

Комитет Администрации Баевского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Верх-Пайвинская  
СОШ»  
С.А.Климов  
«15» апреля 2021 г.



## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района  
Алтайского края»

с. Верх-Пайва 2021

Председатель комиссии: Климов С.А. – директор школы

Члены комиссии: Заикина Т.С. – учитель физики, заместитель директора по УВР

Матюшенко С.Г. – библиотекарь, старшая вожатая

Бакланов Ю.В. – учитель технологии, председатель профкома

Щербак Н.Ю. – учитель начальных классов, руководитель МО классных руководителей

Дегтярева И.А. – старший воспитатель дошкольной группы «Колобок»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Протокол заседания от 15.04.2021г. № 5.

# ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МКОУ «ВЕРХ-ПАЙВИНСКАЯ СОШ» за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2. Структура и система управления
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Отчет о самообследовании дошкольной группы «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации:**

- исторические сведения об организации

Из истории школы, статья Я.Я.Девальда, заместителя директора по учебной части Верхпайвинской средней школы, 1967 год (материалы взяты из альбома в музее школы):

«До 1911 года в Верх-Пайве школы не было. Дети бедняков не имели возможности учиться, лишь зажиточных крестьян учили на дому грамоте. Обучение носило весьма примитивный характер – учили писать и считать. Учителями были служители церкви, главное внимание обращали на Закон Божий.

В 1912 году впервые была открыта школа, под которую сдавал свой дом зажиточный крестьянин Даниил Лазаревич Артамонов. В ней работал один учитель максим Федорович Лисица. Школу посещало десять-двадцать ребят. М.Ф.Лисица в то время состоял в партии эсеров и только позднее перешел на сторону советской власти. Умер он в городе Камне-на-Оби в тридцатых годах.

Первыми учениками были: Петр и Ефимья Артамоновы, Константин Водогатов, Яков Лопухин, Даниил и Яков Самбуровы (последние живут около города Новосибирска). Учителю М.Ф.Лисица за обучение детей платили родители по три рубля в месяц за ученика.

В 1913 году в селе открывается трехлетняя школа, в которой обучалось около ста ребят. Основными дисциплинами были: арифметика, русский язык, родная речь и закон

божий. Работал один учитель в две смены. Первым учителем был Виктор Максимович Матвеев. О дальнейшей судьбе его ничего не известно. Первыми учащимися трехклассного училища являлись: Иван Иванович Лопухин, Михаил Григорьевич Калинин (пенсионеры живут в Верх-Пайве), Василий Зинченко, Василий Афанасьевич Остапенко (погибли в Великую Отечественную войну). С 1915 года до победы Великого Октября в селе школа не работала. Лишь в конце 1917 года была открыта первая подлинно народная советская школа, которая работала и давала четырехклассное образование. В ней трудились два учителя: Екатерина Павловна Никольская и Мария Васильевна Тимофеева. Позднее пятнадцать лет подряд работала Мария Васильевна Орлова. Первыми учениками советской школы были: Александр Тимофеевич Панов, Иван Васильевич Гакалов, Митрофан Григорьевич Старунов, Петр Максимович Рогозин, Дмитрий Васильевич Шрамченко. Из них последний проживал на Севере страны.

Семилетняя школа открылась в 1932 году. Ее первым директором был Степан Иванович Синяковский. В школе создаются пионерская и комсомольская организации. Комсомольцами тех лет были: Иван Федорович Свириденко, Тарас Тихонович Никитченко, Григорий Маковоз, Петр Максимович Кусов.

К сороковым годам в Верхпайвинской семилетке создается дружный и трудолюбивый учительский коллектив, состоящий из 15 человек, который возглавляют директор школы Константин Михайлович Виноградов и завуч Василий Антонович Чукаленко (сейчас работает председателем райкома профсоюза работников сельского хозяйства и заготовок), преподаватели русского языка Анастасия Харитоновна Виноградова и Лариса Ивановна Карасева (первая живет в городе Новосибирске, пенсионерка, вторая работает в городе Камне), преподаватель математики Петр Прохорович Карасев, учителя начальных классов Анна Павловна Осетрова (работает в г.Семипалатинске), Мария Дмитриевна Пузанова (работает в г.Новокузнецке), Мария Николаевна Райдайбеда (живет в г.Кемерово), Юлия Дементьевна Молокова, Анна Васильевна Абраменко, учитель математики с 1942 года, Алексей Алексеевич Гринченко до сих пор трудятся в нашей школе.

Вероломное нападение фашистских захватчиков на нашу страну нарушило режим работы школы. Мужчины-учителя ушли на фронт и многие не вернулись. Погиб директор К.М.Виноградов, учителя Александр Андреевич Александров, Илья Иванович Ульякин, Семен Иванович Завьялов.

Парторганизации во время войны в школе не было, но зато имелась большая комсомольская организация учащихся и учителей. Ее секретарем до 1946 года была Ю.Д.Молокова.

Но жизнь идет вперед. В 1950 году семилетка реорганизуется в Верхпайвинскую среднюю школу. Первым ее директором являлся Василий Андреевич Осетров. С 1961 года школа находится в новом двухэтажном здании, где имеется химкабинет и семь классных комнат, библиотека, спортивный зал, пионерская комната, учительская, кабинет директора и вспомогательные помещения. В прошлом году оборудованы физико-химический, литературы, математики, немецкого языка. Имеется оборудование для кабинета физики, много таблиц и наглядных пособий по всем предметам.

На уроках применяются технические средства: эпидиаскоп, диапроектор ЛЭТИ, магнитофон, радиогаммофон, две радиолы, есть киноаппарат, радиоузел. При школе открыт интернат на 50 учащихся. В нынешнем учебном году в девятнадцати классах занимается 530 учащихся, работает 29 учителей. Из них восемь с высшим, четыре с незаконченным высшим и семнадцать учителей со средним образованием. Восьмой год руководит школой Михаил Лукьянович Нестеренко. Более 28 лет непрерывно трудятся учителями А.В.Абраменко и Ю.Д.Молокова, 25 лет А.А.Гринченко, 18 – Д.В.Шевченко, 17 – М.Б. Девальд и Я.Я.Девальд и 13 лет В.Ф.Мусохранова. Восьмой год в школе работает заслуженная учительница РСФСР Нина Петровна Нестеренко, пятнадцатый год работает отличник народного просвещения Петр Николаевич Яцкий. Несколько учителей неодно-

кратно награждены грамотами Министерства просвещения РСФСР, райкома партии и райисполкома.

В школе имеется партийная организация, насчитывающая десять коммунистов, учительская комсомольская организация, состоящая из шести человек, ученические пионерская и комсомольская организации, профсоюзная организация, в которой состоит 41 человек.

За семнадцать лет работы средняя школа сделала 16 выпусков. Из ее стен вышло 269 юношей и девушек со средним образованием. Большинство из них продолжили образование в высших учебных заведениях страны или продолжают учиться. Наши бывшие ученики работают по специальностям: 47 человек учителями, 5 – агрономами, 13 – инженерами, - врачами, 11 – средними медработниками, 7 – техниками, 12 – торговыми работниками, 7 – служат в Советской Армии, 8 – служат офицерами Советской Армии, 9 трудятся в селе на разных работах и 64 человека учатся в высших учебных заведениях.

Таков славный путь школы, пройденный за полувековую историю своего существования. Это наглядно убеждает, какой широкий размах за годы Советской власти получило народное образование, где впервые в мире народ стал подлинным хозяином».

- Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

- образовательные цели: создание условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

1. Повышение качества образования через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутриучрежденческого контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.
2. Овладение всеми учащимися стандартом образования.
3. Организация учебного процесса в начальной и основной школе в контексте ФГОС второго поколения.
4. Совершенствование системы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование системы работы с одаренными детьми. Формирование исследовательских компетенций обучающихся, активизация и расширение деятельности ШНОУ «Успех» по всем предметным направлениям.
6. Совершенствование кадровых ресурсов через овладение передовыми педагогическими технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс (системно-деятельностный подход, метод проектов, проблемное обучение, портфолио, личностно-ориентированное обучение, дистанционное обучение и др.), систему аттестации, участие в профессиональных конкурсах, привлечение молодых специалистов.
7. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
8. Создание и развитие благоприятных условий, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в школе, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья.
9. Укрепление сотрудничества семьи и школы в вопросах обучения и воспитания школьников.

Ожидаемые результаты :

Создание современных условий организации образовательного процесса через улучшение материально-технической базы учреждения.

Обновление методов обучения и образовательных программ на основе использования современных электронных систем.

Развитие кадрового потенциала учреждения.  
Обеспечение оптимального развития каждого ребенка.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин	Педагог	Ад-мин	педагог
1	Директор	Климов Сергей Анатольевич	<p>координирует работу образовательного процесса; определяет стратегию, цели и задачи развития школы; руководит работой педагогического совета, родительского комитета; руководит работой административно-управленческого персонала; организует подбор и расстановку кадров, штатное расписание; контролирует выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, ОТ и ТБ; проводит комплектование, тарификацию; организует медицинское обслуживание работников и обучающихся; формирует должностные обязанности работников, поощрение работников школы; формирует контингент обучающихся; контролирует обеспечение сохранности и пополнения учебно-материальной базы; руководство работой заместителей; проводит совещания при директоре; контролирует формирование базы данных; заключает договоры; организует выполнение статистической отчетности; контролирует организацию школьных перевозок учащихся; контролирует работу руководителя ОБЖ, отчетность в военкомат; готовит отчет по пожарной безопасности курирует предметы гуманитарного цикла, географию, технологию, ОБЖ, физкультуру</p>	АГУ 1995 Специальность: история и общественные науки Квалификация: историк. Преподаватель истории и общественного воспитания	22	32	1	высшая

			<p>туру.  осуществляет работу по своевременному проведению инвентаризации в школе;  руководство комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность;  несет ответственность за пожарную безопасность;  руководство работой по ОТ и ТБ с техническим персоналом;  проведение вводных инструктажей и инструктажей на рабочем месте с записью в соответствующих журналах;</p>					
2	Заместитель директора по УВР (функциональные обязанности)	Заикина Татьяна Сергеевна	<p>контроль за выполнением учебных программ, в том числе по индивидуальному обучению учащихся на дому, лабораторных и практических работ, факультативных занятий;  контроль за ведением классных журналов;  аттестация учителей, управление самообразованием;  контроль за учебной нагрузкой учащихся;  составление расписания занятий, кружков, факультативов, экзаменов;  учет замещенных уроков в 1-11 классах;  составление графика контроля;  статистическая отчетность;  организация подготовки и проведения экзаменов;  организует внутриучрежденческий контроль и работу МО по образовательным областям, в т.ч. планирование работы учителей;  курирует предметы физико-математического цикла, биологию, химию, начальные классы;  составляет учебный план школы с пояснительной запиской;  составляет расписание занятий и изменения в расписании в связи с отсутствием учителей; готовит документацию для выпускников, сдающих экзамены в форме ГИА;  осуществляет систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;</p>	БГПИ 1983 Специальность: физика Квалификация: Учитель физики средней школы	20	36	1	1

		<p>         проверяет журналы 1-11 классов;          заполняет табеля педагогических работников школы;          отвечает за УМК школы;          готовит информацию о педагогических кадрах;          отвечает за курсовую подготовку педкадров;          отвечает за проведение самообследования ОО;          контролирует работу с учащимися, уклоняющимися от обучения в школе и организацию операции «Вернем детей в школу»;          контролирует работу МО классных руководителей          отвечает за информационные технологии в школе, отчетность по их применению;          организует и контролирует периодичность обновления школьного сайта;          контролирует регламентацию доступа учащихся к информационным ресурсам сети Интернет (контентная фильтрация);          контролирует организацию воспитательной работы в школе;          готовит отчетность по ИКТ;          контролирует работу с опекаемыми и их семьями;          контролирует организацию вечеров, праздников, экскурсий в сфере свободного времени учащихся;          контролирует работу с родителями;          контролирует организацию каникулярного отдыха школьников;          контролирует работу ученического самоуправления ;          контролирует работу по профилактике наркомании в школе и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;          контролирует работу кружков, секций;          организует и готовит ежемесячный отчет по горячему питанию       </p>					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах



Устав учреждения: Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ Баевского района Алтайского края», дата регистрации 10.03.2017г.

ОГРН 1022202150189

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003586984 дата регистрации 22.11.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003587550 дата регистрации 20.05.2002

ИНН 2233001956

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 880389 дата регистрации 06.03.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Баевского района Алтайского края № 606 дата 14.11.2011

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 000491 регистрационный № 204

дата выдачи 28.03.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001742 регистрационный № 200

дата выдачи 29.05.2015 срок действия до 29.05.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом от 02.03.2020 № 8

утверждена приказом директора МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» от 02.03.2020 № 27

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность в наличии. Предписания от 26 февраля 2020г. № 83, выданные Министерством образования и науки Алтайского края (отдел государственного контроля и надзора в области образования) исполнены в полном объеме. Предписаний санитарно-эпидемиологической службы на момент процедуры самообследования нет. Предписаний государственной противопожарной службы на момент проведения процедуры самообследования нет.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

В основу управления школы положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, учителя школы, но и сами учащиеся.

Во главе образовательного учреждения стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Высшим органом управления Учреждением является общее собрание членов трудового коллектива, которое принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к Уставу, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, рассматривает другие вопросы, не входящие в компетенцию директора и педагогического совета Учреждения

Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления, осущес-

ствляющим в соответствии с Уставом учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В Учреждении создан на добровольной основе орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Деятельность школьных методических объединений основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии программой развития школы.

Методический совет создан в целях координации и общего руководства общешкольными, групповыми и индивидуальными формами методической работы в школе. Совет является консультативным общественным органом по организации методической работы в общеобразовательной организации.

