

Комитет Администрации Баевского района по образованию



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Верх-Пайвинская

СОШ»

Т.С.Заикина

«18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

с. Верх-Пайва 2025

Председатель комиссии: Заикина Т.С. – директор школы

Члены комиссии:

Щербак Н.Ю. – учитель начальных классов, заместитель директора по УВР,

Садырина И.Н. – учитель начальных классов, заместитель директора по ВР,

Бакланова Е.В. – учитель начальных классов,

Матюшенко С.Г. - библиотекарь, старшая вожатая

Структурное подразделение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детский сад
«Колобок»:

Дегтярёва И.А. – старший воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Протокол заседания от 18.04.2025г. № 10

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МКОУ «ВЕРХ-ПАЙВИНСКАЯ СОШ»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Отчет о самообследовании дошкольной группы «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»).
Руководитель	Заикина Татьяна Сергеевна, директор, стаж в должности 1 год, учитель физики, первая категория
Адрес организации	658507 Алтайский край, Баевский район, с.Верх-Пайва, ул.Мира,д.14
Места осуществления образовательной деятельности	658507 Алтайский край, Баевский район, с. Верх-Пайва, ул. Мира,д.14
Телефон, факс	(838585) 25-5-48
Адрес электронной почты	vpaivaschool@mail.ru
Учредитель	Комитет Администрации Баевского района по образованию
Дата создания	1961
Лицензия	серия 22Л01 № 000491 регистрационный № 204 дата выдачи 28.03.2013 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001742 регистрационный № 200 дата выдачи 29.05.2015 срок действия до 29.05.2027 г.

Исторические сведения об организации

Из истории школы, статья Я.Я.Девальда, заместителя директора по учебной части Верх-Пайвинской средней школы, 1967 год (материалы взяты из альбома в музее школы):

«До 1911 года в Верх-Пайве школы не было. Дети бедняков не имели возможности учиться, лишь зажиточных крестьян учили на дому грамоте. Обучение носило весьма примитивный характер – учили писать и считать. Учителями были служители церкви, главное внимание обращали на Закон Божий.

В 1912 году впервые была открыта школа, под которую сдавал свой дом зажиточный крестьянин Даниил Лазаревич Артамонов. В ней работал один учитель максим Федорович Лисица. Школу посещало десять-двадцать ребят. М.Ф.Лисица в то время состоял в партии эсеров и только позднее перешел на сторону советской власти. Умер он в городе Камне-на-Оби в тридцатых годах.

Первыми учениками были: Петр и Ефимья Артамоновы, Константин Водогатов, Яков Лопухин, Даниил и Яков Самбуровы (последние живут около города Новосибирска).

Учителю М.Ф.Лисица за обучение детей платили родители по три рубля в месяц за ученика.

В 1913 году в селе открывается трехлетняя школа, в которой обучалось около ста ребят. Основными дисциплинами были: арифметика, русский язык, родная речь и закон божий. Работал один учитель в две смены. Первым учителем был Виктор Максимович Матвеев. О дальнейшей судьбе его ничего не известно. Первыми учащимися трехклассного училища являлись: Иван Иванович Лопухин, Михаил Григорьевич Калинин (пенсионеры живут в Верх-Пайве), Василий Зинченко, Василий Афанасьевич Остапенко (погибли в Великую Отечественную войну). С 1915 года до победы Великого Октября в селе школа не работала. Лишь в конце 1917 года была открыта первая подлинно народная советская школа, которая работала и давала четырехклассное образование. В ней

трудились два учителя: Екатерина Павловна Никольская и Мария Васильевна Тимофеева. Позднее пятнадцать лет подряд работала Мария Васильевна Орлова. Первыми учениками советской школы были: Александр Тимофеевич Панов, Иван Васильевич Гакалов, Митрофан Григорьевич Старунов, Петр Максимович Рогозин, Дмитрий Васильевич Шрамченко. Из них последний проживал на Севере страны.

Семилетняя школа открылась в 1932 году. Ее первым директором был Степан Иванович Синяковский. В школе создаются пионерская и комсомольская организации. Комсомольцами тех лет были: Иван Федорович Свириденко, Тарас Тихонович Никитченко, Григорий Маковоз, Петр Максимович Кусов.

К сороковым годам в Верх-Пайвинской семилетке создается дружный и трудолюбивый учительский коллектив, состоящий из 15 человек, который возглавляют директор школы Константин Михайлович Виноградов и завуч Василий Антонович Чукаленко (сейчас работает председателем райкома профсоюза работников сельского хозяйства и заготовок), преподаватели русского языка Анастасия Харитоновна Виноградова и Лариса Ивановна Карасева первая живет в городе Новосибирске, пенсионерка, вторая работает в городе Камне), преподаватель математики Петр Прохорович Карасев, учителя начальных классов Анна Павловна Осетрова (работает в г. Семипалатинске), Мария Дмитриевна Пузанова (работает в г. Новокузнецке), Мария Николаевна Райдайбеда (живет в г. Кемерово), Юлия Дементьевна Молокова, Анна Васильевна Абраменко, учитель математики с 1942 года, Алексей Алексеевич Гринченко до сих пор трудятся в нашей школе.

Вероломное нападение фашистских захватчиков на нашу страну нарушило режим работы школы. Мужчины-учителя ушли на фронт и многие не вернулись. Погиб директор К.М. Виноградов, учителя Александр Андреевич Александров, Илья Иванович Ульякин, Семен Иванович Завьялов.

Парторганизации во время войны в школе не было, но зато имелась большая комсомольская организация учащихся и учителей. Ее секретарем до 1946 года была Ю.Д. Молокова.

Но жизнь идет вперед. В 1950 году семилетка реорганизуется в Верх-Пайвинскую среднюю школу. Первым ее директором являлся Василий Андреевич Осетров. С 1961 года школа находится в новом двухэтажном здании, где имеется химкабинет и семь классных комнат, библиотека, спортивный зал, пионерская комната, учительская, кабинет директора и вспомогательные помещения. В прошлом году оборудованы физико-химический, литературы, математики, немецкого языка. Имеется оборудование для кабинета физики, много таблиц и наглядных пособий по всем предметам. На уроках применяются технические средства: эпидиаскоп, диапроектор ЛЭТИ, магнитофон, радиограммофон, две радиолы, есть киноаппарат, радиоузел. При школе открыт интернат на 50 учащихся. В нынешнем учебном году в девятнадцати классах занимается 530 учащихся, работает 29 учителей. Из них восемь с высшим, четыре с незаконченным высшим и семнадцать учителей со средним образованием. Восьмой год руководит школой Михаил Лукьянович Нестеренко. Более 28 лет непрерывно трудятся учителями А.В. Абраменко и Ю.Д. Молокова, 25 лет А.А. Гринченко, 18 – Д.В. Шевченко, 17 – М.Б. Девальд и Я.Я. Девальд и 13 лет В.Ф. Мусохранова. Восьмой год в школе работает заслуженная учительница РСФСР Нина Петровна Нестеренко, пятнадцатый год работает отличник народного просвещения Петр Николаевич Яцкий. Несколько учителей неоднократно награждены грамотами Министерства просвещения РСФСР, райкома партии и райисполкома.

В школе имеется партийная организация, насчитывающая десять коммунистов, учительская комсомольская организация, состоящая из шести человек, ученические пионерская и комсомольская организации, профсоюзная организация, в которой состоит 41 человек.

За семнадцать лет работы средняя школа сделала 16 выпусков. Из ее стен вышло 269 юношей и девушек со средним образованием. Большинство из них продолжили образование в высших учебных заведениях страны или продолжают учиться. Наши бывшие ученики работают по специальностям: 47 человек учителями, 5 – агрономами, 13 – инженерами, - врачами, 11 –средними медработниками, 7 – техниками, 12 – торговыми работниками, 7 – служат в Советской Армии, 8 – служат офицерами Советской Армии, 9 трудятся в селе на разных работах и 64 человека учатся в высших учебных заведениях.

Таков славный путь школы, пройденный за полувековую историю своего существования. Это наглядно убеждает, какой широкий размах за годы Советской власти получило народное образование, где впервые в мире народ стал подлинным хозяином».

- Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

- образовательные цели: создание условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

1. Повышение качества образования через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутришкольного контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.
- 2.Овладение всеми учащимися стандартом образования.
- 3.Организация учебного процесса в контексте ФГОС второго поколения.
- 4.Совершенствование системы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- 5.Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование системы работы с одаренными детьми. Формирование исследовательских компетенций обучающихся, активизация и расширение деятельности ШНОУ «Успех» по всем предметным направлениям.
- 6.Совершенствование кадровых ресурсов через овладение передовыми педагогическими технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс (метод проектов, проблемное обучение, портфолио, личностно-ориентированное обучение, дистанционное обучение и др.), систему аттестации, участие в профессиональных конкурсах, привлечение молодых специалистов.
- 7.Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- 8.Создание и развитие благоприятных условий, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в школе, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья.
- 9.Укрепление сотрудничества семьи и школы в вопросах обучения и воспитания школьников.

Ожидаемые результаты :

Создание современных условий организации образовательного процесса через улучшение материально-технической базы учреждения.

Обновление методов обучения и образовательных программ на основе использования современных электронных систем.

Развитие кадрового потенциала учреждения.

Обеспечение оптимального развития каждого ребенка.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует	Образование	Стаж	Кв.
---	-----------	--------	----------	-------------	------	-----

		(полностью)	направление и виды деятельности, предметы	по диплому (указать специальность)			категория	
					Админ	Педагог	Админ	педагог
1	Директор	Заикина Татьяна Сергеевна	координирует работу образовательного процесса; определяет стратегию, цели и задачи развития школы; руководит работой педагогического совета, родительского комитета; руководит работой административно-управленческого персонала; организует подбор и расстановку кадров, штатное расписание; контролирует выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, ОТ и ТБ; проводит комплектование, тарификацию; организует медицинское обслуживание работников и обучающихся; формирует должностные обязанности работников, поощрение	БГПИ 1983 Специальность : физика Квалификация: Учитель физики средней школы	24	40		1

		<p>работников школы; формирует контингент обучающихся; контролирует обеспечение сохранности и пополнения учебно-материальной базы; руководство работой заместителей; проводит совещания при директоре; контролирует формирование базы данных; заключает договоры; организует выполнение статистической отчетности; контролирует организацию школьных перевозок учащихся; контролирует работу руководителя ОБЖ, отчетность в военкомат; готовит отчет по пожарной безопасности курирует предметы гуманитарного цикла, географию, технологию, ОБЖ, физкультуру. осуществляет работу по своевременному</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>проведению инвентаризации в школе;</p> <p>руководство комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность;</p> <p>несет ответственность за пожарную безопасность;</p> <p>руководство работ по ОТ и ТБ с техническим персоналом;</p> <p>проведение вводных инструктажей и инструктажей на рабочем месте с записью в соответствующих журналах;</p>					
2	<p>Заместитель директора по УВР (функциональные обязанности)</p>	<p>Щербак Наталья Юрьевна</p>	<p>контроль за выполнением учебных программ, в том числе по индивидуальному обучению учащихся на дому, лабораторных и практических работ, факультативных занятий;</p> <p>контроль за ведением классных журналов;</p> <p>аттестация учителей, управление самообразованием; контроль за учебной</p>	<p>Славгородское педагогическое училище 1992</p> <p>Специальность : преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов школы</p>	18	32		<p>высшая</p>

			<p>нагрузкой учащихся; составление расписания занятий, кружков, факультативов, экзаменов; учет замещенных уроков в 1 - 11 классах; составление графика контроля; статистическая отчетность; организация подготовки и проведения экзаменов; организуется внутриучрежденческий контроль и работу МО по образовательным областям, в т.ч. планирование работы учителей; курирует предметы физико - математического цикла, биологию, химию, начальные классы; составляет учебный план школы с пояснительной запиской; составляет расписание занятий и изменения в расписании в связи с отсутствием учителей;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>ГОТОВИТ документацию для выпускников, сдающих экзамены в форме ГИА; осуществляет систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся; проверяет журналы 1 -11 классов; заполняет табеля педагогических работников школы; отвечает за УМК школы; готовит информацию о педагогических кадрах; отвечает за курсовую подготовку педкадров; отвечает за проведение самообследования ОО;</p>					
3	<p>Заместитель директора по ВР (функциональные обязанности)</p>	<p>Садырина Инна Николаевна</p>	<p>контролирует работу с учащимися, уклоняющимися от обучения в школе и организацию операции «Вернем детей в школу»; контролирует работу МО классных руководителей</p>					

			<p>их применению; организует и контролирует периодичность обновления школьного сайта; контролирует регламентацию доступа учащихся к информационным ресурсам сети Интернет (контентная фильтрация); контролирует организацию воспитательной работы в школе; готовит отчетность по ИКТ; контролирует работу с опекаемыми и их семьями; контролирует организацию вечеров, праздников, экскурсий в сфере свободного времени учащихся; контролирует работу с родителями; контролирует организацию каникулярного отдыха школьников; контролирует работу ученического самоуправления ; контролирует работу по профилактике наркомании в</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			школе и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся; контролирует работу кружков, секций; организует и готовит ежемесячный отчет по горячему питанию					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края», дата регистрации 10.03.2017г.

