	нет	нет
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Заключение по критериям оценки использования учебно-лабораторного оборудования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» 2023 год

* Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 – соответствует полностью, есть в наличии;

1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Критерии *	Показатели	Кабинет физики	Кабинет химии	Кабинет биологии	Кабинет географии
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	2 (оборудование получено в 2007, 2022 году оборудование в рамках проекта «Точка роста»),	2 (оборудование получено в 2008, 2014, 2022 году оборудование в рамках проекта «Точка роста»)	2 (оборудование получено в 2008, 2014, 2022 году оборудование в рамках проекта «Точка роста» го-ду)	0 (с 2008 года получены только карты, в 2014 году ноутбук с м/м проектором, 2022)
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	2	2	2	2
	1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	2	2	2	2
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования	2	2	2	2
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	2	2	2	2
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	2	2	2	2
	Максимум 12 баллов	12	12	12	12
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1.Исправность оборудования	2	2	2	2
	Максимум 2 балла	2	2	2	2
3.Профессиональная	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов по-	2	2	2	2

компетентность педагогов	вышения квалификации.				
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта	2	2	2	2
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования	2	2	2	2
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование	0	0	0	0
	Максимум 8 баллов	6	6	6	6
4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.	2	2	2	-
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.	2	2	2	-
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.	1	1	1	-
	4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.	1	1	1	-
	4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.	0	0	0	-

	Максимум 10 баллов	6	6	6	-
	ИТОГО баллов	26	26	26	20

Рекомендации:

1. Продолжить (активизировать) работу по использованию оборудования во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности.
2. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов учитывать показатели, направленные на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.
3. Пополнить кабинет географии современным электронным оборудованием.

Выводы: В ОУ проводится системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

При оценке качества образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9,11классы);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников).	Промежуточный и итоговый контроль	Директор школы	Конец четверти

		Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9, 11 классы) для части предметов.			
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ ФГОС	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор	Начало учебного года

	бочих программ			школы	года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор школы	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
	III. Условия			Директор школы	
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работни-	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года

		ков, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	58	100
В том числе:		
На 1 ступени	17	29
На 2 ступени	34	59
На 3 ступени	7	12
Всего классов:		
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	6	10,3
Специальные (коррекционные) программы, указать вид	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		

-очное	58	100
-очно-заочное	0	0
-заочное	0	0
-семейное/самообразование	0	0
Дети-инвалиды	1	1,7

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/локальному акту	фактически	По уставу/локальному акту	фактически	По уставу/локальному акту	фактически
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы не менее 34 учебных недель	1 класс – 33 2-4 классы – 34	5-9 классы – не менее 34 учебных недель	34-35	10 -11 классы – не менее 34 учебных недель	34-35
Продолжительность учебной недели	1 – 4 классы – 5 дней	1 – 4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 40 минут	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 40 минут	40	40	40	40
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по 20 минут	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по 20 минут	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по 20 минут
Минимальное и максимальное количество занятий в день	Минимальное – 3, максимальное 5	Минимальное 3, максимальное 5	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7
Продолжительность каникул	30 дней, не менее 56 дней	90 дней	30 дней, не менее 56 дней	90 дней	30 дней, не менее 56 дней	90 дней
Сменность занятий, указать классы во вторую	1 смена	1, 4 классы – 1 смена 2,3 классы – 2 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

смену		сы – 1смена				
1 смена: -Начало -Окончание	8-30 13-25	8-30 13-25	8-30 15-20	8-30 15-20	8-30 15-20	8-30 15-20
Периодичность проведения итоговой аттестации: -четверть -триместр -полугодие	Четверть	Четверть	Четверть	Четверть	Полугодие	Полугодие

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
дошкольной группы «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Детский сад «Колобок» расположен по юридическому адресу: 658507, Алтайский край, Баевский район, с.Верх - Пайва, ул. Перепечина ,3 пом.3. Дошкольное учреждение функционирует с 1967 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Баевского района.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00ч до 18.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад рассчитан на 20 детей от 2 до 7 лет. Численность детей на 31.12.2023 г составляет: 10 детей. В детском учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Из них 5 девочек и 5 мальчиков.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется локальным актом Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детском саду «Колобок»

РАЗДЕЛ 2. Анализ педагогического коллектива.

В ДОУ педагогический коллектив составляет 2 человека.

Воспитатель–1

Музыкальный руководитель – 1

2.1. Образование

Высшее	Среднее специальное
0	2

Категория

Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности
0	1	0

На данный момент детский сад кадрами укомплектован полностью Педагогический коллектив в ДООУ стабильный, работоспособный, квалифицированный.

Органом самоуправления детского сада является Педагогический совет. В педагогический совет входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии ДООУ. Педагогический совет вносит предложения, изменениям и дополнениям в Устав ДООУ содействует:

- организации и улучшению условий труда педагогических и других работников ДООУ
- совершенствованию материально-технической базы ДООУ, его помещений и территории
- выполнению основных направлений деятельности ДООУ в соответствии с задачами, предусмотренными настоящим Уставом, Порядок деятельности педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете, утверждённым решением Педагогического совета ДООУ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в разновозрастной группе малокомплектного детского сада для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

- Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на освоение воспитанниками Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Образовательная деятельность планируется согласно учебного плана, календарного учебного графика и расписания, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.
- Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:
- - во второй младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- - в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- - в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- - в подготовительной группе (6-7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.
- При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы включены корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Правильное физическое развитие ребёнка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. В условиях смешанной группы устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. В детском саду составлен режим общий для детей пяти возрастов (от 2 до 7 лет). За основу взят режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учётом режима для остальных детей внесены некоторые изменения в длительность режимных процессов. Всегда соблюдается важное правило – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие дети (в другом порядке происходит лишь подъём детей после дневного сна).