#### **Структурные подразделения (органы управления):**

Педагогический совет - председатель Климов Сергей Анатольевич, директор школы; место нахождения - МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ", сайт <http://vpaivaschool.edu22.info/>, e-mail - [paiva-klimov@mail.ru](mailto:paiva-klimov@mail.ru)

Совет школы - председатель Соловьева Любовь Николаевна, родитель; место нахождения - МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ", сайт <http://vpaivaschool.edu22.info/>, e-mail - [paiva-klimov@mail.ru](mailto:paiva-klimov@mail.ru)

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам, регламентирующей деятельность Учреждения	да
2	Наличие действующей программы развития (срок действия - 5 лет)	да 2019-2024 год
3	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям	отсутствуют
4	Своевременное выполнение предписаний по итогам проверки надзорно - контрольных органов учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации;	да
5	Наличие у образовательной организации сайта, обновляемого не реже 2 раза в месяц, e – mail в рабочем состоянии	имеется, обновляется
6	организована система контроля со стороны администрации школы, в том числе через внутриучрежденческий контроль	да
7	проводился опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, какие проблемы были отмечены, какие изменения в связи с этим были внесены в план внутриучрежденческого контроля	да
8	инновационные методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации;	да
9	используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой.	да

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

1	организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования;	Через сайт школы, стенды, родительские собрания
2	наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с уча-	В наличии

	ствием родителей;	
3	наличие, качество и полнота реализации плана работы с неблагополучными семьями;	Реализован полностью
4	социальный паспорт школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;	В наличии, 2 обучающихся их социально незащищенных семей
5	обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Да
6	организация работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.	Льготы предоставлены 30 обучающимся (26 учащихся 1-4 классов, 4 детей с ОВЗ)

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В период самообследования проводилось изучение мнения участников образовательных отношений через анкетирование и опросы. В режиме он-лайн школьники, педагоги и родители приняли участие в интернет опросах, мониторингах и анкетировании по темам и направлениям: Независимая оценка качества образования, Индекс интолерантности в молодежной среде Алтайского края, Определение уровня информированности родителей по вопросам информационной безопасности детей, Уровень сформированности школьной культуры и готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, социально-психологическом тестировании .

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 в разрезе 3 лет показывают стабилизацию количества учащихся обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 22/26/26 человек. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования снижается - 41/36/31 чел. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования стабильна и составляет 15/9/9 человек. Происходит уменьшение контингента учащихся по школе за последние 3 года: 78/71/66 учащихся.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. рег. №17785) (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программы начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 1178-02» от 29.12.2010 г. № 189.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений школы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;  
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса

ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

добровольность образования предполагает систему выбора видов деятельности;

преимущество обеспечивает непрерывный характер образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преимущественности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоя-

тельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа школы сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При реализации ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательного процесса.

*Реализация образовательной программы начального общего образования ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно: ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что— достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;*

родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических— условиях, в продолжении образования учащимися в гимназии. Начальная школа работает по принципу открытой систе-

мы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей; учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в – основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию; социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ООП НОО предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно – деятельностного подхода;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение, 2020	Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Просвещение с электронным приложением М: Просвещение, 2012 Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе. Просвещение, 2012 Русский язык. 3 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Просвещение, 2011 В.П. Канакина,	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
	2			
	3			
	4			

			В.Г.Горецкий 1 -2 часть 2014 год Издательство «Просвещение»	общего, среднего общего образования
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, М., Просвещение,2019	Азбука В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др. Просвещение, 2012 с электронным приложением Литературное чтение. 1 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина Просвещение, 2012 Литературное чтение 2 класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях с электронным приложением. Просвещение, 2012 Литературное чтение 3 класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина Просвещение, 2011, 2012	
	2			
	3			
	4			
Родной язык	1-4	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. Москва Просвещение, 2020		
Литературное чтение на родном языке	2-4	Рекомендации о преподавании предметных областей «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Алтайского края в 2019 – 2020 учебном году Литература родного края. 3 кл. [Текст]: метод. рекомендации / Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец. Л. А. Никитина ; БГПУ. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 59 с.		
Иностранный язык (немецкий язык)	2	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение,2019	Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-11-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09- 028973 –	
	3			
	4			



			<p>3 Аудиокурс (mp3) Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-10-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09- 033405-4.</p>	
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др 1-4 классы В.П. М., Просвещение, 2016	<p>Математика1 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Просвещение, 2011 с электронным приложением Математика2 класс М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. Просвещение, 2012 Математика, 3 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Просвещение, 2011 Математика 4 класс М.И.Моро, М.А. Бантова 1-2 часть 2014 год .Издательство « Просвещение». Электронное приложения к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой.</p>	
	2			
	3			
	4			
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы А.А.Плешаков, М., Просвещение,2014	<p>А.А.Плешаков Окружающий мир, 1 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2011, 2012 А.А.Плешаков Окружающий мир, 2 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2012 А.А.Плешаков Окружающий мир, 3 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2012, 2013 А.А.Плешаков Окружающий мир,</p>	
	2			
	3			
	4			

			4класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2014.	
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. ФГОС Кураев М.: Просвещение, 2019 г	
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы, 1-4 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М: Просвещение, 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 1,2,3,4 класс Просвещение, 2011-2014	
	2			
	3			
	4			
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2019	Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, М: Просвещение, 2011 Е.И. Коротеева / под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс М: Просвещение, 2011, 2012 Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс, М: Просвещение, 2014. Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс, М: Просвещение, 2014.	
	2			
	3			
	4			
Технология	1	Е. А. Лутцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 классы: пособие для ОУ. М.: «Просвещение», 2019	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 1 класс. М.: «Просвещение» 2017 Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 2 класс. М.: «Просвещение», 2014 Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 3 класс. М.: «Просвещение», 2017 Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Учебник для ОУ. 4 класс. М.: «Просвещение», 2018	
	2			
	3			
	4			
Физическая культура	1	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура 1-4 кл. (предметная линия учебников В.И.Ляха) . Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2016	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М: Просвещение, 2012	
	2			
	3			
	4			

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» (далее ООП ООО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12. 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих высшую государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №180 «Об утверждении СаПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81);

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 февраля 2015 №1/15);

7. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Основная образовательная программа МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,

секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

*государственного заказа:*

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитием творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво-развитой личности;

*социального заказа:*

- организации учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

*заказа родителей:*

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- сохранение здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира лично-

сти обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа адресована обучающимся 5-9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

При составлении программы основного общего образования соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства

взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Таким образом, по окончании реализации основной образовательной программы основного общего образования выпускник школы развивает качества, сформированные на уровне начальной школы.

Портрет выпускника основного образовательного уровня МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»:

- любящий свою Родину, Алтайский край, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкина. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Просвещение, 2012 Учебник Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Название: Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Издательство: Москва.: Просвещение, 2016 Учебник 7 класс, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.ТростенцоваМосква. Просвещение, 2017 Русский язык. 8 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Просвещение, 2012 Тростенцова Л.А, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
	6			
	7			
	8			
	9			
Литература	5	Программа общеобразовательных учреждений « Литература» под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. М. Просвещение, 2016.	Коровина В. Я., Коровин 5,6,7 классы Литература Часть 1,2 Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П 2015г. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2016 Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений: Литература: 9 класс. В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2011	
	6			
	7			
	8			
	9			
Родной (русский) язык	5-9	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для реализующих программы		



		основного общего образования	
Родная литература	5-99	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература», для реализующих программы основного общего образования	
Иностранный язык (немецкий)	5	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М. : Просвещение, 2014.	Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 5 класса общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 6 изд. М.: Просвещение, 2015 Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 6 класса общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. –М.: Просвещение Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, 8 – ое издание/И.Л. Бим, Л.В. Садова,;Просвещение, 2017 Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – 10 – е перераб. - М. : Просвещение, 2011 Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 9- е изд., – М.: Просвещение, 2019
	6		
	7		
	8		
	9		
Второй иностранный язык	7-9	Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи» 7 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2017	Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч./Э.М Береговская, Т.В. Белосельская – 2-е изд. – Просвещение.2014 Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. 7–8 классы Второй иностранный язык. Учеб. для общеобразоват. организаций. – Просвещение. 2015 – (Синяя обложка). Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. 7–8 классы Второй иностранный язык. Учеб. для общеобразоват. организаций. – Просвещение. 2015 – (Синяя обложка). Н.А. Селиванова. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – 2-е изд. - М.:

			Просвещение, 2020
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 класс.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/сост. Т.А.Бурмистрова. –М: Просвещение, 2014	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015 Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015 – 280 с.
	6		
Алгебра	7, 8,9	Т.А. Бурмистрова Алгебра. Сборник рабочих программ 7- 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/(сост. Т.А. Бурмистрова) – 3-е изд.- М. Просвещение 2018г -96с	Алгебра 7 учеб. для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк под ред. С.А.Теляковского – 3 –е изд. -М. Просвещение, 2014г Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра 8 класс Алгебра 9 учеб. для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк под ред. С.А.Теляковского – 19 –е изд. -М. Просвещение 2017г
Геометрия	7,8,9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
Информатика	7,8,9	Информатика 7-9 классы. Программы для основной школы 7-9 ФГОС. Л. Л. БосоваБином. Лаборатория знаний 2013	Информатика и ИКТ- 7 класс Учебник, Л.Л.Босова А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. Информатика и ИКТ- 8 класс Учебник, Л.Л.Босова А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. Информатика и ИКТ- 9 класс Учебник, Л.Л.Босова А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасина А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2014 г.	История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015 Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс – М.: Просвещение А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2016 О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. . М.: Просвещение, 2018	
	6			
	7			
	8			
	9			
История России	6,7,8,9	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2016	Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я. – М.: Просвещение, 2016 История России. 7 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 История России. 8 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 История России. 9 класс. В 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016	
	6			
	7			
Обществознание	8	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городец-	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. –	
	7			

	9	кая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014	М.: Просвещение Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016 Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой, М.: Просвещение, 2016 Учебник: Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019
География	5	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина,	Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Полярная звезда» Изд-во «Просвещение» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова Начальный курс географии 6 класс 2016 год. Вертикаль. ФГОС «Дрофа». В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв География материков и океанов 7 класс. Учебник. «Дрофа». 2016 И.И.Баринова. География. Природа России. 8класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа - Вертикаль. (ФГОС) 2018 Учебник. В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России (население и хозяйство). М., Дрофа 2019
	6	для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина,	
	7		
	8		
	9	А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. :Просвещение, 2013. География 5-9 классы. Авторы И.Н.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. М. Дрофа, 2015	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф.Виноградова. Методическое пособие. ОДНКНР Москва: издательский центр» Вентан-Граф», 2016	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков ОДНКНР. Учебник Москва: издательский центр» Вентан-Граф», 2019
Физика	7,8,9	Филонович Н.В. Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.:Дрофа, 2017.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 Перышкин А.В. Физика. 8кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017 Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 9кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014

Биология	5	Биология. 5–11 классы. Программа Пасечник В.В. Каменский А.А. Швецов Г.Г. Гапонюк З.Г. М., «Линия жизни» «Просвещение» 2019	Биология. 5 класс. Учебник В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапанюк.М., «Просвещение»2019
	6	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2015./Составитель Пальдяева Г.М./	Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2016
	7		Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология. 7 класс Животные. 7класс: учебник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2018
	8		Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.; Дрофа. Вертикаль. ФГОС. 2018
	9		Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа
Химия	8,9	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Автор Н.Н.Гара . М. Просвещение. 2013г	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия. 8 класс Неорганическая химия. М: Просвещение, 2018 Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия.9 класс. Неорганическая химия. Органическая химия. М: Просвещение, 2019.
Искусство (музыка)	5	Сборник рабочих программ ФГОС МУЗЫКА ИСКУССТВОПредметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 5-9 классы 2011Г.ПРОСВЕЩЕНИЕ	Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Музыка 5 класс Просвещение 2015
	6		Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Музыка 6 класс Просвещение 2017
	7		Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Музыка 7 класс Просвещение 2017
Искусство (ИЗО)	5	Изобразительное искусство рабочие программы ФГОС Б.М.Неменского 5-8 классы -35 час М.: Просвещение, 2016	Учебник. Изобразительное искусство. 5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская М.: Просвещение, 2017
	6		Учебник. Изобразительное искусство. 6 класс. Л.А. Неменская М.: Просвещение, 2017
	7		Учебник. Изобразительное искусство. 7-8 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров М.: Просвещение,
	8		

			2017 Рабочая тетрадь А.С. Питерских, Г.Е. Гуров
Технология	5	Казакевич В.М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Просвещение, 2020 – 64 с Программа 5-8 классы Н.В. Сеница, П.С. Самородский. ФГОС - 68час Издательство: Вентана-Граф, 2015 Реализована в предметной линии учебников (универсальная линия)	Учебник Технология 5 класс Н.В.М.Казакевич и др. - М.: Просвещение, 2020
	6		Учебник Технология 6 класс Н.В. Сеница, П.С. Самородский.М.: Вентана-Графф 2017
	7		Учебник Технология 7 класс Н.В. Сеница, П.С. Самородский.М.: Вентана-Графф 2017
	8		Учебник Технология 8 класс Под редакцией В.Д.Симоненко Н.В. Матяш М.: Вентана-Граф 2017
Основы безопасности жизнедеятельности	6,7,8,9	Программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5- 9 классы» Под редакцией А.Т. Смирнов М: Просвещение 2016 г. 35 час.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
Физическая культура	5	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура 5-9 кл. (предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха) Пособие для учителей общеобразовательных организаций.М.Просвещение 2014	М.Я.Виленский и др. Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.М.Просвещение 2016 В.И.Лях Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2016
	6		
	7		
	8		
	9		

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края », является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на этапе общего образования обучающихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности образовательного учреждения.

ООП СОО разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на основе требований следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края »
- Программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края »

Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

Основные цели среднего общего образования образовательное учреждение формулирует следующим образом:

- укрепить духовно-нравственное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать

оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование, но и широкий перенос средств, освоенных в средней школе во внешкольную практику.