ОГРН 1022202150189

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003586984 дата регистрации 22.11.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003587550 дата регистрации 20.05.2002

ИНН 2233001956

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 880389 дата регистрации 06.03.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Баевского района Алтайского края № 606 дата 14.11.2011

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 000491 регистрационный № 204 дата выдачи 28.03.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001742 регистрационный № 200

дата выдачи 29.05.2015 срок действия до 29.05.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом от 30.08.2024 № 1

утверждена приказом директора МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» от 30.08.2024 № 111

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность в наличии. Предписания от 26 февраля 2020г. № 83, выданные Министерством образования и науки Алтайского края (отдел государственного контроля и надзора в области образования) исполнены в полном объеме. Предписание санитарно-эпидемиологической службы на момент процедуры самообследования - № 13/4-54 от 07.06.2024 (устранить до 01.08.2025). Предписаний государственной противопожарной службы на момент проведения процедуры самообследования нет.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В основу управления школы положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, учителя школы, но и сами учащиеся.

Во главе образовательного учреждения стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Высшим органом управления Учреждением является общее собрание членов трудового коллектива, которое принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к Уставу, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, рассматривает другие вопросы, не входящие в компетенцию директора и педагогического совета Учреждения

Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В Учреждении создан на добровольной основе орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Деятельность школьных методических объединений основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии программой развития школы.

Методический совет создан в целях координации и общего руководства общешкольными, групповыми и индивидуальными формами методической работы в школе. Совет является консультативным общественным органом по организации методической работы в общеобразовательной организации.

Структурные подразделения (органы управления):

Педагогический совет - председатель Заикина Татьяна Сергеевна, директор школы;

место нахождения - МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ",
<https://verxpajvinskayashkola.gosuslugi.ru/>, e-mail - vpaivaschool@mail.ru

Совет школы - председатель Юрк Татьяна Владимировна, родитель; место нахождения - МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ", <https://verxpajvinskayashkola.gosuslugi.ru/>, e-mail - vpaivaschool@mail.ru

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам, регламентирующей деятельность Учреждения	да
2	Наличие действующей программы развития (срок действия – 3 года)	да 2024-2027
3	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям	отсутствуют
4	Своевременное выполнение предписаний по итогам проверки надзорно-контрольных органов учет результатов государственного	да

	контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации;	
5	Наличие у образовательной организации сайта, обновляемого не реже 2 раза в месяц, e – mail в рабочем состоянии	имеется, обновляется
6	организована система контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутриучрежденческий контроль	да
7	проводился опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля	да
8	инновационные методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации;	да
9	используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой.	да

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

1	организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования;	Через сайт школы, стенды, родительские собрания, Сферум
2	наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей;	В наличии
3	наличие, качество и полнота реализации плана работы с неблагополучными семьями;	Реализован полностью
4	социальный паспорт школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;	В наличии, 0 обучающихся их социально незащищенных семей
5	обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Да
6	организация работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.	Льготы предоставлены 12 обучающимся 1-4 классов, 8 - из многодетных семей, 1 – семьи участника СВО

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования проводилось изучение мнения участников образовательных отношений через анкетирование и опросы. В режиме онлайн школьники, педагоги и родители приняли участие в интернет опросах, мониторингах и анкетировании по темам и направлениям: Определение уровня информированности родителей по вопросам информационной безопасности детей, Уровень сформированности школьной культуры и

готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Социально-психологическое тестирование. Удовлетворенность питанием в школьной столовой.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 в разрезе 3 лет показывают снижение количества учащихся обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 20/17/13 человек. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования снижается - 34/33/31 чел. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования стабильна и составляет 5/7/8 человек.

Происходит

уменьшение контингента учащихся по школе за последние 3 года: 59/58/52 учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) (зарегистрировано в Минюсте России от 05.07.2021 № 64100) и федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений школы.

Цели:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей,

сохранение и укрепление здоровья;
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
добровольность образования предполагает систему выбора видов деятельности;
преемственность обеспечивает непрерывный характер образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При реализации ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательного процесса.

Реализация образовательной программы начального общего образования ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно: ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;

родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования учащимися в гимназии. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию; социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ООП НОО предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно – деятельностного подхода;
 возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

№ п / п	Код по ФПУ 2022	Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Год издания	Срок действия экспертного заключения
1	2	3	4	5	6	7	
1 класс							
1	1.1.1.1.1.1.1	Азбука в 2-х частях	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П Горецкий В.Г	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.1.1.2.2.1	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина Н.В.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.1.3.1.8.1	Математика(в 2-х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
5	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
6	1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.1.7.1.3.1	Технология	Лутцева Е.А.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года

8	1.1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.\Под ред. Неменского Б.М.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
2 класс							
1	1.1.1.1.1.1.3	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П Горецкий В.Г	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение(в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др.	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.1.2.2.2.1	Немецкий язык (в 2-х частях)	И.Л.Бим, Рыжова Л.И.	2	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.1.1.2.2.2.	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
5	1.1.1.5.1.1.2	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А.	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
6	1.1.1.8.1.1.2	Технология	Лутцева Е.А.	2	Просвещение	2017	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.1.7.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.\Под ред. Неменского Б.М.	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.1.7.2.1.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.1.9.1.2.2	Физическая культура	Матвеев А.П.	2	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
3 класс							
1	1.1.1.1.1.1.2.	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П Горецкий В.Г	3	«Просвещение»	2012 2013	До 31 августа 2025 года

2	1.1.1.1.2.2.3	Литературное чтение(в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др.	3	«Просвещение»	2012 2013	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.1.3.1.3.2	Немецкий язык (в 2- х частях)	Бим И.Л., Рыжова И.Л., Фомичева Л.М.	3	«Просвещение»	2012 2013	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.1.3.1.8.3	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	«Просвещение»	2012 2013	До 25 апреля 2027 года
5	1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир (в 2-х частях)	Плешаков А.А.	3	«Просвещение»	2012 2013	До 25 апреля 2027 года
6	1.1.1.7.1.3.3	Технология	Лутцева Е.А.	3	Просвещение	2018 2020	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.\Под ред. Неменского Б.М.	3	«Просвещение»	2013	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	«Просвещение»	2013	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	«Просвещение»	2012 2013	До 25 апреля 2027 года
4 класс							
1	1.1.1.1.1.1.5	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П Горецкий В.Г	4	«Просвещение»	2014 2020	До 31 августа 2026 года
2	1.1.1.1.2.2.4	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др.	4	«Просвещение»	2010 2011	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.1.2.2.2.3	Немецкий язык (в 2- х частях)	И.Л.Бим, Рыжова Л.И.	4	«Просвещение»		До 25 апреля

		2-х частях)	Крючкова Е.А.			2014 2019	апреля 2027 года
6	1.1.1.5.1.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., и др.	4	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.1.7.1.3.4	Технология	Лутцева Е.А.	4	Просвещение	2020	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.\Под ред. Неменского Б.М.	4	«Просвещение»	2014 2017 2020	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	«Просвещение»	2017 2020	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1-4	«Просвещение»	2013	До 25 апреля 2027 года

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» (далее ООП ООО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. 18.07.2022 № 569)

- Федеральная образовательная программы основного общего образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,
- сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Программа основного общего образования учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

б) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

7) принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

8) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа адресована обучающимся 5-9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

При составлении программы основного общего образования соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от

способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Таким образом, по окончании реализации основной образовательной программы основного общего образования выпускник школы развивает качества, сформированные на уровне начальной школы.

Портрет выпускника основного образовательного уровня МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»:

- любящий свою Родину, Алтайский край, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

№ п/п	Код по ФПУ 2022	Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Год издания	Срок действия экспертного заключения
1	2	3	4	5	6	7	
5 класс							
1	1.1.2.1.1.1.1	Русский язык (в 2-х частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	«Просвещение»	2012 2015	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.1	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	«Просвещение»	2019	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.2.3.1.3.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.Н.	5	«Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.10.1.1.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	5	«Просвещение»	2023	До 27 апреля

							2027 года
5	1.1.2.4.1.1.1	Математика(в 2-х частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. , Шварцбурд С.И.	5	«Просвещение»	2023	До 29 апреля 2027 года
6	1.1.2.9.1.1.1	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5	«Просвещение»	2023	До 11 мая 2027 года
7	1.1.2.5.3.1.1	География. Полярная звезда.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	«Просвещение»	2020	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.6.3.1.1	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В	5	« Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.5.1.1.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А Годер Г.И Свенцицкая И.С / под ред. Искендерова И.А.	5	« Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.8.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А, Островская О.В. / под ред Неменского Б.М.	5	« Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
11	1.1.2.8.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	5	« Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
6 класс							
1	1.1.2.1.1.1.2	Русский язык (в 2-х частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	6	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.2	Литература (в 2-х частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред Коровиной В.Я.	6	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.2.3.1.3.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садомова Л.В, Санникова Л.М.	6	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.2	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,	6	«Просвещение»	2024	До 29 апреля

			Чесноков А.С. , Шварцбург С.И.				2027 года
5	1.1.2.9.1.1.2	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	6	«Просвещение»	2024	До 11 мая 2027 года
6	1.1.2.5.3.1.1	География. Полярная звезда.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
7	1.1.2.6.3.1.2	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В.	6	«Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.5.1.1.2.	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В Донской Г.М / под ред. Сванидзе А.А.	6	« Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.5.1.1.6	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В.	6	« Просвещение»	2024	До 16 мая 2027 года
10	1.1.2.8.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М.	6	« Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
11	1.1.2.8.2.1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	6	« Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
12	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л. Н.,Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др	6	« Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
13	1.1.2.10.1.1.2	Физическая культура	Матвеев А.П.	6-7	«Просвещение»	2024	До 27 апреля 2027 года
7 класс							
1	1.1.2.1.1.1.3	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	7	«Просвещение»	2017	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.3	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	«Просвещение»	2017	До 25 апреля 2027 года