Выводы и рекомендации по разделу

В детском саду созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

3.1. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Взаимодействие с семьёй в нашем дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Воспитатели устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребёнка в детский сад.

На родительских собраниях директор, воспитатели рассказывают, как правильно подготовить ребёнка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребёнка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала», « День Матери», «Новый год».

3.2. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребёнка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком, осваивающими образовательные про-

граммы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Баевского района Алтайского края, утвержденным Постановлением Главы Администрации Баевского района №727 от 23.10.2013 г., директором, на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

3.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором, включающем в себя взаимные права, обязанности и ответственности сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Для работника Учреждения работодателем является данное Учреждение.

Работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством. Трудовые отношения работника и Учреждения регулируются трудовым договором в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и не могут противоречить законодательству.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. К педагогической работе не допускаются лица лишенные права этой деятельности приговором суда или по медицинским показаниям, а также, имевшие судимость за определенные преступления.

Морально-психологический климат можно охарактеризовать как благоприятный. Все конфликтные ситуации разрешаются своевременно.

3.4. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте дошкольной организации расположена актуальная и достоверная информация. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации. **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 4. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДООУ. За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбук, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группе принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию ФОП ДО.

Раздел 5. Информационное обеспечение.

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации. Существует возможность обратной связи.

В МКОУ обеспечен комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. На сайте выставлен акт самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2010г №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информация о деятельности дошкольной организации выставляется не только на сайте учреждения, но и на сайте комитета по образованию Администрации Баевского района.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада .

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

Раздел 6. Материально-техническая база

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном, приспособленном здании. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением № 22.64.01.000. М.000230.12.07 от 03.12 2007г. (бессрочное).

На территории детского сада разбиты клумбы, посадки деревьев и кустарников, размещена групповая площадка для прогулок. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневой навес, песочницы. Здесь организуется двигательная деятельность и физкультурные занятия на свежем воздухе

Дополнительное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

В детском саду функционирует 1 группа. Помещения имеет: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП в С.Верх-Пайва. Медицинский работник организует проведение лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДОО. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Питание детей организовано на основе разработанного 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Организация оздоровления воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Групповое помещение имеет необходимые условия для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рацион питания разнообразен, соблюдается содержание белков, жиров и углеводов, о чем свидетельствует ежемесячный мониторинг нормативов питания и результаты производственного контроля.

Случаев травматизма в прошедшем году не зафиксировано.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости:

- При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., изолировать их от здоровых детей.

- Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры, коррегирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнений направленных на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,
- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, использование тренажёров,
- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охранной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой».

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

На денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на учебные расходы были приобретены: спортивное оборудование, игрушки, развивающие игры.

Привлечены дополнительные внебюджетные средства. За счет спонсорской помощи родителей проведен косметический ремонт детского сада,

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Необходимо обеспечить учреждение системой видеонаблюдения

7. Заключение.

Анализ деятельности детского сада «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми образовательной программы дошкольного образования;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ успешная подготовка к новому учебному году;
- организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует рекомендациям программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- незначительно снижается процент заболеваемости детей;
- не созданы условия для использования интерактивных средств обучения;
- слабая материально-техническая база.

Перспективы и планы развития:

- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Цели работы:

- повышение конкурентоспособности детского сада за счет качества образовательного процесса;
- использование инновационных технологий в дошкольном образовании;

постоянное пополнение и обновление материальной базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,
приложение 2)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	65	59	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23	20	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	34	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	5	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/43,1%	19/32,2%	17/32,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33	3,5	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,83	2,83	2,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88,0	66,5	36,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,33	4,0	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/33,3%	3/50%	4/44,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	2/50%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экза-	0/0%	0/0%	0/0%


	мена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,7%	2/33%	1/11,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/61,5%	37/62,7%	41/70,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/16,9%	10/16,9%	12/20,7%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	6/10,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	12	11
1.25	Численность/удельный вес численности педа-	7/58%	7/58%	7/63,7%

	гогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%	7/58%	7/63,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/42%	5/42%	4/36,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/42%	5/42%	4/36,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91,7%	11/91,7%	10/90,9%
1.29.1	Высшая	4/33,3%	4/33,3%	4/36,3%
1.29.2	Первая	7/58,3%	7/58,3%	6/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%	6/50%	8/72,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/41,7%	5/41,7%	6/54,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	12/100%	12/100%	11/100%

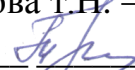
	хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	12/100%	11/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30	0,30	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,6	33,2	36,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,73 кв.м.	14,73 кв.м.	14,73 кв.м.


Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования


Выявленные недостатки	Что сделано для их устранения


Председатель комиссии: Заикина Т.С. – директор школы _____ 

Члены комиссии:

Третьякова Т.Н. – учитель немецкого языка, заместитель директора по УВР, _____ 

Щербак Н.Ю. – учитель начальных классов, заместитель директора по ВР, _____ 

Бакланова Е.В. – учитель начальных классов, _____ 

Матюшенко С.Г. - библиотекарь, старшая вожатая _____ 

Структурное подразделение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детский сад «Колобок»:

Дегтярёва И.А. – старший воспитатель _____ 