Задачи: создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса - ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей среднего общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов, родителям



(законным представителям), педагогам и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Среднее общее образование может быть получено:

в очной, очно-заочной или заочной форме;

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 10 классе реализовалась ООП ФГОС СОО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ, в 11 классе ФКГОС СОО.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений Москва, Просвещение, 2019г. А.И. Л.М.Рыбченкова, А.И.Власенкова	Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2019.	Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Литература	10	Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева для общеобразовательных учреждений М.Просвещение, 2019 Авторы: А.Н.Романова Литература Рабочая программа 10 кл.	Учебник под редакцией Ю.В.Лебедева, М. Просвещение, 2012г.	
Иностранный язык (немецкий)	10	Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10 – 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение 2017	О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».-М.: «Просвещение» 2018г	
Математика	10	Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы.	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10, 11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях;	

		Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2015. — 143 с.	Геометрия.10 – 11:учеб.для общеобразоват.учреждений,Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов и др.—М.Просвещение.
История России	10	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.	История России. 10 класс. В 3-х частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
Обществознание	10	Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова, А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. — М.: Просвещение, 2014	Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014.
Физическая культура	10	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура (предметная линия учебников В.И.Ляха) 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2019	В.И.Лях. Физическая культура 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2018
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. Т. Смирнова. 10-11 классы	Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
География	10	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс - М., «Просвещение» 2019
Химия	10	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10—11 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных	Химия. 10 класс. Учебник. С online приложением. ФГОС, 2020 г. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

		организаций: базовый уровень / М. Н. Афанасьева. —2-е изд. — М.: Просвещение, 2018	
Биология	10	Рабочие программы. Биология 10-11 классы. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М. Ефимова. Предметная линия «Линия жизни» .Базовый уровень. М., «Просвещение»2019	Учебник. Биология 10-11 классы. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М. Ефимова. Предметная линия «Линия жизни» .Базовый уровень. М., «Просвещение» 2019
Физика	10	Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Классический курс». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/А.В.Шаталина – М.: Просвещение, 2017	Г.Я.Мякишев, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. Классический курс – М.: Просвещение, 2017
Информатика и ИКТ	10	Информатика примерные рабочие программы 10-11 Л.Л.Босова А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Информатика и ИКТ- 10 класс Л.Л.Босова А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
Астрономия	10	Программа по астрономии для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) автор Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018	Учебник Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс – М. – Дрофа, 2018

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, учебные пособия	Соответствие федеральному перечню, (указать год утверждения перечня)
Русский язык	11	Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений Москва, Просвещение, 2011г. А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н. А.Николина	Учебник 10 класс под редакцией Ю.В.Лебедева, М. Просвещение, 2009г.	Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к
Литература	11	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.Ф.Курдюмовой, М.Дрофа, 2010	Учебник 11 класс В.П. Журавлев. «Русская литература 20 века. 11	

			класс», Москва, «Просвещение», 2009	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Иностранный язык (немецкий)	11	Бим И.Л. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10 - 11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, М.А. Лытаева - М. Просвещение, 2011, 2 - е издание	Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.А. Лытаева; Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – 3 – е изд. - М. : Просвещение, 2011	
	11	Программа для общеобразовательных учреждений: алгебра и начала математического анализа 10-11 кл./сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, 3 издание М.Мнемозина, 2011 Программа по геометрии к учебнику для 10 -11 классов общеобразовательных школ авторов Л.С.Атанасяна	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ М: Мнемозина, 2009 Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ М: Мнемозина, 2009  Л.С.Атанасян, Б.Ф.Бутузов и др. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006	
Математика	11	Программа для общеобразовательных учреждений: алгебра и начала математического анализа 10-11 кл./сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, 3 издание М.Мнемозина, 2011 Программа по геометрии к учебнику для 10 -11 классов общеобразовательных школ авторов Л.С.Атанасяна	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ М: Мнемозина, 2009 Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ М: Мнемозина, 2009  Л.С.Атанасян, Б.Ф.Бутузов и др. Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006	
	11	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10кл.; Алексашкина Л.Н. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в 20-начале 21в. М: «Просвещение» 2011.	История РОССИЯ И МИР (базовый уровень), 11 класс, Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение 2007-2008	
Обществознание	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования, обществознанию МО РФ 2004г., Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г. по предмету «Обществознание» авторская программа Кравченко А.И. Программа курса «Обществозна-	Обществознание 11 класс» А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, 2009 год, Изд-во «Русское слово»	

		ние»для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово.2006	
Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва: «Просвещение»,2011	Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред.В.И.Ляха. – М.: Просвещение, 2006
ОБЖ	11	Программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» /В.Н.Латчук, С.К.Миронов,С.Н.Вангородский.-2-е издание, стереотип.-М.: Дрофа,2007	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10, 11 классы, Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. \ под ред. Воробьева Ю.Л., АСТ Астрель 2005-2009
География	11	Авторская программа к учебнику В.П. Максаковского География 10 класс (базовый уровень)/В.П.Максаковский	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г. Географический атлас. С комплектор контурных карт 10 кл. - М.: Дрофа, 2012. В.П. Максаковский Рабочая тетрадь по географии 10 класс Пособие для общеобр учр. М.: Прсвещение, 2004
Химия	11	Программы по химии для общеобразовательных учреждений Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Т. Фельдман Издательство «Просвещение» 2009 год	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 11 класс. Органическая химия. М: Просвещение, 2011.
Биология	11	Программы по биологии для образовательных учреждений. Авторы: И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Издательство «Дрофа» 2010 год	Биология (профильный уровень), 10-11 классы, В.И Сивоглазов И.Б.агафонов Е.Т. Захарова, Дрофа 2012
Физика	11	Авторская программа Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева .Н.Н.Сотского(В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова)(Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. /П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В.Шаронова и др.. – М.: Просвещение,	Г.Я.Мякишев. Физика: учеб. Для 11 кл. общеоб учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2008

		2010) Стр 59		
Информатика и ИКТ		Программы по информатике. Старшая школа: 10–11 классы. Н.Д.Угринович, Н.Н.Самылкина. <u>Бином. Лаборатория знаний 2012</u>	Информатика и ИКТ (базовый уровень), 11 класс, Угринович Н.Д., БИНОМ, 2010	
	11			
технология		Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы Подробнее: <a href="http://www.labirint.ru/books/231010/">http://www.labirint.ru/books/231010/</a>	Технология (базовый уровень), 10-11 классы, Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. \ Под ред. Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009-2011	
	11			
МХК		Данилова Г.И.Мировая художественная литература. Программы для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Даниловой Г.И 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Данилова Г.И.-6 –е издание- М : Дрофа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-358 08881-8.	Данилова Г.И.Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.И. Данилова. – 7 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. – 366, [2] с.: ил. – ISBN 978-5- 358 – 09557 – 1	
	11			
Астрономия	11	Программа по астрономии для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) автор Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018	Учебник Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс – М. – Дрофа, 2018	

### 3.2.2. Воспитательная работа

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Детско-юношеская организация «Школьная республика», созданная в школе, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи. Воспитательная работа организации была построена по программам «Семья», «Наше здоровье», «Гражданин», «Досуг», «Мой край родной». Направления воспитательной работы: духовно-нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, социально-культурное, досуговое.

Вся работа детско-юношеской организации «Школьная республика» строилась в соответствии с уставом, программой, планом воспитательной работы школы. Так как наша организация является коллективным членом союза детских общественных организаций Баевского района «Содружество –Мы», при составлении плана работы использовались документы той детской организации.

Главной целью организации являлось: раскрытие природных способностей у учеников, гармоничное развитие личности учащихся с учетом развития интеллекта и интересов.

Были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений.
- формирование у учащихся осознания исторического прошлого и будущего, своей роли в нем.
- формирование у подрастающего поколения национального самосознания, чувства долга, ответственность за судьбу своей Родины.
- развитие чувства свободы, внутренней раскрепощенности и чувство собственного достоинства.
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

На данный момент организация состоит из 62 членов (это учащиеся 1-11 классов), и Состав Правительства состоящий из 6 человек.

Для достижения поставленных целей и задач, были запланированы и проведены различные мероприятия: конкурсы, соревнования, классные часы, выставки, акции, выпуск общешкольных газет и плакатов.

Результативность актива — это участие, как в конкурсах, так и в праздниках, проходивших в нашей школе. ДЮО сотрудничает с КДЦ сельской библиотекой и сельским советом. При том сотрудничестве ДЮО получает определенную помощь, для реализации своих идей.

Основными формами работы классных руководителей с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся.

Операция «Бережём книжки»

Кл. час «Маленькие тайны дневника школьника»

Беседа «Доброе слово, что ясный день»

Минутки здоровья «Вместо горькой пилюли ложка мёда»

Тест «Поддаёшься ли ты влиянию окружающих?»

Игра «Мастерская общения»

Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»

Познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров»

Обучающая игра «Хорошие манеры»

Беседа «О вреде сквернословия»

Познавательная игра «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке»

Минутки здоровья «Осторожно, клещи»

Творческий проект «Природа – наш дом»

Конкурс рисунков «Полёт к звездам»

Кл. час «Мой друг надёжный – знак дорожный»

Урок – тренинг «Белая ворона»

Познавательная игра «Грамоте учиться – всегда пригодится»

Беседа «О пользе критики»

Музыкальная композиция «Мы вновь стоим у обелиска»

Анкета «Твои планы на лето»

Просмотр и обсуждение фильма «Песня ветра»

Защита проектов «Герб моей семьи»

Инструктажи по ТБ: «Техника безопасности при работе с компьютером», «Правила поведения во время весенних каникул», «Техника безопасности для учащихся при укусе клеща», «Инструктаж по противопожарной безопасности», «Правила поведения при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей», «Правила поведения на воде летом»

Участие в школьном и районном Всероссийском конкурсе сочинений

Урок Знаний «П.М.Перепечин- Герой В.О.в»

Классный час «Школа сегодняшнего дня»

Классный час «Улица полна неожиданностей»( Первомайская) Экскурсия-знакомство «Река Пайва».Инструктаж по ТБ  
Осенние поделки  
«Поздравляем ветеранов, поздравляем учителей» Участие в праздничной программе «Высокое призвание», посвященной Дню Учителя, конкурс стенных газет  
Участие в школьном и районном конкурсе чтецов «Нам их Победа»  
Участие в районном конкурсе чтецов «Нам их Победа»  
Мини – сочинение «Что такое счастье?», «Если бы я был волшебником»  
Просмотр и обсуждение фильмов: «Повесть о настоящем человеке», «Судьба настоящего человека», «Сын полка», «Вечера на хуторе близ Диканьки»  
Беседа «Как мы относимся друг к другу».  
Участие в неделе Литературы: конкурс « Самый грамотный», «Сказочный герой» - поделка, костюм, выпуск бюллетеней «Произносите правильно», составление презентации о писателе  
Конкурс поделок «Маска, я тебя знаю....»  
КТД «Скоро праздник - Новый год!»  
Новогодние праздничные мероприятия: презентация «Из истории Нового года», презентация «Из истории песни «В лесу родилась елочка»», Праздник веселых новогодних конкурсов в новогодних костюмах, украшение кабинета, окон, школьных коридоров.  
День Душевного Тепла  
День Спасибо  
Конкурсы рисунков: «В мире сказок», « Пороки пощипать», «Литературные герои», «Кто сказал мяу»  
Беседа «Как следить за зрением»  
Операция «Мой дневник», Операция «Мой портфель»  
Новогоднее окно, конкурс рисунков: День защитников Отечества, весенний праздник – 8 Марта, Весенние мелодии, к рассказу «Васюткино озеро», к сказу «Медной горы хозяйка», Праздник смеха, КВН «Сказки Пушкина», День Победы  
Праздник смеха, КВН «Сказки Пушкина»  
Окно Победы ( в классе и дома)  
Операция «Память», Праздники: «Будущие защитники», «Праздник Загадок»  
Беседы: Режим питания., Белки.Углеводы.Жиры.,Культура питания  
Из истории песни «Журавли», Акция «Свеча памяти», Рассказ – беседа «Мы об этом должны помнить»  
Участие в субботнике по уборке территории школы, в акции «Сад Победы»  
Игра-путешествие «Осенние приключения со Смешариками»  
Беседа «Я соблюдаю ПДД»  
Этикет школьника. Правила поведения школьников на уроке и перемене.  
Рейд «Учебник», «Тетрадь»  
21.09-25.09.2020 Всероссийская неделя безопасности  
Классный час «Поговорим о дружбе»  
Классный час «С любовью к бабушке»  
Библиотечный урок «Книжкина аптека»  
Беседа «Использование плееров и мобильных телефонов на дороге»  
Всероссийский урок. Экология и энергосбережение. Урок-беседа по экологии "Энергосбережение для всех и каждого"  
Акция «Чистая тетрадь»  
Неделя русского языка и литературы  
Классный час «ЗОЖ – наш выбор!»



Всероссийская неделя патриотического воспитания (приложение 6)  
Беседа «Конституция о правах ребёнка»  
Акция «Ладочка доброты»  
Беседа «Особые дети – особое общение»  
Классный час «О поступках плохих и хороших»  
Беседа «Здоровые и вредные привычки». Сказка о вредных привычках и о том, как их победила сила воли  
Краевой проект-конкурс «Тайны Вселенной». Категория «Путешественники». Команда «Успех» Викторина «Зоопарк в космосе»  
Тематический урок информатики «Урок Цифры»  
Интеллектуальный квест «Покорители космоса»  
Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Фильм «Песня ветра» Качество: дружелюбие  
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Фильм «Стеша» Качество: уважительное отношение к природе  
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Фильм «Наследники Победы» Качество: патриотизм.  
Работа с родителями  
27.10.2020 Опрос родителей о ПАФ.РФ  
До 31.12.2020 Онлайн-анкетирование родителей «Информационная безопасность детей»  
Проведены родительские собрания:  
30.09.2020 Доброе начало, или Как помочь адаптироваться в школе  
08.10.2020 Как помочь ребёнку стать внимательным  
16.11.2020 Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребёнка в школе.  
10.12.2020 Утомляемость ребёнка и как с ней бороться  
Всероссийская дистанционная просветительская добровольная интернет-акция «Правила гигиены» (зарегистрировано 6 человек)  
Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам  
Решение вопроса по питанию школьников  
Родительское собрание «Как помогать детям в учебе».