3	1.1.2.3.1.3.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	«Просвещение»	2011 2012 2013 2017 2018	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А.	7	«Просвещение»	2023	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	«Просвещение»	2001 2002 2003 2004 2005 2006 2009 2010 2011 2019	До 29 апреля 2027 года
6	1.1.2.9.1.1.3	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	7	ВЕНТАНА- ГРАФ	2017	До 11 мая 2027 года
7	1.1.2.5.3.1.2	География. Полярная звезда	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др.	7	« Просвещение»	2017 2022	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.6.3.1.3	Биология. Линия жизни	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред Пасечника В.В.	7	«Просвещение»	2017 2022	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.6.1.1.1	Физика	Перышкин И. М.,Иванов А. И.	7	« Просвещение»	2023	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.5.1.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искендерова И.А.	7	« Просвещение»	2010 2012 2017 2018	До 25 апреля 2027 года
11	1.1.2.5.1.1.7.	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и	7	« Просвещение»	2017 2018 2021	До 16 мая 2027 года

			др. / под ред. Торкунова А.В.				
12	1.1.2.8.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ред Неменского Б.М.	7	«Просвещение»	-	До 25 апреля 2027 года
13	1.1.2.8.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	7	«Просвещение»	2020	До 25 апреля 2027 года
14	1.1.2.5.2.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	7	«Просвещение»	2017	До 28 апреля 2027 года
15	1.1.2.4.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014 2016 2018	До 25 апреля 2027 года
16	2.1.2.7.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	5-7	ВЕНТАНА- ГРАФ	2021	До 25 сентября 2027 года
17	1.1.2.10.1.1.2	Физическая культура	Матвеев А.П.	6-7	«Просвещение»	2024	До 27 апреля 2027 года
8 класс							
1	1.1.2.1.1.1.4	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	8	«Просвещение»	2018	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.4	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Просвещение	2007 2010 2018	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.2.3.1.3.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Санникова Л.М., Крылова Ж.Я. и др.	8	«Просвещение»	2011 2018	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.4	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А.	8	«Просвещение»	2024	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	«Просвещение»	2011 2019	До 29 апреля 2027 года

6	1.1.2.10.1.1.3	Физическая культура	Лях В.И	8-9	«Просвещение»	2007	До 27 апреля 2027 года
7	1.1.2.5.3.1.3	География России	Барина И.И.	8	« Дрофа»	2018	До 25 апреля 2027 года
8	1.1.2.6.3.1.4	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	8	« Дрофа»	2018 2019	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.6.1.1.2	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	8	« Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.6.2.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	« Просвещение»	2024	До 25 апреля 2027 года
11	1.1.2.5.1.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова И.А.	8	« Просвещение»	2010 2018	До 25 апреля 2027 года
12	1.1.2.5.1.1.8	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В.	8	« Просвещение»	2018	До 16 мая 2027 года
13	1.1.2.8.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Г.	8	« Просвещение»	2011	До 25 апреля 2027 года
14	1.1.2.5.2.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8	« Просвещение»	2018 2019	До 28 апреля 2027 года
15	1.1.2.4.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю	8	Бином. Лаборатория знаний	2017 2022	До 25 апреля 2027 года
16	2.1.2.7.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	8-9	ВЕНТАНА- ГРАФ	2021	До 25 сентября 2027 года
17	1.1.2.8.1.1.4	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Под ред.	8	« Просвещение»	-	До 25 апреля

			Неменского Б.М.				2027 года
18	1.1.2.9.1.1.4	Технология .	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.и др.	8-9	« Просвещение»	-	До 11 мая 2027 года
9 КЛАСС							
1	1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9	«Просвещение»	2019	До 25 апреля 2027 года
2	1.1.2.1.2.1.5	Литература (в 2-х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. /Под ред. Коровиной В.Я.	9	Просвещение	2019	До 25 апреля 2027 года
3	1.1.2.3.1.3.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.,	9	«Просвещение»	2019	До 25 апреля 2027 года
4	1.1.2.4.1.1.5	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А.	9	«Просвещение»	2010 2019	До 29 апреля 2027 года
5	1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	«Просвещение»	2002 2003 2004 2006 2010 2011	До 29 апреля 2027 года
6	1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и статистика в 2х частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	7-9	«Просвещение»	2023	До 17 мая 2027 года
7	1.1.2.4.2.4.3	Физическая культура	Лях В.И	8-9	«Просвещение»	2005 2006 2012	До 25 сентября 2025 года
8	1.1.2.5.3.1.4	География	Дронов В.П, Ром В.Я.	9	« Дрофа»	1999 2010 2011 2012	До 25 апреля 2027 года
9	1.1.2.6.3.1.5	Биология	Пасечник В.В, Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	9	« Дрофа»	2019	До 25 апреля 2027 года
10	1.1.2.6.1.1.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	« дрофа »	2019	До 25 апреля 2027 года

11	1.1.2.6.2.1.2	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	9	« Просвещение»	2019	До 25 апреля 2027 года
12	1.1.2.5.1.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова И.А.	9	« Просвещение»	2019	До 25 апреля 2027 года
13	1.1.2.5.1.1.9	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Левандовский А.А. и др. / под ред. Торкунова А.В.	9	« Просвещение»	2019	До 16 мая 2027 года
14	1.1.2.5.2.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9	« Просвещение»	2019	До 28 апреля 2027 года
15	1.1.2.4.2.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Бином. Лаборатория знаний	2019	До 25 апреля 2027 года
16	1.1.2.3.3.1.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	8-9	ВЕНТАНА- ГРАФ	2021	До 25 сентября 2025 года

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «ВерхПайвинская СОШ Баевского района Алтайского края» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022 № 732);

-Федеральная образовательная программы среднего общего образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Среднее общее образование может быть получено в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края» осуществляющей образовательную деятельность в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

При разработке ООП СОО в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

№ п/п	Код по ФПУ 2022	Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство	Год издания	Срок действия экспертного заключения
1	2	3	4	5	6	7	
10 класс							
1	1.1.3.1.1.1.1	Русский язык (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	10-11	« Просвещение»	2010 2011 2012	До 25 сентября 2025 года

			и др.				
2	1.1.3.1.2.1.1	Литература (базовый уровень) в 2-х частях	Лебедев Ю.В.	10	« Просвещение»	2020	До 25 сентября 2025 года
3	1.1.3.3.1.3.1	Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	« Просвещение» От 20 мая 2020 г. N 254	2011 2020	До 25 сентября 2025 года
4	1.1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10-11	« Просвещение» От 20 мая 2020 г. N 254	2002 2003 2005 2006	До 25 сентября 2025 года
5	1.1.3.7.1.1.1	Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И.,	10-11	« Просвещение» От 20 мая 2020 г. N 254	2008 2021	До 25 сентября 2025 года
6	1.1.2.1.1.9.5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ("в 2 частях)	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	10-11	« Просвещение»	2021	До 25 сентября 2025 года
7	1.1.3.6.3.1.1	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	10-11	« Просвещение»	2005 2007 2011 2020	До 25 сентября 2025 года
8	1.1.3.6.3.1.1	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	10	« Просвещение»	2020	До 25 сентября 2025 года
9	1.1.3.5.1.1.1	Физика (базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	10	« Просвещение»	2020	До 25 сентября 2025года
10	2.1.3.2.1.1.1.	Астрономия (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10-11	« Просвещение » От 21 сентября 2022 г. № 858	2021	До 25 сентября 2025 года
11	2.2.4.2.3.1.	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е Фельдман Ф.Г	10	« Просвещение»	2011 2020	До 25 сентября 2025 года

12	1.1.3.4.1.3.1	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	10	«Просвещение»	2020	До 26 июня 2025 года
13		История.Всеобщая история.1914-1945 годы (базовый уровень)	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10	«Просвещение»	2023	До 25 сентября 2025года
13	1.1.3.4.3.1.1	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	10	«Просвещение» От 20 мая 2020 г. № 254	2005 2020	До 25 июня 2026 года
14	1.1.3.5.2.1.1	Информатика. Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012 2020	До 25 сентября 2025 года
11 класс							
1		Русский язык (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	10-11	«Просвещение»	2020 2021	До 25 сентября 2025 года
2	1.1.3.1.2.1.2	Литература (базовый уровень) в 2-х частях	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П.	11	«Просвещение»	2008 2009 2012 2021	До 25 сентября 2025года
3	1.1.3.3.1.3.2	Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	11	«Просвещение»	2008	До 25 сентября 2025 года
4	1.1.3.5.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10-11	«Просвещение» От 20 мая 2020 года №254	2002 2003 2005 2006	До 25 сентября 2025 года
5		Математика: алгебра и начала математического	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2:	10-11	«Просвещение»	2021	До 25 сентября 2025 года

		анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ("в 2 частях)	Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.				
6	1.1.3.7.1.1.1	Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И.,	10-11	« Просвещение»	2008 2021	До 25 сентября 2025 года
7	1.1.3.6.3.1.2	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	10-11	« Просвещение»	2005 2007 2011 2020	До 25 сентября 2025 года
8	1.1.3.6.3.1.2	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В.	11	« Просвещение»	2021	До 25 сентября 2025 года
9	1.1.3.5.1.1.2	Физика (базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	11	« Просвещение»	2020	До 25 сентября 2025 года
10	2.1.3.2.1.1.1	Астрономия (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10-11	« Дрофа»	2021	До 25 сентября 2025 года
11	1.1.3.5.2.1.2	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е Фельдман Ф.Г	11	« Просвещение»	2011 2021	До 25 сентября 2025 года
12		История (базовый уровень)	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Под./ред. Чубарьяна А.О.	11	« Просвещение»	2021	Нет в перечне
13	1.1.3.6.1.1.2	История.История России 1945 год-начало XXI века	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	11	« Просвещение» От 21 сентября 2022 г. № 858	2023	Бессрочный
14	1.1.3.4.3.1.2	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	« Просвещение» От 20 мая 2020 г. № 254	2008 2011 2013 2021	До 25 июня 2026 года

15	1.1.3.5.2.1.2	Информатика. Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2021	До 25 сентября 2025 года
----	---------------	---------------------------------	-----------------------------	----	---------------------------------	------	--------------------------------

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» строилась на основании рабочей программы воспитания, которая утверждена приказом директора № 108 от 30.08.2024 года. Рабочая программа воспитания была разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания разделена на уровни начального, основного и общего образования.

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать системную профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность и дополнительное	«Детские общественные объединения»

образование» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление и детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Профорентация»	«Школьные медиа» «Школьный театр» «Школьный спортивный клуб» «Школьный музей»
---	--

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Основные» или «Традиционные» дела проходят практически с большим охватом учащихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее любимой и близкой для всех. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником. Следовательно, каждый может представить спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В мероприятия и праздники коллектив МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ1» стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Одной из задач, которую решаем совместными усилиями, является вовлечение родителей в общественную жизнь школы, ведь родители являются полноценными участниками образовательного процесса.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Проводятся Единые дни профилактики, классные часы и беседы, инструктажи и ознакомление с правилами внутреннего распорядка. В течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, социальный педагог и классные руководители посетили семью СОП. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2. Модуль «Классное руководство»

Ежегодно классными руководителями составляются планы воспитательной работы с классом в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и календарем образовательных событий. В связи с реализацией в рабочей программы воспитания, работа ведется в соответствии с ее модулями. В течение года проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей. Написаны они в соответствии с основными требованиями: по модулям и с указанием сроков проведения мероприятий по конкретным датам. Разработан шаблон анализа воспитательной работы с классом за истекший год. В планы работы включены все традиционные праздники и мероприятия, проводимые в школе. Классные руководители в своих планах учитывают возрастные и психолого-социальные особенности класса.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

Уроки безопасности

«Золотая осень»

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

День матери России

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День прав человека»

«День Конституции»

Новый год

Уроки профориентации

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Ведение электронного классного журнала

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Планы классных руководителей включают мероприятия по сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя проведение инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, профилактике употребления ПАВ, табакокурения. Классные руководители работают над формированием доверительных отношений со своими учащимися, большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, работает система школьного ученического самоуправления, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу. Были проведены выборы в школьный ученический совет, учащиеся с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях.

В МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» учащиеся, педагоги и родители были активны в проектах Движения Первых, где дети активно участвовали в акциях и конкурсах.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
3. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия

3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Успешность обучения и воспитания в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» обеспечивается и внеурочной деятельностью. Внеурочные занятия создают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения творческого труда обучающихся.

Говоря о вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости детьми внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в электронном журнале занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Критериями качества являются:

- динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний;
- развитие социально-значимых отношений;
- накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

- метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности),
- способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
- формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении помогают:

- формировать детский коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций);
- мотивировать воспитанников к участию в общественно полезной деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру учащихся.

В целом оценка вовлеченности обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса ребят к творческой деятельности,
2. повышение их мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей учащихся, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Итого, единство деятельности педагогов, детей и их родителей позволяет вовлечь всех обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность, после уроков создать мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное (комплекс воспитательных мероприятий);
- социальное.

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

В школе действует система дополнительного образования ПФДО.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Участие школьников в творческих кружках по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Работа кружков в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса

Целью являлось: повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачами:

1. достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;
2. личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
3. обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Занятия в группах ведутся строго по расписанию.

Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня.

Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Школа организовала работу в системе ПФДО в 2023-2024 учебном году по следующим направленностям:

Художественная;

Физкультурно-спортивная;

Техническая;

Естественнонаучная;
Социально-педагогическая;

№	Наименование курса, кружка	Класс
1	Разговоры о важном	1,2-3, 4,5, 6, 7,8, 9, 10 -11
2	Профориентация	1,2-3, 4,5, 6, 7,8, 9, 10 -11
3	Функциональная грамотность	1,2-3, 4,5, 6, 7,8, 9
4	Орлята России	1-4
5	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	5
6	Спортивный марафон	8-9
7	Здоровячок	4
8	Практическая грамотность	9
9	Проектно-исследовательская деятельность	8
10	Точка роста	5, 6, 7, 8
11	ПервоРобот	1-4
12	Школьный театр «Золотой ключик»	1-4
13	Школьный музей «Истоки»	6-11
14	Школьный спортивный клуб «Старт»	1-6, 7-11
15	Шахматы	3-11

Вывод:

В целом работа ПФДО была удовлетворительной. Задачей было в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Хорошая работа педагогов помогла нам набрать необходимое количество детей на кружки. Дети посещают их с большим удовольствием.

В следующем учебном году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе ПФДО, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, отслеживать работу педагогов в электронной системе, заранее подписывать и сдавать договоры на обучение ответственному за ПФДО. Многие учащиеся посещают не один, а несколько кружков и секции, поэтому активно участвуют в творческих конкурсах и исследовательских проектах, часто становясь призерами и победителями муниципального, регионального. В таблице представлены некоторые из них:

№ п/п	Название мероприятий	
1	районный заочный конкурс «Равнение на мужчин, вами гордится страна»	3 место
2	Районный заочный творческий конкурс «Я горжусь тобой, папа!»	1 место
3	Районный заочный творческий конкурс «8 марта, мы дарим мамочкам подарки!»	3 место
4	районный заочный конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце...»	2 место
5	Всероссийская акция «Классика Победы»	сертификат
6	Театрализованная сценка «Маринкин рисунок»	сертификат
7	Краевой патриотический флешмоб «Связь поколений не	Участие

	прервётся»	
8	Конкурс « Первичных отделений»	Участие
9	Акция « Георгиевская ленточка»	Участие
10	Всероссийская акция « Живая классика»	Участие
11	Всероссийский конкурс «Помним...Гордимся...Благодарим...»	Сертификат
12	Всероссийская акция « Стена памяти»	Участие
13	Всероссийская акция « Окна Победы!»	Участие
14	Всероссийская акция « Вальс Победы»	Участие
15	Всероссийская акция « Звёзды Победителей»	Участие
16	Всероссийская акция « Бессмертный полк»	Участие
17	« Весенний марафон»- 6 этап «Патриотизм»	Участие
18	Конкурс « Большая Перемена» 5-7кл,8-9 кл	Участие

Анализ результатов ВПР- 2024 в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

В марте-апреле 2024 проведены ВПР:

- 4 классы (русский язык, математика и окружающий мир);
- 5 классы (русский язык, математика, история, биология);
- 6 классы (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география);
- 7 классы (русский язык, математика, география, обществознание, физика, биология);
- 8 классы (русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика).

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	6	6	0	5	5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу математика 4 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов		
Математик 4 класс		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	М	Муниципальное

научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	а к с б а л л	казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		6 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	66,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,33
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	91,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	50
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	50
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	66,67

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	16,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	16,67
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	0
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	66,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	8,33

Вывод: По математике в 4 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (Затруднения):

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 17%;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 17%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 8.33%

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03 .2024					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		6	0	5 0	5 0	0

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
		1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		1
Всего	6	0

ВПР Русский язык 4		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		6 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	66,67
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	100

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,11
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	44,44
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	66,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55,56
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58,33
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	0
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	1	83,33

оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	33,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	83,33
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	16,67

Вывод: По русскому языку в 4 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (Затруднения):

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 0%

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 25%

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 17%

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	6		0	16,6	83,3	0

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

ВПР Окружающий мир 4	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к Муниципальное казенное общеобразовательное

	с б а л л	учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		6 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	100
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	83,33
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	100
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	27,78

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	66,67
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	83,33
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,33
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,33
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,33
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	1	100

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде		
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	41,67
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	66,67
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	0
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	100
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	16,67
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	16,67
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	16,67

Вывод: По окружающему миру в 4 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 83%, понизили 17% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 28% Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 0% Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 17%

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03 .2024					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		8	0	62 ,5 0	37 ,5 0	0

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

ВПР Русский язык 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Мак	Муниципальное казенное

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	с ба лл	общеобразовательное учреждение "Верх- Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		8 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	50
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	33,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	93,75
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45,83
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	91,67
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	20,83
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	83,33

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	87,50
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	66,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	31,25
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	37,50
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	37,50
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	1	25

(пунктуационными)		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	25
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	12,50
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	37,50
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	43,75
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	100
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	1	100

общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	100

Вывод: По русскому языку в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 33%

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 21%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 25%

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					

Дата:	19.03. 2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		5	0	6 0	4 0	0

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2 0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	8 0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	1 0 0

ВПР Русский язык 6		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	65
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	2	90

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	80

функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	40
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	40
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	30
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	3	46,67

ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	60
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	80
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание	2	60

в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;		
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	60

Вывод: По русскому языку в 6 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 80% учащихся, понизили 20% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 30%

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	33,3	66,6	

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,7

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР Русский язык 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
	9 уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	69,44
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	85,19
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	55,56

проводить синтаксический анализ предложения		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	77,78
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	77,78
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	88,89
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	100
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	55,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	66,67
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	77,78
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,67
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	55,56
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать	1	88,89

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	77,78
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,56
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	22,22
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,78
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,67
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	33,33

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55,56

Вывод: По русскому языку в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 78%, понизили 22% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 22%

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 33%

ВПр Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5	0	2	3	4	5
			0	0	8	0

ВПр Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-		

Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР Русский язык 8		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	86,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	80
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	1	100

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	13,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	100
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	70
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	50
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	100

выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение)		
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	70
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	20
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	80
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	20
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

Вывод: По русскому языку в 8 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 80% , понизили 20% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 20%

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 13%

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 20%

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 20%

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	8		12,5	62,5	12,5	12,5

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

ВПР Математика 5	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-

	б а л л	Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		8 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	62,50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62.50
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	50
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	62,50
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	18,75
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	37,50
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	12,50
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	37,50
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	25

Вывод: По математике в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 38% учащихся, понизили 50%, повысили 12% учащихся..

Низкий процент выполнения (затруднения):

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 19%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 37%

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 12%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 37%

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 25%

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03 .2024					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		5	0	4 0	6 0	0

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2 0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	8 0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	1 0 0

ВПР Математика 6	
Достижение планируемых результатов	
Предмет:	М

	ат е м ат ик а	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19 .0 3. 20 24	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	60
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	60
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	40
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	20
9. Владение навыками письменных вычислений.	2	40

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	20
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	40

Вывод: По математике в 6 классе подтвердили отметки по журналу 280% учащихся, понизили 720% учащихся..

Низкий процент выполнения (затруднения):

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 20%

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 20%

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.0 3.20 24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя		9	0	44 ,4	33 ,3	22 ,2

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР Математика 7		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	55,56
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую	1	88,89

информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	66,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	77,78
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,33
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	77,78
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	83,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	77,78
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	11,11
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	88,89

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	33,33
--	---	-------

Вывод: По математике в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 33%

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 11%

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 33%

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03 .2024					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	4	6	0

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
		1
		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	1

		0
		0

ВПР Математика 8		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	80
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	80
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	90
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение	2	90

квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел		
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	40
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	80
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	60
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	40
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	0

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Вывод: По математике в 8 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 10%

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0%

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 20%

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-	Кол-во	2	3	4	5

	во ОО	участник ов				
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		8	12 ,5 0	37 ,5 0	5 0	0

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37, 50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62, 50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	10 0

ВПР Биология 5		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		8 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,25
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	2	12,50

растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	62,50
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	75
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,50
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	87,50
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта	1	75

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	50
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	87,50
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	25
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	18,75
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества	2	68,75

окружающей среды		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50

Вывод: По биологии в 5 классе не справились с заданиями 12,5%, подтвердили отметки по журналу 63% учащихся, понизили 37% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 12%

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 25%

Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - 19%

ВПр Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					

Дата:	19.03 .2024					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		5	0	4 0	6 0	0

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2 0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	8 0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	1 0 0

ВПР Биология 5		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	40
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	0
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	60

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	20
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	100
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	100
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	40
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	100
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	20
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	70
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта	2	50

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	100

Вывод: По биологии в 6 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 80% учащихся, понизили 20% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 0%

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 20%

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией – 20%

ВПр Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.0 3.20 24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		11 ,1 1	22 ,2 2	55 ,5 6	11 ,1 1

ВПр Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33, 33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66, 67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	10 0

ВПР Биология 7		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	88,89
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	77,78
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	50
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	50
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование	2	33,33

первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	72,22
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	55,56
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	38,89
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	0
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	85,19
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	88,89
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50

Вывод: По биологии в 7 классе подтвердили отметки по журналу 67% учащихся, понизили 33%, учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 33%

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере – 0%

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	8		0	0	1	0

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

ВПР История 5		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		8 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
2. Смысловое чтение	1	62,50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	70.83

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	54,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	0
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67

Вывод: По истории в 5 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 75% учащихся, повысили 25% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 0%.

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	6	4	0

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	1 0 0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	1 0 0

ВПР Обществознание 6		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	60
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	2	70

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	20
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	80
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	60
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	0
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	60

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	40
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40

Вывод: По обществознанию в 6 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 20%

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 0%

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 0%
 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации -33%

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	9		0	44,4	55,5	60

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
		100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		100
Всего	9	0

ВПР Обществознание 7	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
	9 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	1 66,67

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,96
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,67
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	11,11
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	1	100

его природы		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	66,67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	44,44
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	83,33
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,67
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	44,44

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,44
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	37,04
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	44,44

Вывод: По обществознанию в 7 классе все справились с заданиями, подтвердили отметки по журналу 100% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 11%

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 37%

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"	5		0	1	0	0

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участник	%

	ов	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПр География 8		
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	86,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	100
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	2	70

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	10
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	80
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	2	0

<p>рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	0
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,</p>	2	70

характеризующих географические объекты		
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	20
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	0
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	0
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	0
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	10
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России.	2	60

Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	0
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	0
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	60
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	20

Вывод: По географии в 8 классе подтвердили отметки по журналу 40% учащихся, понизили 60% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 10%

. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 0%

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 20%

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 0%

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение – 0%

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 0%

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств – 10%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – 0%

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 0%

Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 20%

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Максимальный первичный балл	36					
Дата	19.03 .2024					
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		5	0	4	4	2

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

ВПР Химия 8	
Достижение планируемых результатов	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа"
		5 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	40
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	26,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять	3	60

относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества		
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	30
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	100
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	100
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	100
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	100
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	40
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	20
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.	3	53,33

Расчеты массовой доли химического элемента в соединении		
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	40
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	20
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	20
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	40
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	100
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ	1	60

различных классов		
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	60
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	90
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	70

Вывод: По химии в 8 классе подтвердили отметки по журналу 80% учащихся, повысили 20% учащихся.