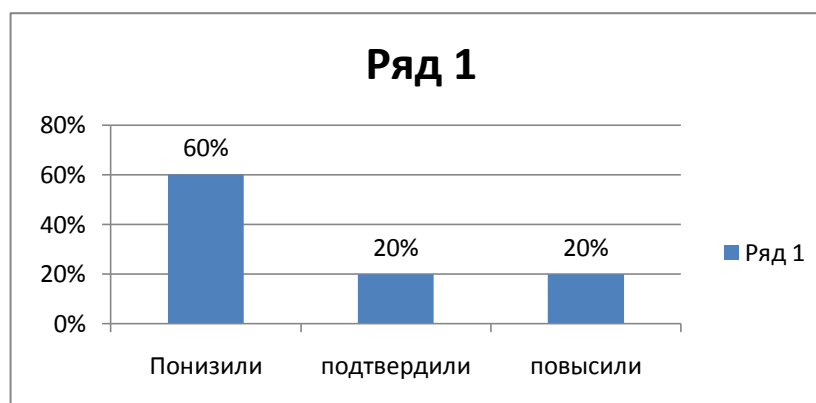
### **3.3. Качество предметной подготовки**

Анализ показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга, результаты внешних процедур ВПР.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

#### **1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
К2	Пунктуационные ошибки
4	Определение частей речи
2 К1	Фонетический разбор
2К3	Морфологический разбор
8	Определение основной мысли текста
4К4	Синтаксический разбор предложения
7	Знаки препинания при однородных членах

### 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
50001	1 -14	Нужна отдельная специальная программа
50002	К2,2К1, 2К3,7, 8	Знаки препинания при однородных членах, Фонетический разбор, Морфологический разбор, Синтаксический разбор предложения
50003	4К4, 7	Синтаксический разбор предложения Знаки препинания при однородных членах
50004	К2,2К1,2К3,4, 4К4	Знаки препинания при однородных членах, Фонетический разбор, Морфологический разбор, Синтаксический разбор предложения
50005	2К1,К2,2К3,4К4	Знаки препинания при однородных членах, Фонетический разбор, Морфологический разбор, Синтаксический разбор предложения

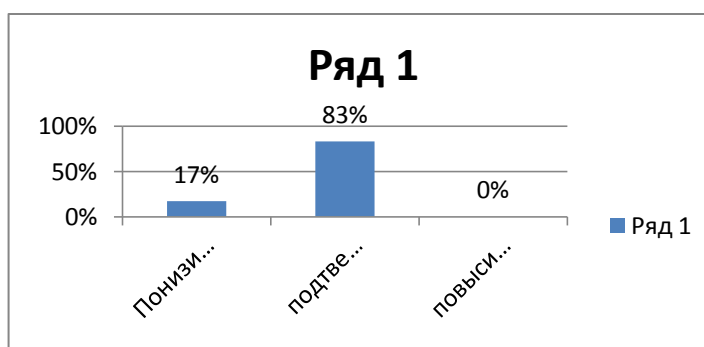
### Результат устранения затруднений с учащимися 5 класса по русскому языку по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Трудные темы	Результат
50001	№2,№1,№5,№6,№3, №10	1. Грамматические ошибки в предложениях	1. Затрудняется 2. Затрудняется

	№9	2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение постановки запятой при обращении, прямой речи 4.Определение главной мысли текста 5Морфологический разбор 6 Морфемный разбор 7Синтаксический разбор	3.Затрудняется 4.Затрудняется 5Частично освоил 6.Затрудняется 7. Затрудняется
50002	№1№2№8№5№7	1.Пунктуационные ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение постановки запятой при прямой речи 4.Определение главной мысли текста 5Морфологический разбор 6Определение главной мысли текста	1. Освоила 2. Освоила 3. Освоила 4. Освоила 5. Освоила . 6.Затрудняется
50003	№1№2№8№5№7	1.Пунктуационные ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение постановки запятой при прямой речи 4.Определение главной мысли текста 5Морфологический разбор 6Определение главной мысли текста	1. Освоил 2. Освоил 3. Освоил 4. Освоил 5.Освоил 6.Освоил
50004	№2№1№5№6№3 №10 №9	1.Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение постановки запятой при обращении, прямой речи 4.Определение главной мысли текста 5Морфологический разбор 6 Морфемный разбор 7Синтаксический разбор	1. . Освоил 2. Освоил 3. Освоил 4 – 7- частично затрудняется

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 7 классе**

**1.Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**3.Анализ выполнения заданий (по классу)**

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1(2)	Морфологический разбор причастия
1(4)	Синтаксический разбор предложения
6	Грамматические ошибки в предложении
7	Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки
8	Определение основной мысли текста
K2-1	Пунктуационные ошибки

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
70001	1(4),6,7,8	Морфологический разбор причастия Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста
70002	6,7,8 K2(1)	Запятая в сложном предложении, Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста
70003	K2(1),6,7,8	Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста
70004	1(4), 6,7,8 K2(1)	Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста
70005	K2(1),6,7,8	Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста
70006	1(4), 6,7,8 K2(1)	Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста
70007	K2(1),6,7,8	Грамматические ошибки в предложении Знаки препинания при однородных членах Пунктуационные ошибки Определение основной мысли текста Морфологический разбор причастия

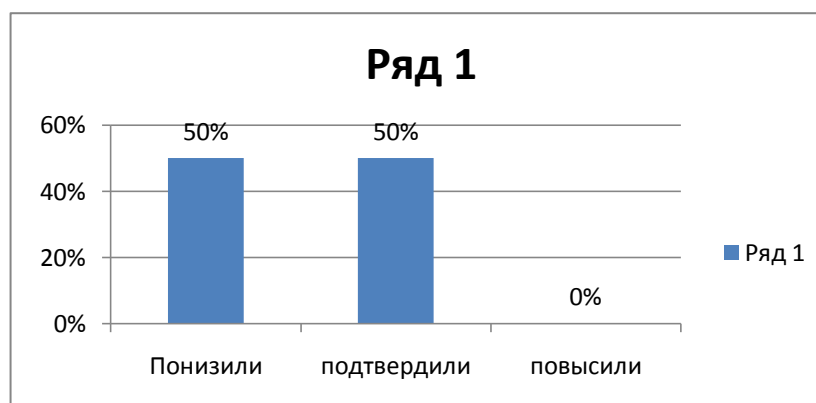
#### Результат устранения затруднений с учащимися 7 класса по русскому языку по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Трудные темы	Результат.
70001	№6;№7№8№9№14	1. Грамматические ошибки в	1.Освоила

		предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение пословицы	2.Освоила 3.Затрудняется.
70002	№2,№3,№5,№9,№11 №12,№13	1.Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение пословицы 4.Определение главной мысли текста 5.Морфологический разбор 6.Синтаксический разбор	1.Освоил 2. Затрудняется 3. .Освоил 4.Затрудняется 5. Затрудняется
70003	№14	1.Объяснение пословицы.	1.Частично изучил самостоятельно
70004	№13,№2,№3,№5,№9 №11 №12,№13	1.Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение пословицы 4.Определение главной мысли текста 5.Морфологический разбор 6.Синтаксический разбор	1.Освоил 2.Затрудняется 3. Освоил частично 4. Затрудняется
70005	№6,№7,№8,№9,№14	.1. Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение пословицы	1.Освоила 2.Освоила 3.Затрудняется
70006	№6,№7,№8,№9,№14	. 1. Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение пословицы	1.Освоила 2.Затрудняется 3.Освоила
70007	№6,№7,№8,№9,№14	1. Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении 3.Объяснение пословицы	1.Освоил 2.Затрудняется 3.Освоил

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 8 классе**

**1.Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1(2)	Морфологический разбор деепричастия
2(4)	Синтаксический разбор предложения
4	Условия выбора НН
6	Грамматические ошибки в предложении
9	Определение средства языковой выразительности
7	Определение основной мысли текста
К2-1	Пунктуационные ошибки
3	Написание слова с НЕ

### 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80001	1(2), 4,6,7,8,9,3	Морфологический разбор деепричастия Синтаксический разбор предложения Условия выбора НН Грамматические ошибки в предложении Определение средства языковой выразительности Определение основной мысли текста Пунктуационные ошибки Написание слова с НЕ
80002	1(2), 4,6,8,9,3	Морфологический разбор деепричастия Синтаксический разбор предложения Условия выбора НН Грамматические ошибки в предложении Определение средства языковой выразительности Пунктуационные ошибки Написание слова с НЕ
80003	1(2), 4,6,8,9	Морфологический разбор деепричастия Синтаксический разбор предложения Условия выбора НН Грамматические ошибки в предложении Определение средства языковой выразительности

		Пунктуационные ошибки Написание слова с НЕ
80004	1(2), 4,6,8,9	Морфологический разбор деепричастия Синтаксический разбор предложения Условия выбора НН Грамматические ошибки в предложении Пунктуационные ошибки Написание слова с НЕ

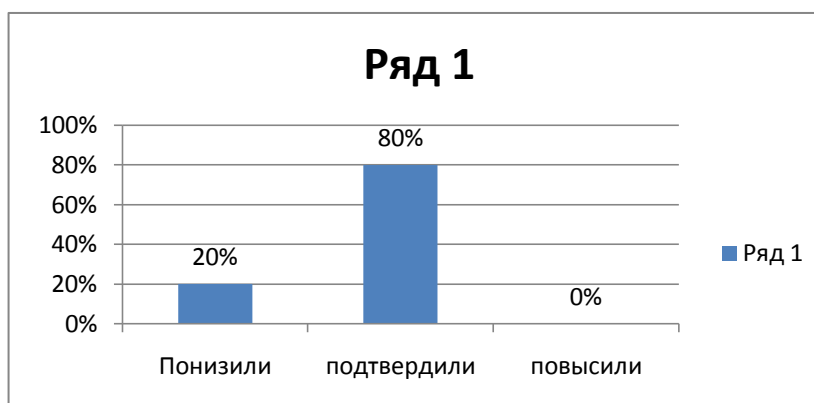
**Результат устранения затруднений с учащимися 8 класса по русскому языку по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Трудные темы	Результат
80001	№16№5№6№8№11№10 №12№14	16.Обособленные члены предложения Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении  7.Определение главной мысли текста 4Условия написания н, нн 10Синтаксический разбор 5Ударение в словах 8.Определение микротемы	1. Освоил 2. Затрудняется 3. Затрудняется 4. Освоил 5. Освоил 6. Освоил частично 7.Освоил 8. Затрудняется
80002	№16№5№6№8№11№10 №12№14	16.Обособленные члены предложения Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении  7.Определение главной мысли текста 4Условия написания н, нн 10Синтаксический разбор 5Ударение в словах 8.Определение микротемы	1. Освоил 2. Освоил 3. Освоил 4. Затрудняется 5. Затрудняется 6.,8 Освоил частично
80003	№16№5№6№8№11№10 №12№14	16.Обособленные члены предложения Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении  7.Определение главной мысли текста 4Условия написания н, нн 10Синтаксический разбор 5Ударение в словах 8.Определение микротемы	1. Освоил 2. Освоил 3. Освоил 4. Затрудняется 5. Затрудняется 6.,8 Освоил частично

80004	№12№13№14№16№16№5№6№8№11	16.Обособленные члены предложения 6Грамматические ошибки в предложениях 2.Правила постановки запятой в предложении  7.Определение главной мысли текста 4Условия написания н, nn 10Синтаксический разбор 5Ударение в словах 8.Определение микротемы	1. Затрудняется 2. Затрудняется 3. . Освоил 4. Затрудняется 5. Освоил частично 6.. . Освоил 7.,8Затрудняется
-------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС Результаты ниже 50%:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - 39 %.
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - 46 %.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литера-



турного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -49 %

4. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации -46 %.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - 46 %.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1К1	Орфограммы в различных частях речи и разных частях слова
1К2	Правила расстановки знаков препинания при однородных членах, прямой речи, обращениях, в сложных предложениях
2К1	Фонетический разбор слов
2К2	Морфемный разбор различных частей речи
4,2	Распознавание частей речи
5,2	Составление схем предложений с разными синтаксическими конструкциями
6,2 7,2	Сложность в объяснении основания выбора предложений
8	Определение основной мысли текста
10	Определение видов текстов с разными типами речи

### 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
60001	2К1 2К3 6,2 7,2 10	Выполнение фонетического разбора Выполнение морфологического разбора Объяснение основания выбора предложения Определение типа речи
60002	1К1 1К2 2К2 2К4 5,2 6,2 7,1 7,2 10	Соблюдение орфографических норм Соблюдение пунктуационных норм Выполнение морфологического разбора Выполнение морфемного разбора Выполнение синтаксического разбора Составление схемы предложения Объяснение основания выбора предложения Определение типа речи
60003	4,2 5,2 6,2 7,1 7,2 8 10	Указание отсутствующих частей речи Составление схемы предложения Объяснение основания выбора предложения Распознавание предложение и расстановка знаков препинания Определение основной мысли текста Определение типа речи
60004	1К1 1К2 2К1 4,2 5,1 5,2 6,2 7,2 8 10	Соблюдение орфографических норм Соблюдение пунктуационных норм Выполнение фонетического разбора Указание отсутствующих частей речи Распознавание предложение и расстановка знаков препинания Составление схемы предложения Объяснение основания выбора предложения Определение основной мысли текста Определение типа речи
60005	2К1 2К2 4,2 5,2 6,1 6,2 7,2 8 9 10 12	Выполнение фонетического разбора Выполнение морфемного разбора Указание отсутствующих частей речи Составление схемы предложения Распознавание предложение и расстановка знаков препинания Объяснение основания выбора предложения Определение основной мысли текста Определение типа речи Трудности в понимании текста Определение синонимов, антонимов

**Результат устранения затруднений учащимися 6 класса по русскому языку по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.**