Низкий процент выполнения (затруднения):

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 27%

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 30%

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – 20%

Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 20%

Проведена следующая работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Учителя начальных классов:

1. Включены в содержание обучения русского языка и литературного чтения задания по формированию умения распознавать и определять тему и главную мысль текста; формулировать основную мысль; делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задания на формирование умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. В процессе обучения математике в начальной школе уделено особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами», «Работа с информацией». Задания на формирование умения изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Особое внимание в математическом образовании уделено формированию основ логического и алгоритмического мышления.

3. Включены в содержание обучения окружающего мира задания на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Особое внимание в учебно-воспитательной деятельности уделено формированию уважительного отношения к родному краю; осознанному строению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; основам гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Учителя русского языка:

1. Организована системная и поэтапная работа по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, с учетом ежегодного усложнения изучаемых орфо- и пунктограмм, реализовано при систематическое повторение.

2. Разработаны задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа.

3. Продумана система построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, осуществляется повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

Учителя математики:

1. Включены в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, уделено внимание повышению качества работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнено содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

2. Особое внимание в математическом образовании уделено формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.

3. Применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке, использованы различные виды деятельности на уроках математики. Применяются в образовательной деятельности математические диктанты, мини исследования, выстраивают алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий систематически проводятся самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Учителя истории:

1. Организована работа таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока:

– заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;

– отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;

– проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти;

– проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.

2. Используются задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

3. Включены в содержание обучения задания по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учителя обществознания:

1. Включены задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». Обращено внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это помогает выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

2. Уделена большая часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развиваем умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Используются в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, а также увеличена вариативность моделей диагностических учебных задач.

Учителя географии:

1. Составлена программа тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).

2. Систематически включены различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

3. Включены в содержание школьного курса элементы региональной географии.

4. Совершенствуются навыки работы с географической картой, используются различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.

Учителя биологии:

1. Формируются у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Отрабатываются с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Подбираются задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- проводить классификацию биологических объектов по выделенным признакам;
- представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
- использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
- различать биологические объекты и их части;
- работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
- использовать биологические термины в заданном контексте;
- выделять существенные признаки биологических объектов (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

Учителя химии:

1. Организованы для обучающихся дополнительные занятия (групповые, индивидуальные) в рамках внеурочной деятельности для устранения дефицитов знаний по предмету химии в целом.

2. Периодически на уроках возвращаются к повторению основных понятий.

3. Усилена практическая направленность обучения, проводится разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяется усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Аналитический отчет МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» о проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении организована и проведена в соответствии с нормативными документами.

В целях организации и проведения основного государственного экзамена на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в 2024 году допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 6 (100%) учащихся.

Для итоговой аттестации за курс основной школы учащиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ, по выбору биологию, географию, обществознание в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса:

Учитель начальных классов 1-4 класс:

Учитель русского языка и литературы 5 -9 класс

Учитель математики 5-6 класс – Заикина Т.С., 7-9 класс –

Результаты Государственной итоговой аттестации 2024 (основной период)

Итоговая государственная аттестация в 2023– 2024 учебном году для 9 классов проводилась по четырём предметам: обязательные- МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ДВА предмета ПО ВЫБОРУ.

										период а	
5	3	1	4	0	0	0	2/40%	3/60%	0	1	1

Математика в форме ГВЭ

ФИО учителя ---

количе ство участн иков	Сред няя отме тка	2	3	4	5	качес тво	подтвер дили годовые оценки	пони з или годов ые оценк и	повыс или годов ые оценк и	количе ство участн иков на пересд ачу в резерв ные дни основн ого период а	количеств о участнико в на пересдачу в дополните льные дни сентябрьск ого периода
---	---	-- -	-- -	-- -	-- -	---	---	---	---	---	---

Предметы по выбору

Предмет биология

ФИО учителя

количе ство участн иков	Сред няя отме тка	2	3	4	5	качес тво	подтвер дили годовые оценки	пони з или годов ые оценк и	повыс или годов ые оценк и	количе ство участн иков на пересд ачу в резерв ные дни основн ого период а	количеств о участнико в на пересдачу в дополните льные дни сентябрьск ого периода
5	3	0	4	1	0	20%	2/40%	3/60%	0	0	0

Предмет География

ФИО учителя

количе ство участн иков	Сред няя отме тка	2	3	4	5	качес тво	подтвер дили годовые оценки	пони з или годов ые оценк и	повыс или годов ые оценк и	количе ство участн иков на пересд ачу в резерв ные дни	количеств о участнико в на пересдачу в дополните льные дни сентябрьск
----------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	--------------	--------------------------------------	---	---	--	---

										основного периода	ого периода
3	3	0	2	1	0	33,3	3/100%	0	0	1	0

Предмет Обществознание
 ФИО учителя -

количество участников	Средняя отметка	2	3	4	5	качество	подтвердили годовые оценки	понижили годовые оценки	повысили годовые оценки	количество участников на пересдачу в резервные дни основного периода	количество участников на пересдачу в дополнительные дни сентябрьского периода
3	3	0	3	0	0	0	1/33%	2/66%	0	1	0

Выводы	Принимаемые меры
20% обучающихся не сдали экзамен по русскому языку; 40% понизили годовые отметки; 40% подтвердили годовые отметки.	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов</p> <p>Предмет преподает педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов.</p> <p>Учитель принял участие в месячнике открытых уроков, проведен открытый урок с использованием современных педагогических технологий, техник формирующего оценивания, заданий для развития функциональной грамотности.</p>
20% обучающихся не сдали экзамен по математике; 40% понизили годовые	Организованы индивидуальные консультации.

<p>отметки; 40% подтвердили годовые отметки.</p>	<p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организованы занятия внеурочной деятельности курсов «Практическая грамотность».</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает квалифицированный педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам:</p> <p>«Активно-деятельностные технологии и методика обучения математике в основной и старшей школе» 30.10.2021-11.11.2021, АИРО;</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021), 72 часа, АИРО;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» , 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО.</p> <p>КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", по теме «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе» 15.04.2024-25.04.2024 (заочная часть:15.04.2024-22.04.2024; очная часть:23.04.2024-25.04.2024)</p> <p>Учитель принял участие в месячнике открытых уроков, проведен открытый урок с использованием современных педагогических технологий, техник формирующего оценивания, заданий для развития функциональной грамотности.</p>
--	--

<p>100% сдали экзамен по биологии; 60% понизили годовые отметки; 40% подтвердили годовые отметки.</p>	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам: «Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021), 72 часа, АИРО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов;</p>
<p>100% сдали экзамен по географии; 100% подтвердили годовые отметки.</p>	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам: темам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 02.06.2020 – 30.11.2020, ФГАОУ ДПО</p>

	<p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов;</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021), 72 часа, АИРО;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов;</p> <p>«Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 24 часа (27.03.2024 – 29.03.2024)</p>
<p>100% обучающихся сдали экзамен по обществознанию (в том числе один второгодник); 20% подтвердили годовые отметки; 80% понизили годовые отметки.</p>	<p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.</p> <p>В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.</p> <p>Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилением ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Предмет преподает педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по темам:</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов.</p>

ВЫВОДЫ: В основной период сдали все экзамены 1 ученик, 1 ученик (второгодник) сдавал только обществознание, с использованием резервных сроков еще 3.

Получили аттестат об основном образовании 5 (83%) учащихся из 6, 1 учащийся будет пересдавать математику, русский язык в дополнительный период в сентябре.

Аналитическая справка МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

по принимаемым мерам и результаты работы с неуспевающими на ГИА ОГЭ

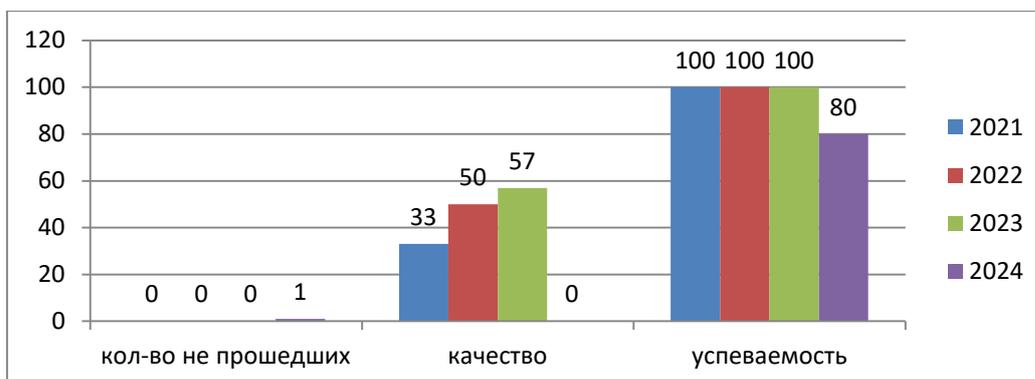
1. Результаты ГИА ОГЭ за 5 лет

Предмет	2019/2020	2020/2021		2021/2022							2022/2023					2023/2024				
		Рус	матем	Рус	матем	геогр	Биол	История	Общ	химия	Рус	Матем	Геогр	Биол	общ	Рус	матем	Биол	Геогр	Общ
Всего учащихся		6	6	6	6	2	5	1	3	1	7	9	7	3	5	5	5	5	3	3
Кол-во не прошедших ГИА ОГЭ		0	2	0	3	1	2	0	2	1	0	4	2	0	2	1	1	0	0	0
Качество, %		33	33	50	33	0	20	0	0	0	57	0	0	0	0	0	0	20	33	0
Успеваемость, %		100	67	100	50	50	60	100	33	0	100	56	71	100	60	80	80	100	100	100

Примечание: в 2021 году сдавали только обязательные предметы русский язык и математику.