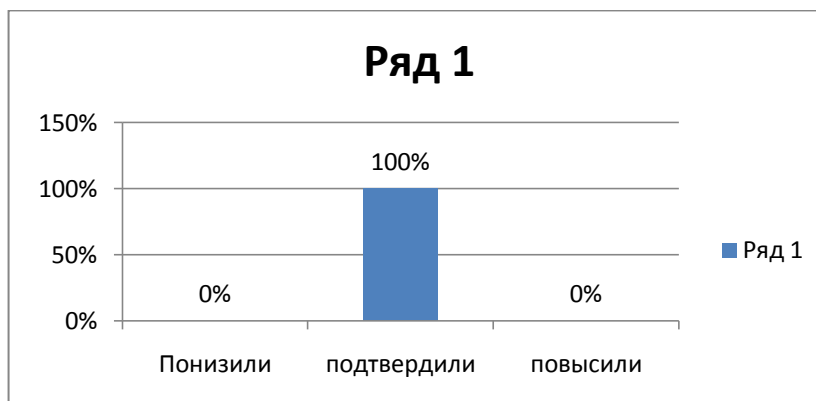
ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
60001	2К1 2К3 6,2 7,2 10	Выполнение фонетического разбора Выполнение морфологического разбора Объяснение основания выбора предложения Определение типа речи	Освоила Навык сформирован частично Освоила частично Определяет верно
60002	1К1 1К2 2К2	Соблюдение орфографических	Затрудняется

	2К4 5,2 6,2 7,1 7,2 10	норм Соблюдение пунктуационных норм Выполнение морфологического разбора Выполнение морфемного разбора Выполнение синтаксического разбора Составление схемы предложения Объяснение основания выбора предложения Определение типа речи	Затрудняется Частично Освоил Затрудняется в определении членов предложения Объяснят верно Определяет верно
60003	4,2 5,2 6,2 7,1 7,2 8 10	Указание отсутствующих частей речи Составление схемы предложения Объяснение основания выбора предложения Распознавание предложение и расстановка знаков препинания Определение основной мысли текста Определение типа речи	Освоила Затрудняется Освоила Навык сформирован частично Определяет верно Определяет верно
60004	1К1 1К2 2К1 4,2 5,1 5,2 6,2 7,2 8 10	Соблюдение орфографических норм Соблюдение пунктуационных норм Выполнение фонетического разбора Указание отсутствующих частей речи Распознавание предложение и расстановка знаков препинания Составление схемы предложения Объяснение основания выбора предложения Определение основной мысли текста Определение типа речи	Затрудняется Затрудняется Частично Освоила Навык сформирован частично Затрудняется Объяснят верно Определяет верно Определяет верно
60005	2К1 2К2 4,2 5,2 6,1 6,2 7,2 8 9 10 12	Выполнение фонетического разбора Выполнение морфемного разбора Указание отсутствующих частей речи Составление схемы предложения Распознавание предложение и расстановка знаков препинания Объяснение основания выбора предложения Определение основной мысли текста Определение типа речи Трудности в понимании текста Определение синонимов, антонимов	Затрудняется Затрудняется Освоил Затрудняется Навык не сформирован Определяет верно Затрудняется Определяет верно Затруднения Затрудняется

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку**

## в 9 классе

### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22 %.

2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 21 %.

3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 38 %.

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 17 %.

5. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 13 %.

6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 33 %.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

1К2	Пунктуационные нормы русского литературного языка
3	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
4	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных
6	Грамматические нормы русского литературного языка
11	Виды подчинительной связи в словосочетании
15	Обособленные члены предложения

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
90001	6, 7, 10	Грамматические нормы литературного языка Основная мысль текста Лексическое значение слова
90002	3, 6, 7, 8, 17	Правописание НЕ с различными частями речи Грамматические нормы литературного языка Основная мысль текста Определение микротем текста Составление схем предложений
90003	1К2, 11	Соблюдение пунктуационных норм Виды подчинительной связи в словосочетании
90004	2К3, 11	Синтаксический разбор предложений Виды подчинительной связи в словосочетании
90005	1К2, 6, 11	Соблюдение пунктуационных норм Грамматические нормы литературного языка Виды подчинительной связи в словосочетании
90006	1К2, 6, 11	Соблюдение пунктуационных норм Грамматические нормы литературного языка Виды подчинительной связи в словосочетании

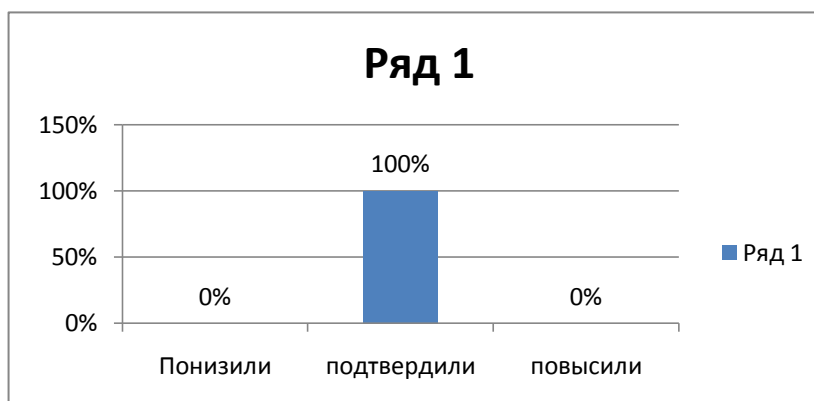
#### Результат устранения затруднений учащимися 9 класса по русскому языку по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
90001	6, 7, 10	Грамматические нормы литературного языка Основная мысль текста Лексическое значение слова	Затрудняется Затрудняется Освоил
90002	3, 6, 7, 8, 17	Правописание НЕ с различными частями речи Грамматические нормы литературного языка Основная мысль текста Определение микротем текста Составление схем предложений	Освоил Затрудняется Определяет верно Затрудняется Освоил
90003	1К2, 11	Соблюдение пунктуационных норм Виды подчинительной связи в словосочетании	Затрудняется Освоил

90004	2К3, 11	Синтаксический разбор предложений Виды подчинительной связи в словосочетании	Освоила Затрудняется в определении значения союзов
90005	1К2, 6, 11	Соблюдение пунктуационных норм Грамматические нормы литературного языка Виды подчинительной связи в словосочетании	Затрудняется Затрудняется Освоила
90006	1К2, 6, 11	Соблюдение пунктуационных норм Грамматические нормы литературного языка Виды подчинительной связи в словосочетании	Затрудняется Затрудняется Освоил частично

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС Результаты ниже 50%:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к

различным способам разрешения межличностных конфликтов -13 %.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 43 %.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора

и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 43 %.

4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 29 %.

5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 0 %.

6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 14 %.

7. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 29 %.

8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 19 %.

9. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства - 29 %.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1,2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
3,1	Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
4	Решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
5,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6,2	Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7,2	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8,1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8,3	Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80001	3,1 4 5,2 6,2 7, 2 8,1 8,2 8,3	Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям Межличностные отношения Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти
80002	2 3,2 6,2 7,2	Межличностные отношения Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные
80003	1,2 4 5,2 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3	Человек и его деятельность Выполнение практических заданий Межличностные отношения Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Систематизировать, анализировать полученные данные Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти
80004	1,2 3,2 4 5,2 6,2 8,1 8,2 8,3	Выполнение практических заданий Межличностные отношения Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти
80005	3,2 4 5,3 6,2 7,2	Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям Решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные
80006	1,2 5,2 5,3 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3	Человек и его деятельность Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти
80007	1, 2 3,2 5,2 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3	Человек и его деятельность Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам Формирование познавательного интереса к изу-



		чению общественных дисциплин Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Результат устранения затруднений учащимися 7 класса по обществознанию по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.**

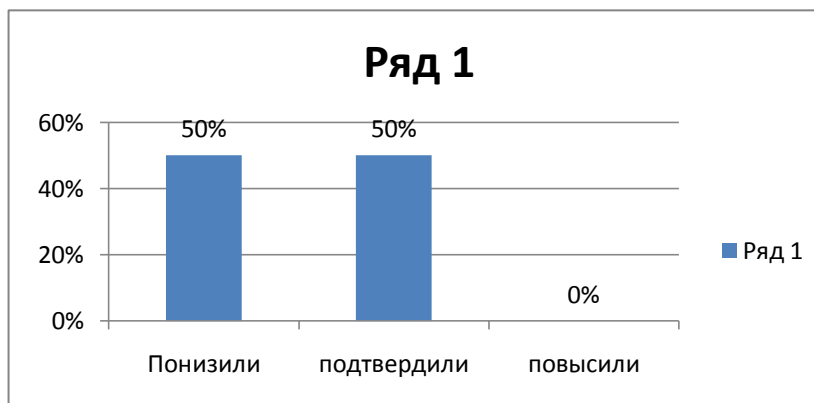
ФИ учащихся	№ заданий (не-выполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
80001	3,1 4 5,2 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3	Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям Межличностные отношения Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти	Затрудняется  Освоила Сформирован частично Освоила Освоила  Сформировано Освоила
80002	2 3,2 6,2 7,2	Межличностные отношения Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	Освоила Затрудняется  Освоила Навык недостаточно сформирован
80003	1,2 4 5,2 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3	Человек и его деятельность Выполнение практических заданий Межличностные отношения	Освоила Освоила Освоила Сформировано

		<p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Систематизировать, анализировать полученные данные</p> <p>Формирование патриотизма, толерантности</p> <p>Государственное устройство РФ, органы государственной власти</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Сформировано</p> <p>Освоила</p>
80004	1,2 3,2 4 5,2 6,2 8,1 8,2 8,3	<p>Выполнение практических заданий Межличностные отношения</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Формирование патриотизма, толерантности</p> <p>Государственное устройство РФ, органы государственной власти</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p> <p>Сформирован частично</p> <p>Сформировано</p> <p>Освоил</p>
80005	3,2 4 5,3 6,2 7,2	<p>Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям</p> <p>Решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные</p>	<p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p> <p>Сформировано</p>
80006	1,2 5,2 5,3 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3	<p>Человек и его деятельность</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные</p> <p>Формирование патриотизма, толерантности</p> <p>Государственное устройство РФ, органы государственной власти</p>	<p>Освоил</p> <p>Частично</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Сформировано</p> <p>Освоил</p>
80007	1, 2 3,2 5,2 6,2 7,2 8,1	<p>Человек и его деятельность</p>	<p>Освоила</p> <p>Затрудняется</p>

	8,2 8,3	Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнение практических заданий Умение находить информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные Формирование патриотизма, толерантности Государственное устройство РФ, органы государственной власти	Сформирован  Затрудняется Затрудняется  Сформировано Освоила
--	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

6. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  
 Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 17 %.
7. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 25 %.

8. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 25 %.
9. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 0 %.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 25 %.
11. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 17 %.
12. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 0 %.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1,2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
5,1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
5,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
5,3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происхо-

	дящие в различных сферах общественной жизни
9,1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9,2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9,3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80001	1,2 5,1 5,2 5,3 7,2 9,1 9,2 9,3	Умение выделять в ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций Конфликты в межличностных отношениях Кто стоит на страже закона Социальные роли Человек – биосоциальное существо Потребности человека Виды деятельности человека Умение характеризовать общественные явления Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать, применять полученные данные
80002	1,2 3,2 5,2 5,3 9,1 9,2 9,3	Умение выделять в ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций Конфликты в межличностных отношениях Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные Человек – биосоциальное существо Потребности человека Виды деятельности человека Умение характеризовать общественные явления Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные
80003	1,2 3,3 5,1 5,3	Умение выделять в ситуациях сущностные

	9,1 9,2 9,3	<p>характеристики и основные виды деятельности людей</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные</p> <p>Человек – биосоциальное существо</p> <p>Потребности человека</p> <p>Виды деятельности человека</p> <p>Умение характеризовать общественные явления</p> <p>Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные</p>
80004	1,1 3,2 3,3 5,1 5,2 5,3 7,2 9,3	<p>Межличностные отношения</p> <p>Решение типичных задач в области социальных отношений</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать, применять полученные данные</p> <p>Человек – биосоциальное существо</p> <p>Потребности человека</p> <p>Виды деятельности человека</p> <p>Умение характеризовать общественные явления</p> <p>Признаки правонарушений, преступлений</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями</p>

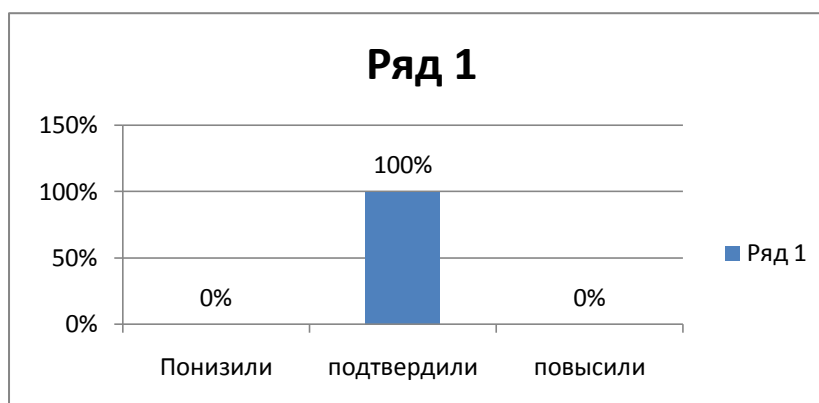
**Результат устранения затруднений учащимися 8 класса по обществознанию по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	
80001	1,2 5,1 5,2 5,3 7,2 9,1 9,2 9,3	Умение выделять в ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей	Затрудняется
		<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>Кто стоит на страже закона</p> <p>Социальные роли</p> <p>Человек – биосоциальное существо</p> <p>Потребности человека</p> <p>Виды деятельности человека</p> <p>Умение характеризовать общественные явления</p> <p>Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать, применять полученные данные</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p> <p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p> <p>Освоил</p> <p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
80001	1,2 3,2 5,2 5,3 9,1 9,2	Умение выделять в ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности	Затрудняется

	9,3	людей Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций Конфликты в межличностных отношениях Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные Человек – биосоциальное существо Потребности человека Виды деятельности человека Умение характеризовать общественные явления Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные	Затрудняется  Освоил Затрудняется  Освоил Освоил Освоил Затрудняется  Затрудняется
80001	1,2 3,3 5,1 5,3 9,1 9,2 9,3	Умение выделять в ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций Конфликты в межличностных отношениях Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные Человек – биосоциальное существо Потребности человека Виды деятельности человека Умение характеризовать общественные явления Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные	Затрудняется  Освоил  Освоил Затрудняется  Освоил Освоил Освоил Сформирован частично Сформирован частично
80001	1,1 3,2 3,3 5,1 5,2 5,3 7,2 9,3	Межличностные отношения Решение типичных задач в области социальных отношений Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Умение находить информацию правового характера, систематизировать, анализировать, применять полученные данные Человек – биосоциальное существо Потребности человека Виды деятельности человека Умение характеризовать общественные явления Признаки правонарушений, преступлений Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	Освоил Освоил  Сформирован  Затрудняется  Освоил Освоил Освоил Затрудняется  Освоил Затрудняется

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории  
в 6 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории - 40 %.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 0 %.

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины - 0 %.

## 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№ 4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
№ 6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
№ 8	Умение создавать обобщения, классифицировать, само-



	стоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
60001	№ 6, № 8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
60002	№ 1, № 5, № 6, № 8	Работа с изобразительными историческими источниками, понимание содержащейся в них информации. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в различные эпохи Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
60003	№ 6, № 8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
60004	№ 6, № 8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
60005	№ 1, № 6, № 8	Работа с изобразительными историческими источниками, понимание содержащейся в них информации Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

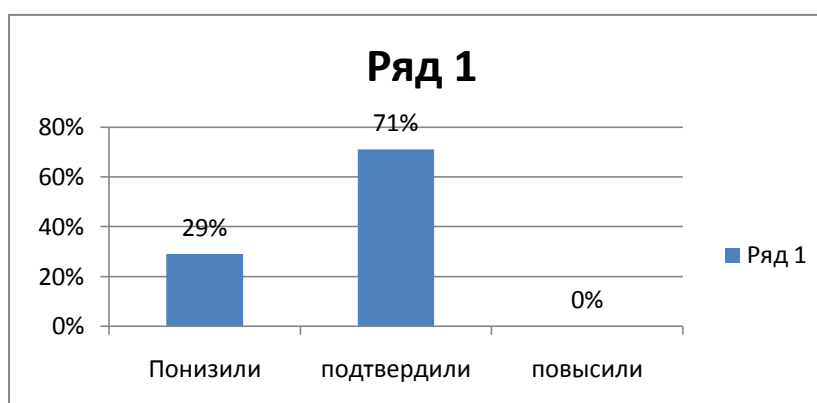
#### Результат устранения затруднений учащимися 6 класса по истории по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
60001	№ 6, № 8	Умение устанавливать причинно-	Затрудняется

		следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Навык сформирован не полностью
60002	№ 1, № 5, № 6, № 8	Работа с изобразительными историческими источниками, понимание содержащейся в них информации. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в различные эпохи Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Затрудняется  Навык сформирован не полностью Затрудняется  Затрудняется
60003	№ 6, № 8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Затрудняется  Навык сформирован не полностью
60004	№ 6, № 8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Затрудняется  Навык сформирован не полностью
60005	№ 1, № 6, № 8	Работа с изобразительными историческими источниками, понимание содержащейся в них информации Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Затрудняется  Затрудняется  Навык сформирован не полностью

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 24 %.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 14 %.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 0 %.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 0 %.

## 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№ 3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
№ 4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
№ 6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
№ 7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
70001	№ 3 № 4 № 6 № 7	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
70002	№ 6 № 7	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
70003	№ 4 № 6 № 7	Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
70004	№ 5 № 6 № 7 № 9	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
70005	№ 4 № 6 № 7	Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
70006	№ 5 № 6 № 7 № 9	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
70007	№ 2 № 3 № 4 № 5 № 6 № 7 № 9	Умение проводить поиск информации в исторических текстах Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Результат устранения затруднений учащимися 7 класса по истории по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.**

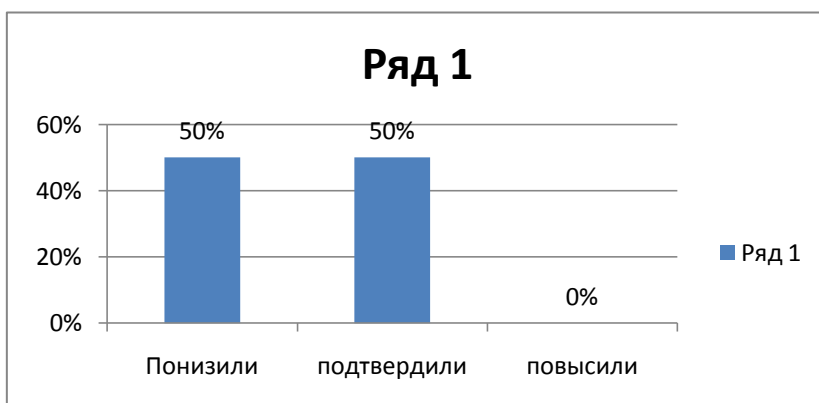
ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	
70001	№ 3 № 4 № 6 № 7	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Навык сформирован не полностью  Затрудняется  Затрудняется
70002	№ 6 № 7	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	Затрудняется

		– походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Затрудняется
70003	№ 4 № 6 № 7	Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Сформирован частично Затрудняется  Затрудняется
70004	№ 5 № 6 № 7 № 9	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Затрудняется  Затрудняется
70005	№ 4 № 6 № 7	Умение давать оценку событиям и личностям истории Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Освоил частично Освоил  Затрудняется
70006	№ 5 № 6 № 7 № 9	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Затрудняется  Затрудняется
70007	№ 2 № 3 № 4 № 5 № 6 № 7	Умение проводить поиск информации в исторических текстах	Освоила частично

	№ 9	<p>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>Умение давать оценку событиям и личностям истории</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоила частично</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - 0 %.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах .

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 0 %.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической и культурной сферах  
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 13 %.

4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 0 %.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 0 %.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 0 %.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№ 3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
№ 4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах . Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
№ 5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
№ 8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
№ 10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
№ 11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущ-



	ности общественных явлений.
№ 12	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80001	№ 3 № 4 № 5 № 8 № 10 № 11 № 12	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах Использовать историческую карту как источник информации Умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач Знание дат исторических событий Личности в истории Умение устанавливать причинно-следственные связи Национальное самосознание
80002	№ 3 № 4 № 5 № 8 № 10 № 11 № 12	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах Использовать историческую карту как источник информации Умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач. Знание дат исторических событий Личности в истории Умение устанавливать причинно-следственные связи Национальное самосознание
80003	№ 3 № 4 № 7 № 8 № 10 № 11 № 12	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах Использовать историческую карту как источник информации Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками Знание дат исторических событий Личности в истории Умение устанавливать причинно-следственные связи

		Национальное самосознание
80004	№ 3 № 4 № 5 № 8 № 10 № 11 № 12	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Знание дат исторических событий Личности в истории</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Национальное самосознание</p>

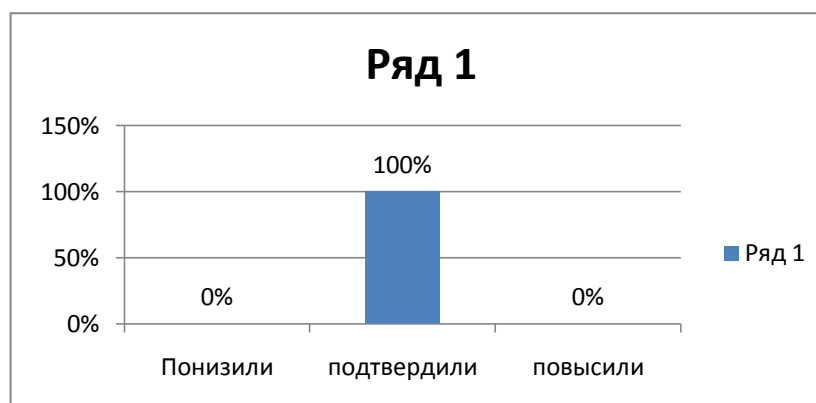
**Результат устранения затруднений учащимися 8 класса по истории по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
80001	№ 3 № 4 № 5 № 8 № 10 № 11 № 12	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Знание дат исторических событий Личности в истории</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Национальное самосознание</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил частично</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p> <p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p>
80002	№ 3 № 4 № 5 № 8 № 10 № 11 № 12	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Знание дат исторических событий Личности в истории</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Национальное самосознание</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил частично</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил частично</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p>
80003	№ 3 № 4 № 7 № 8 № 10 № 11 № 12	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и яв-</p>	Затрудняется

		<p>лениях прошлого и настоящего  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах  Использовать историческую карту как источник информации  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками  Знание дат исторических событий  Личности в истории  Умение устанавливать причинно-следственные связи  Национальное самосознание</p>	<p>Освоил частично</p> <p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил частично</p> <p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p>
80004	№ 3 № 4 № 5 № 8 № 10 № 11 № 12	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в различных сферах  Использовать историческую карту как источник информации  Умение применять схемы для решения учебных и познавательных задач.  Знание дат исторических событий  Личности в истории  Умение устанавливать причинно-следственные связи  Национальное самосознание</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Освоил частично</p> <p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил частично</p> <p>Затрудняется</p> <p>Освоил</p>

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС Результаты ниже 50%:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 0 %.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию – 0 %.

3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 17 %.

4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 22 %.

5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 28 %.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 8 %.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 0 %.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№ 1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Знать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>
№ 4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
№ 5	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>
№ 10	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>
№ 11	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>
№ 12	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>
№ 13	<p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
90001	1, 2, 4, 5, 11, 12,13	<p>Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать события истории</p> <p>Умение работать с историческими источниками</p> <p>Умения искать информацию о событиях</p> <p>Личности в истории</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Национальное самосознание</p>
90002	1, 4, 5, 9, 10, 12,13	<p>Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени</p> <p>Умение работать с историческими источниками</p>

		Умения искать информацию о событиях Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание
90003	1, 4, 6, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками Использовать историческую карту как источник информации Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание
90004	1, 2, 4, 5, 6, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать события истории Умение работать с историческими источниками Умения искать информацию о событиях Использовать историческую карту как источник Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание
90005	1, 4, 6, 10, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками Использовать историческую карту как источник Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание
90006	1, 4, 5, 8, 9,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками Умения искать информацию о событиях Умение создавать схемы для решения учебных задач Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание

**Результат устранения затруднений учащимися 9 класса по истории по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020.**

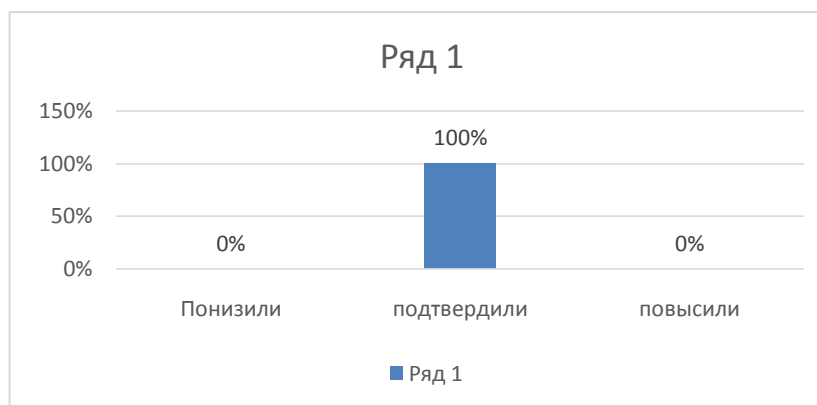
ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых	Результат
-------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------

		результатов)	
90001	1, 2, 4, 5, 11, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать события истории Умение работать с историческими источниками Умения искать информацию о событиях Личности в истории Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание	Освоил частично Затрудняется Освоил Освоил Освоил Затрудняется Освоил
90002	1, 4, 5, 9, 10, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками Умения искать информацию о событиях Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание	Освоил частично Освоил Освоил Затрудняется Освоил
90003	1, 4, 6, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками Использовать историческую карту как источник информации Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание	Освоил частично Затрудняется Освоил Затрудняется Освоил
90004	1, 2, 4, 5, 6, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать события истории Умение работать с историческими источниками Умения искать информацию о событиях Использовать историческую карту как источник Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание	Затрудняется Затрудняется Освоила частично Освоила Освоила Затрудняется Освоила
90005	1, 4, 6, 10, 12,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками Использовать историческую карту как источник Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание	Освоила частично Освоила Освоила Затрудняется Освоила
90006	1, 4, 5, 8, 9,13	Знание хронологических рамок (дат) и основных этапов истории Нового времени Умение работать с историческими источниками	Затрудняется Освоил Освоил частично

	Умения искать информацию о событиях Умение создавать схемы для решения учебных задач Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Национальное самосознание	но Затрудняется  Затрудняется  Освоил
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

- 1.2. Первоначальные химические понятия.- 46,67%
- 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций – 40%
- 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций -0%
- 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; - 40%
- 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; -0%
- 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.-33,33%
- 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую-0%
- 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;-0%
- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;-0%
- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).-10%
- 7.2. • определять тип химических реакций;-20%
- 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;-20%

#### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------



1.2. Первоначальные химические понятия.	Первоначальные химические понятия.
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды	характеризовать физические и химические свойства воды
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).-	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).-
7.2. • определять тип химических реакций	определять тип химических реакций
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащегося	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
--------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

90006	2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.3, 6.4 ,6.5, 7.1 ,7.2, 7.3	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).7.2. • определять тип химических реакций7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
90005	1.2 ,2.1 ,2.2 ,5.1, 5.2 ,6.2, 6.3 ,6.4, 6.5, 7.1. 7.2 ,7.3 ,9	1.2. Первоначальные химические понятия.2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; реакций5.1. Роль химии в жизни человека.6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, 7.2. • определять тип химических реакций7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.
90004	2.1, 2.2 ,5.2, 6.2, 6.3. 6.4, 6.5, 7.1 ,7.2, 7.3 ,8	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).7.2. • определять тип химических реакций7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