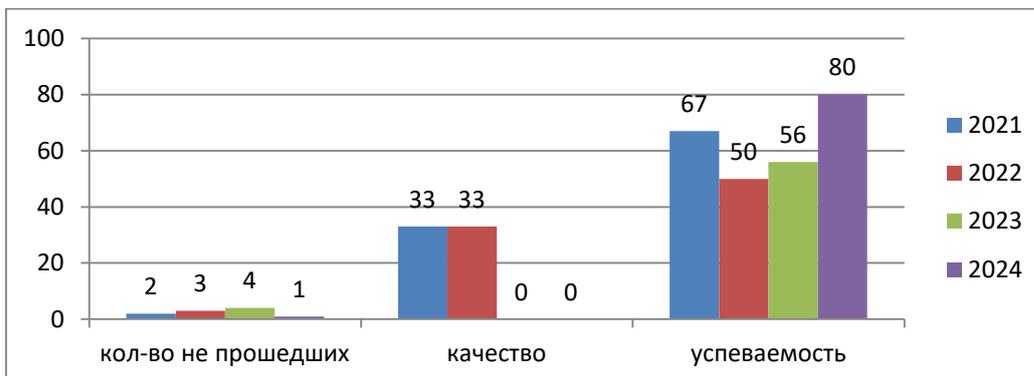
2. Сравнение по годам по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК



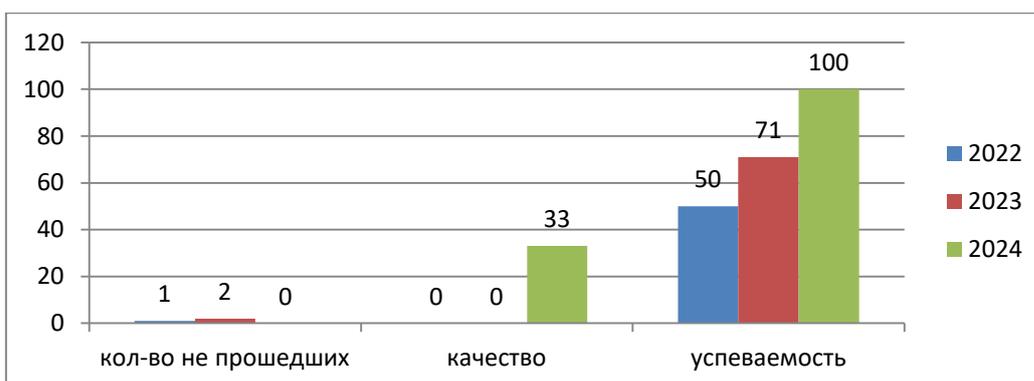
Выводы: за 5 лет 1 неуспевающий по русскому языку, качество знаний снизилось, последние 3 года с 57% до 0%.

МАТЕМАТИКА



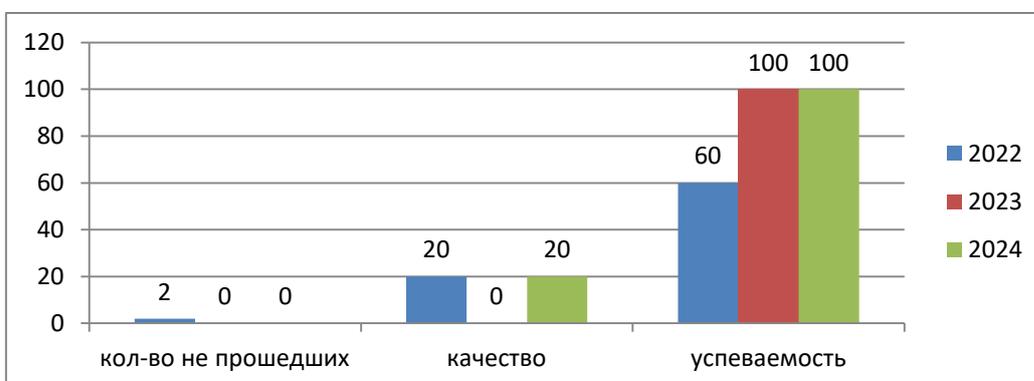
Выводы: На протяжении двух последних лет успеваемость по математике возросла, но остается низкой. Качество знаний стабильно низкое, последние два года 0%.

ГЕОГРАФИЯ



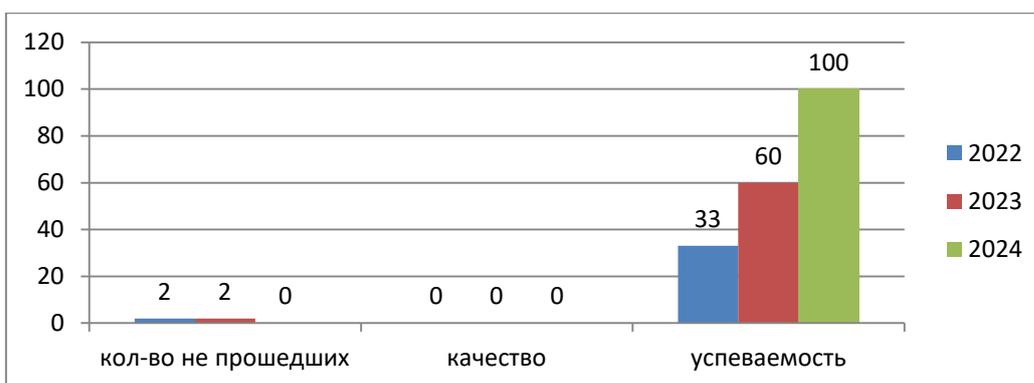
Выводы: Успеваемость по географии по сравнению с прошлым годом возросла на 29%. Качество знаний возросло на 33%.

БИОЛОГИЯ



Выводы: Успеваемость по биологии за последние 2 года стабильно составляет 100%, неуспевающих нет. Качество знаний возросло на 20%, в 2023 году 0%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Выводы: Успеваемость по обществознанию в 2023 году по сравнению с предыдущим 2023 годом возросла на 40%. Качество знаний стабильно низкое, составляет последние три года 0%.

2. Организованные мероприятия и принятые меры

1. Кадровые условия: Предметы преподают квалифицированные педагоги, имеющие 1 квалификационные категории, прошедшие курсы повышения квалификации по темам «Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях общеобразовательной организации» (13.12.2021-17.12.2021), 72 часа, АИРО; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.2024-17.05.2024, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов; «Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 24 часа (27.03.2024 – 29.03.2024) 4.2023 – 05.05.2023, АИРО.

КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", по теме «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике в основной школе» 15.04.2024-25.04.2024 (заочная часть: 15.04.2024-22.04.2024; очная часть: 23.04.2024-25.04.2024)

Проведен месячник открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, техник формирующего оценивания, заданий для развития функциональной грамотности.

2. В течение учебного года организован контроль за посещением учебных занятий, выполнением домашних заданий обучающимися, посещение уроков администрацией.

3. Проведены родительские собрания по изучению нормативных документов ГИА, психологической подготовке к экзаменам, усилению контроля режима дня и усилению ответственности в период подготовки и сдачи экзаменов.

4. Проводится индивидуальная работа с родителями и обучающимися.

5. В течение учебного года организованы занятия внеурочной деятельности «Практическая деятельность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и консультативная групповая и индивидуальная помощь по графику.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в 2024 году допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 1 учащийся.

Для итоговой аттестации за курс средней школы учащиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ, предметы по выбору: обществознание.

-Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса:

	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний, %
Математика	1	0	0	1	0	0

	Всего участников	Подтвердили годовую оценку		Ниже годовой		Выше годовой		% качества знаний по итогам года	% качества знаний по итогам ЕГЭ
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Математика (базовая)	1	0	0	1	100	0	0	100	0

ВЫВОДЫ: Итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативными требованиями. Аттестаты о среднем общем образовании после основного периода получили 1 выпускник (100 %).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В предметной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, не используется из-за отсутствия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 – 4 классах форма промежуточной аттестации – четвертные и годовая аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестаций установлены календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестации – последняя неделя каждой учебной четверти, года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Формы промежуточной аттестации: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, год.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В предметной области

«Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык». При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, не используется из-за отсутствия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти, года.

Формы промежуточной аттестации: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, год.

Для предмета «Всеобщая история» 1,2 четверть, год, для предмета «История России» 3,4 четверть, год.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В предметной области «Иностранный язык» изучается учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, не используется из-за отсутствия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия, года.

Формы промежуточной аттестации: 1 полугодие, 2 полугодие, год.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Внеурочная деятельность детей в 1-4 классы

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учеников,

их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей.

Задачи:

- оптимизация учебной нагрузки;
- привлечь к активному участию всего педагогического коллектива, родительской общественности;
- достижение органической взаимосвязи учебного процесса в урочное время, с внеурочной деятельностью, сферой дополнительного образования;
- повышение мотивации детей.

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Направления, формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, патриотическое, проектное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. **Формы внеурочной деятельности** должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий

ФОРМЫ
Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Внеурочная деятельность 5-9 классов

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учеников, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей.

Задачи:

- оптимизация учебной нагрузки;
- привлечь к активному участию всего педагогического коллектива, родительской общественности;
- достижение органической взаимосвязи учебного процесса в урочное время, с внеурочной деятельностью, сферой дополнительного образования;
- повышение мотивации детей.

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Направления, формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, патриотическое, проектное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. **Формы внеурочной деятельности** должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий

ФОРМЫ
Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в

соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления.

МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности. Самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм, методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников, классных руководителей, в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), на основе заявлений.

Формы и виды организации внеурочной деятельности:

виды: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

формы: экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Объём часов, отводимых на внеурочную деятельность определяет образовательная организация самостоятельно. Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» 10-11 классах определён в размере 5 академических часов.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями «Спортивный марафон»: «Легкая атлетика», «Лыжи», «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», целью которых является гармоничное развитие личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия спортом.

Общекультурное направление представлено занятием «Практическая грамотность», которые нацелены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, развитие творческих способностей обучающихся.

Общеинтеллектуальная деятельность осуществляется через занятия «Функциональная грамотность», которые направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено занятием «Билет в будущее», целью которого является формирование устойчивого интереса к познанию истории и природы малой родины.

Социальное направление реализуется через занятие «Разговоры о важном». с целью формирования и развития эмоционального ценностного отношения к выбору жизненного пути, необходимого для становления здорового человека с активной жизненной позицией

Годовые календарные учебные графики являются одним из основных документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края».

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф;

Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г. №196 (с изменениями 2010 г.);

Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.;

Устав МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. В годовом календарном учебном графике отражены все элементы работы школы, касающиеся режима, продолжительности учебных четвертей, уроков, занятий внеурочной деятельности.

Годовые календарные учебные графики 1-4, 5-9, 10-11 классов включают в себя:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- сменность занятий;
- расписание звонков;
- продолжительность учебных периодов (четверть, полугодие);
- сроки каникул;
- организацию государственной итоговой аттестации выпускников;
- организацию работы кружков, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности;
- циклограмму рабочей недели;
- режим питания.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с соблюдением санитарных норм.

В ОУ реализуется обучение детей с особыми образовательными потребностями с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным программам для детей с легкой умственной отсталостью, осуществляет индивидуальное обучение на дому.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО				
Основное общее образование	8	6	10	5
Среднее общее образование	10	2	4	1
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих,	1	3	5	1

служащих - специалистов среднего звена:				
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7		5	4
Среднее общее образование:				
Поступили в ВУЗы	0	1	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	8	6	5	1
Призваны в армию	2	0	2	
трудоустроились	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ показателей 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34.

-АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ:

Кадровый состав по квалификационной категории

	2021	В %	2022	В %	2023	В %	2024	В %
Высшая	4	36,4	4	28,6	4	30,8	4	40
Первая	7	73,6	8	57,1	7	53,8	6	60
Соответствие занимаемой должности	0	0	2	14,3	2	15,4	0	0
Имеющих квалификационную категорию	11	100	12	85,7	11	84,6	10	100
Всего педагогов	11	100	14	100	13	100	10	100

Выводы: процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

увеличился за счет сокращения общего числа педагогов;

первую категорию – увеличился за счет увольнения педагога, имеющего

квалификационную категорию и получения 1 педагогом квалификационной категории;

Кадровое обеспечение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» и перспективный план ПК

и ПП 2023-2027 г.:

Должность	Преподаваемые предметы, кол-во часов	Наличие курсов ПК	Планируемые	
			ПК	ПП
Учитель начальных классов	Начальные классы 22 часа	«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов «Реализация требований	2026	

		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , АИРО, 06.03.2023-23.03.2023 «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО» КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 21.01.2024-13.03.2024		
	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», с 26.10.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов		
Учитель физики, директор	Директор	ПП «Контролер технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта», ООО «Байон», 25.10.2024		
		ПП «Специалист, ответственный за безопасность дорожного движения и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере безопасности дорожного движения», ООО «Байон», 25.10.2024		
		ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (Государственный университет просвещения) с 18 июня по 01 августа		

		2024 года «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»; 24 часа		
		«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа, АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 01.03.2024-18.03.2024	2027	
	Физика 9 часов	«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.03.2022-12.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 17.04.2023 – 19.05.2023, АИРО, 36 часов «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)», АИРО, 21.02.2023-24.03.2023, 24 часа	2026	

Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература 30 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.03.2022-12.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 17.04.2023 – 19.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04.2023-22.05.2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов	2026	
Учитель математики	Математика 28 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.03.2022-12.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 17.04.2023 – 19.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04.2023-22.05.2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов	2026	
Учитель биологии	Биология 8 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	2026	
	Химия			нет

	5 часов	работе учителя», 29.03.2022- 12.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предмета естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 24 часа, 21.02.2023- 03.03.2023 «Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста», КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 24 часа, 27.03.2024- 29.03.2024		Проходит переподготовку по географии Шартон Т.В.
	География 9 часов			
	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 11.04.2023- 22.05.2023, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов	2026	
Учитель физической культуры	Физическая культура 21 час	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.03.2022- 12.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов	2027	
		«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», ФГАОУВО		

		«Государственный университет просвещения», 24 часа, 11.06.2024-03.07.2024		
Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература 9 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 29.03.2022-12.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 17.04.2023 – 05.05.2023, АИРО, 36 часов	2026	
	История и обществознание 13 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 25.03.2022-05.05.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов		нет
	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 31.10.2022-06.12.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов		
Учитель начальных классов, зам директора по УВР (функ обяз)	Начальные классы	«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 14.06.2022-01.07.2022, АИРО, 36 часов «Реализация содержания предмета «Математика» в	2027	

		соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 36 часов, КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 22.01.2024-13.03.2024 «Организация воспитательной работы в современной школе» 36 часов, КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 08.04.2024-17.04.2024		
		Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях современного образовательного пространства, АИРО, 10.04.2023-14.04.2023, 36 часов		
	Классный руководитель	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 31.10.2022-06.12.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов		
		ПП «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в образовательной организации, ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 18.04.2016 – 30.09.2016, 280 часов		
Библиотекарь (учитель – совместитель)	Музыка 3 часа Математика 5 часов	Заочное обучение 5 курс АлтГПУ математический факультет		
Учитель начальных классов, зам директора по ВР (функ обяз)	Учитель начальных классов 15 часов	ПП «Основы теории и методики преподавания в начальной школе», КГБУ ДПО АКИПКРО, 14.10.2014 –		

		27.05.2015		
		«Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 36 часов, КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 22.01.2024-13.03.2024	2027	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 14.06.2022-01.07.2022, АИРО, 36 часов		
		«Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов», 36 часов, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 09.12.2024	2027	
Учитель немецкого языка	Немецкий язык 23 часа	«Содержание финансовой грамотности. Базовый курс» в РАНХиГС с 04.03.2022 по 14.03.2022, 36 часов		
		Учитель немецкого языка. Преподавание предмета «Немецкий язык» в условиях реализации обновленного ФГОС, 06.09.2022 – 13.09.2022, АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омск, 36 часов	2025	
	Классный руководитель	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»,		

		31.10.2022-06.12.2022, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 58 часов		
Воспитатель		«Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО», 72 часа, г.Курган Образовательный центр «ИТ-перемена», 08.12.2023 «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 часа, г.Курган Образовательный центр «ИТ-перемена», 12.12.2023	2026	

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы:

- Оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.
- Достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

Задачи:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирования труда педагогов;
- планирование и организация учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с внешней средой;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- организация контрольно-диагностической деятельности;
- создание общественно-педагогических объединений педагогов;
- способствование установлению в образовательном учреждении положительного устойчивого психолого-педагогического климата;
- аттестация педагогических кадров;
- отчетно-документальная деятельность;

- организация внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся;
- организация общественно-педагогической деятельности педагогического коллектива.

Методическая тема года «Формирующее оценивание как способ улучшения образовательных результатов обучающихся»

Цели:

- формирование личности школьника способной эффективно функционировать в обществе и во многих жизненных сферах;
- обеспечение уровня полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников, соответствующего современным требованиям.

Задачи:

- обеспечение условий, направленных на развитие компетенций школьников в различных сферах деятельности, социальных и личностных компетенций;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение условий для развития личностного потенциала педагогов и учащихся школы, потребности в самообразовании и саморазвитии.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня осведомленности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий;
- освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Используемые формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- Методический совет;
- творческие группы учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- методический месячник;
- предметные недели;
- проблемно-теоретические семинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- систематизация имеющегося материала, оформление папок, стендов;
- педагогический мониторинг;
- аттестация.

Работа творческих групп, методических объединений педагогов

Целевая установка: удовлетворение потребностей педагогов в профессиональном развитии, ориентировка педагогов в современных образовательных технологиях, совершенствование методики проведения различных видов занятий.

1. Научно-методический кабинет учителей русского языка и литературы
2. МО учителей начальных классов
3. Педагогическая мастерская «Формирующее оценивание как способ улучшения образовательных результатов обучающихся»
4. МО классных руководителей

Проблемно- теоретические семинары:

Целевая установка: Совершенствование профессионально-педагогической культуры

1. Основы коучинга на уроке, во внеурочной деятельности и управлении школой (ноябрь)
2. Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках (март)

Семинары- практикумы:

Целевая установка: отработка педагогических приемов, педтехники, повышение компетентности учителей в вопросах обучения и воспитания.

1.Современные технологии оценивания образовательных результатов (октябрь)

2. Методики изучения учебной мотивации (февраль)

Психолого-педагогические семинары:

Целевая установка: обогащение педагогов психологическими знаниями.

1.Акцентуации характера (январь)

Самообразование учителей (по индивидуальным планам)

Целевая установка: повышение педагогической компетентности учителей

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы.

Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основная цель библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

Задачи библиотеки:

1. Воспитывать гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся, развивать их творческие способности.
2. Организовывать систематическое чтение обучающихся школы, их досуг, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.
3. Создавать для пользователей комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру.
4. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.
5. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и пользованию книгой и другими носителями информации.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полной мере. Проведены все запланированные мероприятия.

Общий фонд библиотеки – 6654 экз.: 4316 книг художественной литературы, 2226 учебника.

В библиотеке ведется проверка Федерального списка экстремистской литературы, сверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2024 год

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	67
		учащихся	53
		из них: записанных впервые	2
		учителей и прочих категорий	14
2.	Контингент учащихся	всего	53
3.	Посещаемость		94%
	Среднее количество посещений в день		3-4

4.	Книговыдача	всего	195
5.	Читаемость		16%
6.	Обращаемость		4%
7.	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)		74%
8.	Книгообеспеченность (учебники)		98%

Библиотечно-библиографические уроки

Класс	Название
1	Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал. .Правила обращения с книгой. Беседа –«О бережном отношении к учебнику»
2	Строение книги. Как рождается книга, из чего сделана книга.
3	Справочная литература-(понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках)
4	Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги картотеки. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от.... до.....)	97,8
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	26,8
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	36,9
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	278
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	7

В ОО 24 компьютера (из них 8 ноутбуков), с доступом в интернет 8. На 1 компьютер приходится 4 ученика. Все учебные кабинеты (кроме мастерских и спортивного зала) оснащены компьютерной техникой, мультимедийное оборудование имеют 9 учебных кабинетов (из 10), в кабинете математики установлена интерактивная доска (неисправна). В кабинетах начальных классов имеются интерактивная доска, документ-камера, цифровая лаборатория для естественнонаучных дисциплин, в кабинете информатики конструкторы ПервоРобот.

Необходимость в пополнении материально-технической базы: для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности необходимо приобрести планшеты (5 – 10 штук). Учителя начальных классов и учителя-предметники, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, активно применяют электронные приложения к учебникам русского языка, математики, окружающего мира, истории, биологии, технологии, музыки, обществознания.

В локальную сеть объединены 5 компьютеров в кабинете информатики. Кабинеты начальных классов, химии, географии и биологии, истории, математики, иностранных языков с подключением к WI-FI могут получать прерывистый доступ в интернет. ЦОР и ЭОР в образовательном процессе с непосредственным выходом в сеть Интернет на

учебном занятии используется в кабинете информатики. На уроках русского языка и литературы осуществляется подключение через флеш-модем.

В ОУ осуществлены мероприятия по ограничению доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. Утверждены типовые правила организации доступа к сети Интернет с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, осуществляется контентная фильтрация доступа обучающихся в сеть Интернет с помощью системы Интернет Цензор для ОС Windows.

Для организации внеурочной проектно-конструкторской деятельности в 5-6 и 7 - 9 классах учителем информатики на занятиях кружка «ПервоРобот» используются конструкторы LEGO. Необходимо активизировать участие в конкурсах робототехники, представлением исследовательских конструкторских работ на уровне школы.

В ОО внедрен электронный документооборот с использованием АИС «Сетевой край. Образование», обеспечивающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий. Осуществляется регистрация на портале Госуслуги.

Сайт школы <https://shkolaverxpajvinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> содержит информацию в соответствии с требованиями законодательства РФ, размещена документация и локальные акты школы, информация для родителей, созданы странички безопасности и профилактики, публикуются новости о школьной жизни. С помощью сайта осуществляется информирование родителей и общественности об итогах деятельности ОУ.

Активно используется электронная почта для связи с педагогическим коллективом школы, образовательными учреждениями района и вышестоящими организациями.

В ОО развивается информационная среда, необходимая для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе информационно-коммуникационных технологий. Рабочие программы учебных предметов содержат разделы, учитывающие необходимость формирования элементов информационной культуры обучающихся.

На информационном портале ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> с целью формирования независимой системы оценки качества образования используется личный кабинет ОО для получения КИМ, критериев оценивания, внесения данных и получения результатов ВПР.

Учебный предмет «Информатика» преподается в школе в 7 -11 классах.

Для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс создаются условия через организацию семинаров, повышение квалификации, подготовку к аттестации, открытые уроки, участие в конкурсах и конференциях.

Педагоги школы повышают квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий, системы Moodle и ИКТ. Организаторы ГИА прошли дистанционное обучение через сеть Интернет.

Школьники активно используют современное компьютерное и цифровое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности, при оформлении конкурсных работ, при проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

Учащиеся 1-5 классов активно участвуют в олимпиадах на портале Учи.ру.

Юнкоры школы продолжают вести большую поисковую работу по сбору материалов об односельчанах, погибших в ходе Великой Отечественной войне, информация размещена на сайте «Бессмертный полк». Ведется работа над созданием сборника о жителях Верх-Пайвы с фотографиями и их воспоминаниями. В летний период организованы профильная смена военно-полевые сборы «Служу Отечеству!», профильная смена с краеведческой направленностью «Память жива, лагерь с дневным пребыванием

«Капелька» программа «Страна Дружных». На сайте школы в разделе Воспитательная работа – Каникулы размещаются материалы летнего лагеря.

По итогам деятельности ОУ педагоги и школьники разрабатывают презентационные информационные материалы для творческих и публичных отчетов.

В режиме он-лайн школьники, педагоги и родители приняли участие в интернет опросах, мониторингах и анкетировании по темам и направлениям: Независимая оценка качества образования, Уровень сформированности школьной культуры и готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, социально-психологическом тестировании.

Педагоги приняли участие в вебинарах АИРО им. Топорова.

Заполнены данные для Федеральных информационных систем ФИС ФРДО, ЕГИССО, ПФДО.

Трудности в области информатизации:

- отсутствие бесперебойного, высокоскоростного доступа к сети Интернет;
- устаревание материально-технической базы ОУ, решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования.