90002	2.2 ,4.2, 4.3 ,4.4, 5.1, 5.2 6.3 ,6.4, 6.5 ,7.1, 7.2, 7.3	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения4.4. • составлять схемы строения атомов пер-вых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева5.1. Роль химии в жизни человека.5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молеку-ла», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещест-во», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химиче-ские свойства воды6.5. • определять принадлежность веществ к оп-ределенному классу соединений7.1. Химическая реакция. Химиче-ские уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).7.2. • опреде-лять тип химических реакций7.3. • характеризовать взаимосвязь ме-жду классами неорганических соединений
90001	2.2 ,3.1 ,3.2 ,4.4 ,5.2, 6.3 ,6.4, 6.5	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических эле-ментов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещест-ва. Атом-но-молекулярное3.2. Атомы и молекулы. Химические эле-менты. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное4.4. • состав-лять схемы строения атомов первых 20 элементов 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в ок-ружающей среде; Периодической системы Д.И. Менделеева6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молеку-ла», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещест-во», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химиче-ские свойства воды6.5. • определять принадлежность веществ к оп-ределенному классу соединений

**Результат устранения затруднений с учащимися 9 класса по химии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ уча-щихся	№ зада-ний (не-выпол-ненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых ре-зультатов)	Результат
90006	2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.3, 6.4 ,6.5, 7.1 ,7.2, 7.3	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химиче-ская реакция. Признаки химических реакций 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химиче-ская реакция. Признаки химических реак-ций4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения4.4. •	Самостоятель-но  Освоил  Освоил Понимает

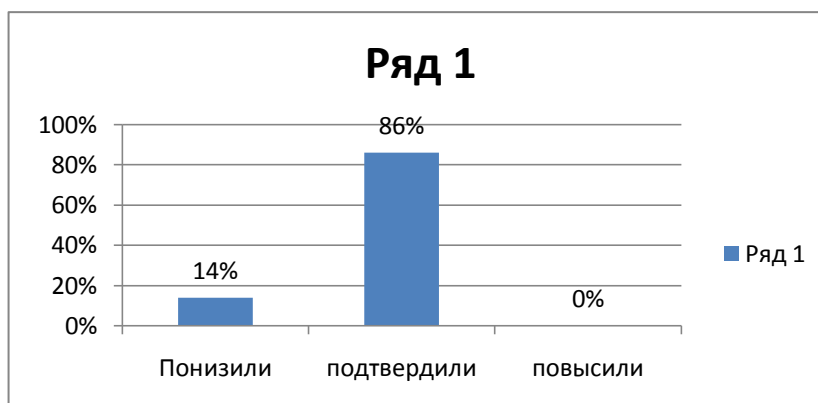
		<p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева</p> <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую</p> <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды</p> <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p> <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>7.2. • определять тип химических реакций</p> <p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p>	<p>Освоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
90005	<p>1.2</p> <p>,2.1</p> <p>,2.2</p> <p>,5.1,</p> <p>5.2</p> <p>,6.2,</p> <p>6.3</p> <p>,6.4,</p> <p>6.5,</p> <p>7.1.</p> <p>7.2</p> <p>,7.3</p> <p>,9</p>	<p>1.2. Первоначальные химические понятия.</p> <p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических</p> <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; реакций</p> <p>5.1. Роль химии в жизни человека.</p> <p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная</p> <p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую</p> <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды</p> <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p> <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения,</p> <p>7.2. • определять тип химических реакций</p> <p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p> <p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.</p>	<p>Самостоятельно Освоил</p> <p>Понимает</p> <p>Затрудняется</p> <p>Частично понимает</p> <p>Затрудняется</p> <p>Самостоятельно</p>
90004	<p>2.1,</p> <p>2.2</p> <p>,5.2,</p> <p>6.2,</p> <p>6.3.</p>	<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в ок-</p>	<p>Самостоятельно Освоил</p>

	6.4, 6.5, 7.1 ,7.2, 7.3 ,8	ружающей среде;6.2. Кислород. Водород. Во- да. Важнейшие классы неорганических со- единений. Оксиды. Основания. Кислоты. Со- ли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды6.5. • определять принадлеж- ность веществ к определенному классу со- единений7.1. Химическая реакция. Химиче- ские уравнения. Закон сохранения массы ве- ществ. Типы химических реакций (соедине- ния, разложения, замещения, обмена). 7.2. • определять тип химических реакций7.3. • ха- рактеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений8. Химия в сис- теме наук. Роль химии в жизни человека	Называет  Понимает  Затрудняется частично  Понимает
90002	2.2 ,4.2, 4.3 ,4.4, 5.1, 5.2 6.3 ,6.4, 6.5 ,7.1, 7.2, 7.3	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химиче- ская реакция. Признаки химических реак- ций4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;4.3. • характеризовать химические эле- менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева5.1. Роль химии в жизни челове- ка.5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в ок- ружающей среде; 6.3. • раскрывать смысл ос- новных химических понятий «атом», «моле- кула», «химический элемент», «простое ве- щество», «сложное вещество», используя знаковую6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обме- на). 7.2. • определять тип химических реак- ций7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	Самостоятель- но       Называет   Частично  Затрудняется

90001	2.2 ,3.1 ,3.2 ,4.4 ,5.2, 6.3 ,6.4, 6.5	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; Периодической системы Д.И. Менделеева 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений	Называет  Понимает  Выучил   Понимает  Частично
-------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

- 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. 21%
- 2.1. К1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 0%
- 2.1.К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 0%

6.2. К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 43%

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. 29%

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. 21%

102К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. 7%

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. 21%	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2.1. К1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 0%	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2.1. К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 0%	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
6.2. К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 43%	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. 29%	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. 21%	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
102К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. 7%	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

### 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
70007	1.2., 2.1.К1., 2.1.К2., 2.2., 3.2., 4.2., 4.3., 7., 8.1., 8.2., 10.1., 10.2к1., 10.2к2.,	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

		<p>для решения учебных и познавательных задач.4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>
70006	2.1.K1., 2.1.K2.,2.2., 3.2., 4.3., 7., 8.2., 10.2к2.,	<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>
70005	2.1.K1., 2.1.K2., 4.3., 10.2к2.,	<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>
70004	1.2., 2.1.K1., 2.1.K2.,4.2., 5.2., 6.2.K1., 6.2.K2.,7., 8.1., 8.2., 9К1.,9к2., 9к3., 10.2к2.,	<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.7. Сформированность представлений о географических</p>



		<p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>
70003	2.1.К1.,2.1.К2.,5.2., 6.2.К2.,9К1., 9к2., 9к3., 10.2к1., 10.2к2.,	<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>
70002	1.2., 2.1.К1., 2.1.К2.,4.1., 6.2.К2., 7., 8.2., 9к2.,10.1., 10.2.к1., 10.2к2.,	<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>
70001	1.2., 2.1.К1., 2.1.К2.,2.2., 8.2.,	<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической</p>

		карты для решения разнообразных задач.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Результат устранения затруднений с учащимися 7 класса по географии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	
70007	1.2., 2.1.K1., 2.1.K2.,2.2., 3.2.,4.2., 4.3., 7., 8.1., 8.2., 10.1.,10.2к1.,10.2к2.,	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Самостоятельно Затрудняется Затрудняется Частично освоил Консультативно Самостоятельно Затрудняется Освоил
70006	2.1.K1., 2.1.K2.,2.2., 3.2., 4.3., 7., 8.2., 10.2к2.,	2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппа-	Затрудняется Затрудняется Затрудняется освоил

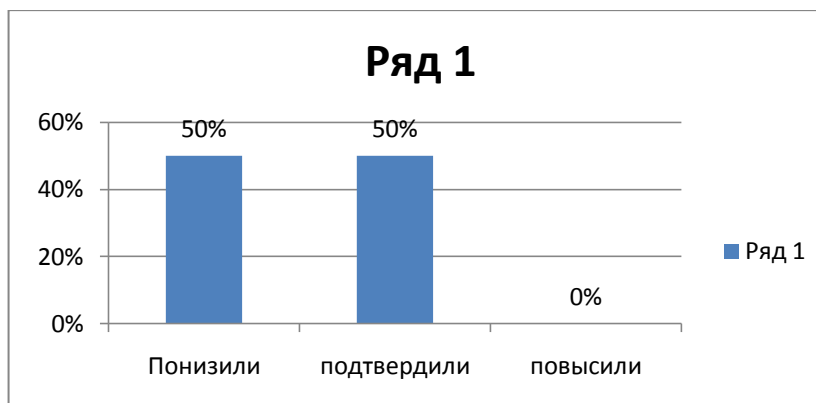
		ратом географии.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Затрудняется частично самостоятельно
70005	2.1.К1., 2.1.К2., 4.3., 10.2к2.,	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Затрудняется Затрудняется Консультация Освоил
70004	1.2., 2.1.К1., 2.1.К2.,4.2., 5.2., 6.2.К1., 6.2.К2.,7., 8.1., 8.2., 9К1.,9к2., 9к3., 10.2к2.,	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Освоил Освоил Частично освоил Освоил Освоил Понимает
70003	2.1.К1.,2.1.К2.,5.2., 6.2.К2.,9К1., 9к2., 9к3., 10.2к1., 10.2к2.,	2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты	Затрудняется

		для решения разнообразных задач.5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Освоил Освоил Понимает затрудняется
70002	1.2., 2.1.К1., 2.1.К2., 4.1., 6.2.К2., 7., 8.2., 9к2., 10.1., 10.2.к1., 10.2к2.,	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Освоил Частично понимает Консультация Применяет Частично Понимает
70001	1.2., 2.1.К1., 2.1.К2., 2.2., 8.2.,	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.8.2. Практические умения и навыки использования	Освоил Частично Затрудняется частично

		количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Понимает
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	----------

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

- 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое 25%
- 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое 0%
- 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 0%
- 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 25%
- 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. 25%
- 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические 25%
- 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-25%
- 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-25%
- 7.1. Население материков Земли 25%
- 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. 25%

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое 25%	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое 0%	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 0%	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 25%	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. 25%	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
3.3. 37,5%	
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические 25%	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические
5.2. 8,33%	
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-25%	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-25%	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-
7.1. Население материков Земли 25%	Население материков Земли
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. 25%	Географическое положение и природа материков Земли.
8.3. 16,67%	10.2к2.,

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащегося	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80004	1.2,1.4,2.1,2.2,2.3, 3.4,5.2,6.1, 6.2,6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3,	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
80003	1.4,2.1,3.1,3.2,	1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли . Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
80002	1.2,1.4,2.1,2.2,3.2, 3.3,3.4,4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.3,	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли . Атмосфера и климаты Земли. Географическая

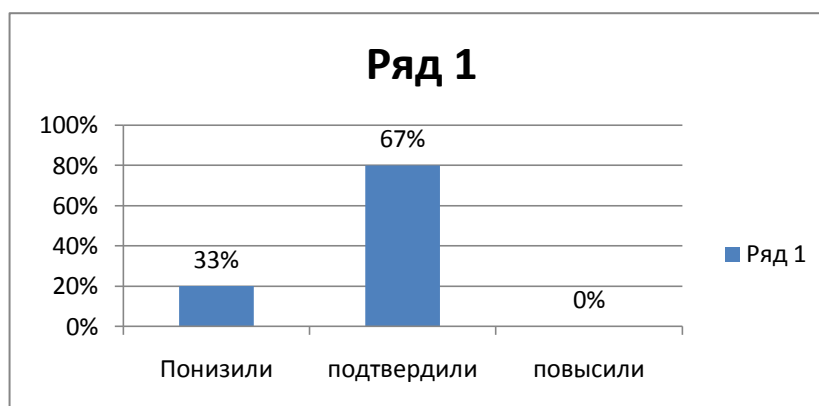
		оболочка.
80001	1.4,2.1,3.1,3.2,3.3, 3.4,4.1,4.3,5.2,6.1, 6.2,6.3, 7.1, 8.1, 8.3,	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли . Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

**Результат устранения затруднений с учащимися 8 класса по географии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ уча-щихся	№ заданий (невыпол-ненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	
80004	1.2,1.4,2.1,2.2,2.3, 3.4,5.2,6.1, 6.2,6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3,	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Объясняет  Освоил
80003	1.4,2.1,3.1,3.2,	1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли . Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Объясняет  Освоил самостоятельно
80002	1.2,1.4,2.1,2.2,3.2, 3.3,3.4,4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.3,	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли . Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Понимает  Освоил
80001	1.4,2.1,3.1,3.2,3.3, 3.4,4.1,4.3,5.2,6.1, 6.2,6.3, 7.1, 8.1, 8.3,	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли . Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Освоил  понимает

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

- 1.2., Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы 16%
- 1.3., Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 33%
- 2.2., Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы 8%
- 3.3., Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 33%
- 4.1., Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России 17%
- 4.2., Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России 25%
- 5.1., Природа России. 17%
- 5.2., Владение понятийным аппаратом географии. 8%
- 6.1., Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность 33%
- 6.2., Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и 0%
- 6.3., Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 17%
- 8.1., Природа России 33%
- 8.2., Природа России 0%
- 8.3., Природа России 0%

## 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1.2., Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы 16%	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.3., Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 33%	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2., Особенности географического положения России. Территория и аквато-	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные гра-



рия, морские и сухопутные границы 8%	ницы
3.3, Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 33%	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
4.1, Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России 17%	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
4.2, Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России 25%	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
5.1, Природа России. 17%	Природа России.
5.2, Владение понятийным аппаратом географии. 8%	Владение понятийным аппаратом географии.
6.1, Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность 33%	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
6.2, Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и
6.3, Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 17%	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
8.1, Природа России 33%	Природа России
8.2, Природа России 0%	Природа России
8.3, Природа России 0%	Природа России

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
90006	1.2.,2.1.,3.3.,5.1, 5.2.,6.2.,6.3., 8.1., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России.
90005	1.2.,1.3., 2.2,3.2., 5.1.,,5.2., 3.3.,4.1., 6.1., 6.2., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России.
90004	5.2., 1.2.,2.2.,4.1., 4.2., 5.1.,6.1.. 6.2., 8.1., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы-

		Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России.
90003	1.2.,1.3.,2.2.,4.1., 4.2., 5.1.,5.2.,5.3., 6.2., 7.2., 7.3., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
90002	1.1., 1.3.,2.1.2.2.,3.3.,5.1., 5.2.2, 6.1., 6.2., 7.3., 8.2.. 8.3..	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
90001	1.2.,1.3.,2.2.,3.1.,3.2.,4.1.,4.2., 5.3., 6.2., 8.1., 8.2, 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России.