Выводы:

- во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа) активно используются информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты;
- ведется электронный документооборот с использованием АИС «Сетевой край. Образование», обеспечивающий формирование отчетов по посещаемости и успеваемости школьников, получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий;
- осуществляется регистрация педагогов, родителей обучающихся на портале Госуслуги;
- сайт школы системно отражает деятельность ОО согласно требованиям законодательства;
- повышается уровень ИКТ-компетенции педагогических кадров;
- в школе ведется целенаправленная работа с учащимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление знаний по предметам с помощью ИКТ;
- осуществляется пополнение библиотечного фонда через портал Книгозаказ;
- для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности необходимо приобрести планшеты (5 – 10 штук);
- необходимо активизировать участие в конкурсах робототехники с представлением исследовательских конструкторских работ на заседаниях школьного научного общества «Успех»;
- учителя школы имеют сайты, личные странички на сайтах профессиональных сообществ в сети интернет, размещают методические материалы, творческие работы учащихся;
- информационные технологии и ИКТ активно применяются для формирования независимой системы оценки качества образования при проведении всероссийских проверочных работ в ОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество				
	2020	2021	2022	2023	2024
Физики	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	нет	нет	нет	нет	нет
Начальных классов	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Лингафонных кабинетов	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Другие учебные кабинеты (указать):	нет	нет	нет	нет	нет
Лабораторий	нет	нет	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет	нет	нет
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	нет	нет	нет	нет	нет
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1

Заключение по критериям оценки использования учебно-лабораторного оборудования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» 2024 год

* Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 – соответствует полностью, есть в наличии;

1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Критерии *	Показатели	Кабинет физики	Кабинет химии	Кабинет биологии	Кабинет географии
1.Соответствие и реализуем в учреждении рабочим	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	2 (оборудование получено в 2007 году)	2 (оборудование получено в 2008, 2014 году)	2 (оборудование получено в 2008, 2014 году)	0 (с 2008 года получены только карты, в 2014 году ноутбук с м/м проектором)
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	2	2	2	2
	1.3.Полученное оборудование включено в	2	2	2	2

программам	паспорт учебного кабинета				
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования	2	2	2	2
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	2	2	2	2
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	2	2	2	2
	Максимум 12 баллов	12	12	12	12
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1.Исправность оборудования	2	2	2	2
	Максимум 2 балла	2	2	2	2
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	2	2	2	2
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта	2	2	2	2
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования	2	2	2	2
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-	0	0	0	0

	предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование				
	Максимум 8 баллов	6	6	6	6
4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.	2	2	2	-
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.	2	2	2	-
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.	1	1	1	-
	4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.	1	1	1	-
	4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.	0	0	0	-
	Максимум 10 баллов	6	6	6	-
	ИТОГО баллов	26	26	26	20

Рекомендации:

1. Продолжить (активизировать) работу по использованию оборудования во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности.
2. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов учитывать показатели, направленные на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.
3. Пополнить кабинет географии современным электронным оборудованием.

Выводы: В ОУ проводится системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

При оценке качества образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9,11классы);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы поселения;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9,11 классы) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Директор школы	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти

	ориентация)	Сравнение с данными независимой диагностики.			
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор школы	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года

	школе	предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			
	III. Условия			Директор школы	
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года
20	Общественно-государственное	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно	Анонимное анкетирование,	Директор	Конец учебного

	управление и стимулирование качества образования.	высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	экспертиза	школы	года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2024 г

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	53	100
В том числе:		
На 1 ступени	13	25
На 2 ступени	31	58
На 3 ступени	9	17
Всего классов:		
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	2	2
Специальные (коррекционные) программы, указать вид		
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
-очное	53	100
-очно-заочное	0	0
-заочное	0	0
-семейное/самообразование	0	0
Дети-инвалиды	1	1,8

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/лока	фактически	По уставу/лока	фактически	По уставу/лока	фактически

	льному акту		льному акту		льному акту	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы не менее 34 учебных недель	1 класс – 33 2-4 классы – 34	5-9 классы – не менее 34 учебных недель	34-35	10 -11 классы – не менее 34 учебных недель	34-35
Продолжительность учебной недели	1 – 4 классы – 5 дней	1 – 4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 40 минут	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 40 минут	40	40	40	40
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по 20 минут	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по 20 минут	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по 20 минут
Минимальное и максимальное количество занятий в день	Минимальное – 3, максимальное 5	Минимальное 3, максимальное 5	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7
Продолжительность каникул	30 дней, не менее 56 дней	90 дней	30 дней, не менее 56 дней	90 дней	30 дней, не менее 56 дней	90 дней
Сменность занятий, указать классы во вторую смену	1 смена	1, 4 классы – 1 смена 2,3 классы – 1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: -Начало -Окончание	8-30 13-25	8-30 13-25	8-30 15-20	8-30 15-20	8-30 15-20	8-30 15-20
Периодичность проведения итоговой аттестации: -четверть -триместр -полугодие	Четверть	Четверть	Четверть	Четверть	Полугодие	Полугодие

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Детского сада «Колобок» структурного подразделения МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Детский сад «Колобок» расположен по юридическому адресу: 658507, Алтайский край, Баевский район, с.Верх - Пайва, ул. Перепечина ,3 пом.3.

Дошкольное учреждение функционирует с 1967 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Баевского района.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00ч до 17.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад рассчитан на 20 детей от 2 до 7 лет. Численность детей на 31.12.2024 г составляет: 6 детей. В детском учреждении функционирует 1 разновозрастная группа. Из них 4 девочки и 2 мальчика.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется локальным актом Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

РАЗДЕЛ 2. Анализ педагогического коллектива.

В ДОУ педагогический коллектив составляет 2 человека.

Воспитатель–1

Музыкальный руководитель – 1

2.1. Образование

Высшее	Среднее специальное
0	2

Категория

Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности
0	1	0

На данный момент детский сад кадрами укомплектован полностью. Педагогический коллектив в детском саду стабильный, работоспособный, квалифицированный.

Органом самоуправления ДООУ является Педагогический совет. В Педагогический совет входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии ДООУ. Педагогический совет вносит предложения по изменениям и дополнениям в Устав ОУ содействует:

- организации и улучшению условий труда педагогических и других работников ДООУ
- совершенствованию материально-технической базы ДООУ, его помещений и территории
- выполнению основных направлений деятельности ДООУ в соответствии с задачами, предусмотренными настоящим Уставом, Порядок деятельности педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете, утверждённым решением Педагогического совета ОУ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в разновозрастной группе малокомплектного детского сада для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

- Воспитательно-образовательный процесс в детском саду направлен на освоение воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», которая была разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, и принята на Заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 года.
- Образовательная деятельность планируется согласно учебного плана, календарного учебного графика и расписания, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.
- Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:
- - в первой младшей группе (2-3 лет) – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут
- - во второй младшей группе (3-4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- - в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- - в старшей группе (5-6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- - в подготовительной группе (6-7 лет) – 7 часов 00 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.
- При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы включены корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Правильное физическое развитие ребёнка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. В условиях смешанной группы устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. В детском саду составлен режим общий для детей пяти возрастов (от 2 до 7 лет). За основу взят режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учётом режима для остальных детей внесены некоторые изменения в длительность режимных процессов. Всегда соблюдается важное правило – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие дети (в другом порядке происходит лишь подъём детей после дневного сна).

Выводы и рекомендации по разделу

В детском саду созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

3.1. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Взаимодействие с семьей в нашем дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Воспитатели устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребёнка в детский сад.

На родительских собраниях директор, воспитатели рассказывают, как правильно подготовить ребёнка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребёнка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала», « День Матери», «Новый год».

3.2. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребёнка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, в образовательных организациях Баевского района, реализующих программу дошкольного образования, утвержденным Постановлением Главы Администрации Баевского района № 552 от 24.12.2024 г., директором, на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

3.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором, включающем в себя взаимные права, обязанности и ответственности сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Для работника Учреждения работодателем является данное Учреждение.

Работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством. Трудовые отношения работника и Учреждения регулируются трудовым договором в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и не могут противоречить законодательству.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. К педагогической работе не допускаются лица лишенные права этой деятельности приговором суда или по медицинским показаниям, а также, имевшие судимость за определенные преступления.

Морально-психологический климат можно охарактеризовать как благоприятный. Все конфликтные ситуации разрешаются своевременно.

3.4. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте дошкольной организации расположена актуальная и достоверная информация. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации. **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 4. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОО. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбук, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группе принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию ФОП ДО.

Раздел 5. Информационное обеспечение.

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации.

В ДООУ обеспечен комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. На сайте выставлен акт самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2010г №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информация о деятельности дошкольной организации выставляется не только на сайте учреждения, но и на сайте комитета по образованию Администрации Баевского района.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада .

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

Раздел 6. Материально-техническая база

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном, приспособленном здании. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях.

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением № 22.64.01.000. М.000008.05.15 от 06.05.2015г. (бессрочное).

На территории детского сада разбиты клумбы, посадки деревьев и кустарников, размещена групповая площадка для прогулок. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневой навес, песочницы. Здесь организуется двигательная деятельность и физкультурные занятия на свежем воздухе

Дополнительное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1шт.

В детском саду функционирует 1 группа. Помещения имеет: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП в С.Верх-Пайва. Медицинский работник организует проведение лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Питание детей организовано на основе разработанного 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Организация оздоровления воспитанников в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Групповое помещение имеет необходимые условия для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами. Рацион питания разнообразен, соблюдается содержание белков, жиров и углеводов, о чем свидетельствует ежемесячный мониторинг нормативов питания и результаты производственного контроля.

Случаев травматизма в прошедшем году не зафиксировано.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости:

- При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., изолировать их от здоровых детей.

- Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры, корректирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнений направленных на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,
- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика.
- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охранной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой».

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

На денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на учебные расходы были приобретены: спортивное оборудование, игрушки, развивающие игры.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

7. Заключение.

Анализ деятельности детского сада «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми образовательной программы дошкольного образования;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ успешная подготовка к новому учебному году;
- организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует рекомендациям программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- незначительно снижается процент заболеваемости детей;
- не созданы условия для использования интерактивных средств обучения;
- слабая материально-техническая база.

Перспективы и планы развития:

- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Цели работы:

- повышение конкурентоспособности детского сада за счет качества образовательного процесса;
- использование инновационных технологий в дошкольном образовании;
- постоянное пополнение и обновление материальной базы, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,
приложение 2)**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	59	58	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	17	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	33	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	7	9

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4и 5по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/32,2%	17/32,7%	18/34,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	4,1	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,83	2,6	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5	36,8	45,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0	3,5	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/50%	4/44,4%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/50%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/33%	1/11,1%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/25%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/62,7%	41/70,7%	39/73,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/16,9%	12/20,7%	12/22,6%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	6/10,3%	9/17,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/58%	7/63,7%	6/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58%	7/63,7%	6/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	5/42%	4/36,3%	4/40%

	численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/42%	4/36,3%	4/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91,7%	10/90,9%	10/100%
1.29.1	Высшая	4/33,3%	4/36,3%	4/40%
1.29.2	Первая	7/58,3%	6/54,5%	6/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%	8/72,7%	8/72,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/41,7%	6/54,5%	5/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	11/100%	10/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	11/100%	10/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30	0,4	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2	36,6	37,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,73 кв.м.	14,73 кв.м.	14,73 кв.м

Таблица 8

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Выявленные недостатки	Что сделано для их устранения

Председатель комиссии: Заикина Т.С. – директор школы _____ 

Члены комиссии:

Щербак Н.Ю. – учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, _____ 

Садырина И.Н. учитель начальных классов, заместитель директора по ВР, _____ 

Бакланова Е.В. – учитель начальных классов, _____ 

Матюшенко С.Г. - библиотекарь, старшая вожатая _____ 

Структурное подразделение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детский сад

«Колобок»:

Дегтярёва И.А. – старший воспитатель _____ 