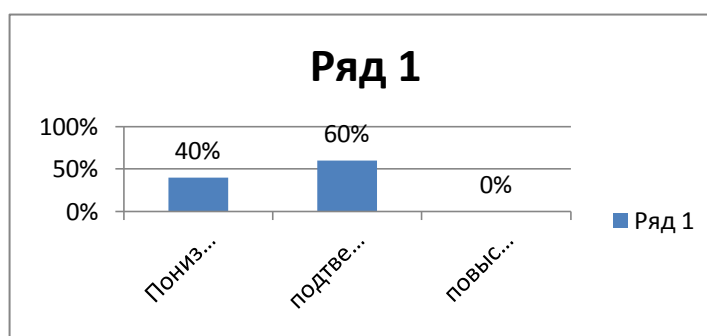
**Результат устранения затруднений с учащимися 9 класса по географии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результаты
90006	1.2.,2.1.,3.3.,5.1, 5.2.,6.2.,6.3., 8.1., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России.	Частично освоил
90005	1.2.,1.3., 2.2,3.2., 5.1.,5.2., 3.3.,4.1., 6.1., 6.2., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на	Освоил  Понимает

		территории страны. Моря России Природа России.	
90004	5.2., 1.2.,2.2.,4.1., 4.2., 5.1.,6.1.. 6.2., 8.1., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России.	Освоил  Освоил
90003	1.2.,1.3.,2.2.,4.1., 4.2., 5.1.,5.2.,5.3., 6.2., 7.2., 7.3., 8.2., 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Освоил  Объясняет  Частично
90002	1.1., 1.3.,2.1.2.2.,3.3.,5. 1., 5.2.2, 6.1., 6.2., 7.3., 8.2.. 8.3..	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России.Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Освоил  Понимает  Затрудняется
90001	1.2.,1.3.,2.2.,3.1.,3. 2.,4.1.,4.2., 5.3., 6.2., 8.1., 8.2, 8.3.,	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Природа России.	Освоил  Понимает  Освоил

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 6 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 30%

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 30%

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в 40%

7.1. Царство Растения. Царство Животные 0%

10К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 40%

## 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
7.1. Царство Растения. Царство Животные 0%	Царство Растения. Царство Животные.
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 30%	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 30%	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в 40%	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления
10К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 40%	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира

## 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
60005	1.2, 3.2, 6.2, 7.1,	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в 7.1. Царство Растения. Царство Животные
60004	1.2, 3.1, 3.2, 6.2, 7.1, 10К3	1.2. Свойства живых организмов (структу-

		рированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира иб.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в7.1. Царство Растения. Царство Животные 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира
60003	1.2,4.1, 7.1,	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. 7.1. Царство Растения. Царство Животные
60002	2.2,6.1,6.2, 7.1,9,10К2,10К3	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание иб.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в7.1. Царство Растения. Царство Животные10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира
60001	2.1,3.1,6.1, 7.1,9,10К3	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и иб.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления7.1. Царство Растения. Царство Животные10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира

**Результат устранения затруднений с учащимися 6 класса по биологии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

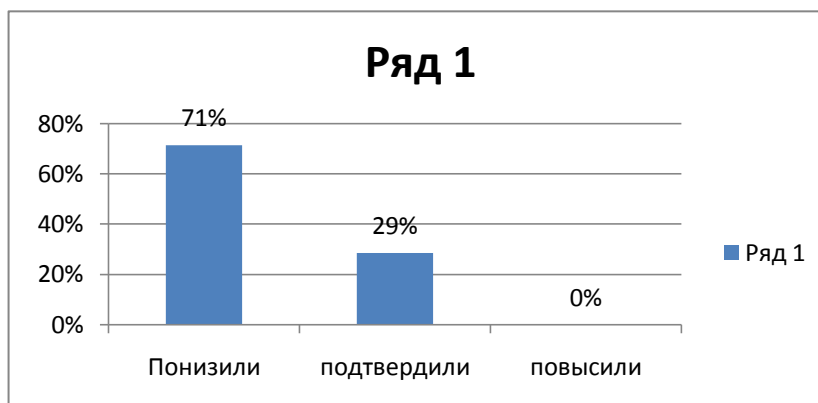
ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
60005	1.2,3.2,6.2,7.1,	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира иб.2. Условия обитания растений. Сре-	Освоил  Изучает самостоятельно

		ды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в 7.1. Царство Растения. Царство Животные	Получил консультацию освоил
60004	1.2,3,1,3.2,6.2, 7.1,10К3	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в 7.1. Царство Растения. Царство Животные 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	Освоил  Получил консультацию  Изучает самостоятельно    Изучает самостоятельно
60003	1.2,4.1, 7.1,	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. 7.1. Царство Растения. Царство Животные	Освоил  Изучает самостоятельно  Получил консультацию
60002	2.2,6.1,6.2, 7.1,9,10К2,10К3	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в 7.1. Царство Растения. Царство Животные 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	Освоил   Изучает самостоятельно  Получил консультацию   Получил консультацию
60001	2.1,3.1,6.1, 7.1,9,10К3	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления 7.1. Царство Растения. Царство Животные 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	Изучает самостоятельно     Получил консультацию   Получил кон-

			сультацию
--	--	--	-----------

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 7 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС**

Результаты ниже 50%:

- 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 0%
- 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений 29%
- 3.1. Микроскопическое строение растений 0%
- 3.2. Микроскопическое строение растений 0%
- 3.4. Микроскопическое строение растений 0%
- 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. 43%
- 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 5%
- 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений 29%

**3. Анализ выполнения заданий (по классу)**

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 0%	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений 29%	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
3.1. Микроскопическое строение растений 0%	Микроскопическое строение растений
3.2. Микроскопическое строение растений 0%	Микроскопическое строение растений
3.4. Микроскопическое строение растений 0%	Микроскопическое строение растений
4. Клеточное строение организмов.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.

Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. 43%	Царство Растения. Органы цветкового растения.
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 5%	Царство Растения. Органы цветкового растения.
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений 29%	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащегося	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
70007	1.2,1.3,3.1,3.2,3.4,4.5,2, 8.1,8.2, 8.3,10.2	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и
70006	1.1, 1.2,2.2, 3.1, 3.2,3.3, 3.4, 5.2,5.3, 8.3,	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.3. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения 5.3. Царство Растения. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, Органы цветкового растения.



70005	1.2,2.1, 3.1, 3.2, 3.4,4, 5.2,6, 8.1, 8.3,	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 4. Клеточное строение организмов. Многообразии организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,
70004	1.1, 1.2,2.1, 2.2, 3.1, 3.2,3.3, 3.4, 5.2, 8.1,8.2, 8.3,9,	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.3. Микроскопическое строение растений3.4. Микроскопическое строение растений 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,9. Органы цветкового растения
70003	1.2,1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4,4,5.3,6, 8.1, 8.3, 8.3,9,	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 4. Клеточное строение организмов. Многообразии организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений 6.

		Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 9. Органы цветкового растения
70002	1.2,1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4,4, 5.2,8.1,	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,
70001	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 5.2,5.3,8.2,8.3,9,10.2	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений 3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 9. Органы цветкового растения 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и

**Результат устранения затруднений с учащимися 7 класса по биологии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результат
70007	1.2,1.3,3.1,3.2,3.4,4,5.2, 8.1,8.2, 8.3,10.2	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 1.3. Свойства живых организмов	Освоил

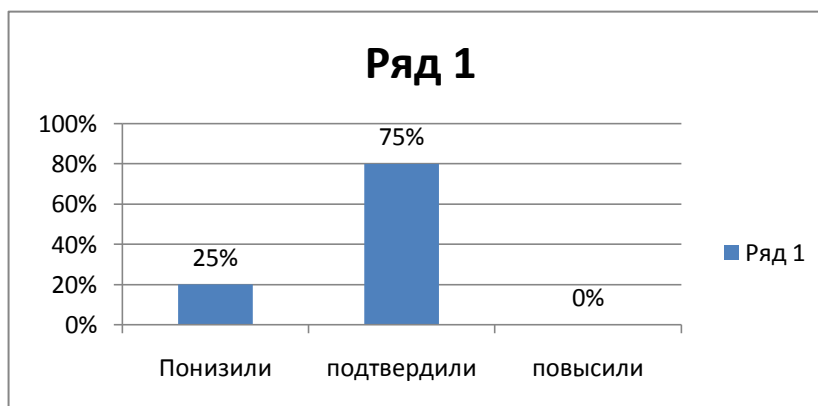
		<p>мов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений</p> <p>3.4. Микроскопическое строение растений</p> <p>4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения</p> <p>5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения</p> <p>8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение)</p> <p>8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение)</p> <p>8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение)</p> <p>10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними</p> <p>Умение создавать, применять и</p>	<p>Изучает самостоятельно</p> <p>Получил консультацию</p> <p>Изучает самостоятельно</p> <p>Изучает самостоятельно</p> <p>Получил консультацию</p>
70006	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 8.3,	<p>1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений</p> <p>3.3. Микроскопическое строение растений</p> <p>3.4. Микроскопическое строение растений</p> <p>5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения</p> <p>5.3. Царство Растения</p> <p>8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, Органы цветкового растения.</p>	<p>Освоил</p> <p>Изучает самостоятельно</p> <p>Изучает самостоятельно</p> <p>Получил консультацию</p>
70005	1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4, 5.2, 6, 8.1, 8.3,	<p>1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений</p> <p>3.4. Микроскопическое строение растений</p> <p>4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения</p> <p>5.2. Царство Растения. Органы цветкового рас-</p>	<p>Освоил</p> <p>Получил консультацию</p> <p>Изучает самостоятельно</p>

		тенияб. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	Изучает самостоятельно Получил консультацию
70004	1.1, 1.2,2.1, 2.2, 3.1, 3.2,3.3, 3.4, 5.2, 8.1,8.2, 8.3,9,	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.3. Микроскопическое строение растений3.4. Микроскопическое строение растений 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,9. Органы цветкового растения	Освоил  Получил консультацию  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно
70003	1.2,1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4,4,5.3,6, 8.1, 8.3, 8.3,9,	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.5.3. Царство Растения. Органы цветкового растенияб. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений 6. Органы цветкового растения.	Освоил  Получил консультацию  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно

		Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 9. Органы цветкового растения	Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно Получил консультацию
70002	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4, 5.2, 8.1,	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	Освоил  Изучает самостоятельно  Получил консультацию  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно
70001	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3, 8.2, 8.3, 9, 10.2	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений 3.1. Микроскопическое строение растений 3.2. Микроскопическое строение растений 3.4. Микроскопическое строение растений 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, 9. Органы цветкового растения 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и	Освоил  Освоил  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно  Изучает самостоятельно  Получил консультацию

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 8 классе**

## 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС Результаты ниже 50%

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 25%

Царство Растения. Царство Грибы 12,5%

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 12,5%

## 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
4 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 25%	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
6 Царство Растения. Царство Грибы 12,5%	Царство Растения. Царство Грибы
8 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 12,5%	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

## 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащегося	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80004	6,8,13.2,	6. Царство Растения. Царство Грибы 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 13.2. Царство Растения.
80003	8,	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
80002	4,6,8,11,13.2,	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 6. Царство Растения. Царство Грибы 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 13.2. Царство Растения.
80001	4,6,11,	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 6. Царство Растения. Царство Грибы 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

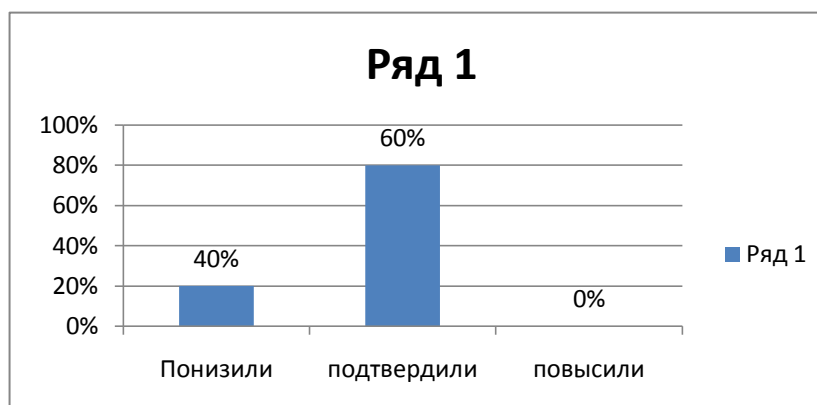
## Результат устранения затруднений с учащимися 8 класса по биологии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020

ФИ уча-	№ заданий (невы-	Перечень тем (проблемных полей, дефи-	Результаты
---------	------------------	---------------------------------------	------------

щихся	полненных)	цитов в виде несформированных планируемых результатов)	
80004	6,8,13.2,	6. Царство Растения. Царство Грибы 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 13.2. Царство Растения.	Получил консультацию освоил
80003	8,	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Получил консультацию
80002	4,6,8,11,13.2,	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 6. Царство Растения. Царство Грибы 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 13.2. Царство Растения.	Получил консультацию Изучил самостоятельно освоил
80001	4,6,11,	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 6. Царство Растения. Царство Грибы 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Получил консультацию Освоил

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС**  
Результаты ниже 50%:

- 2.3. Классификация животных. -40%
- 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных 20%
- 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 20%
- 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 20%
- 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные 20%
- 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 40%
- 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 30%
- 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 0%

**3. Анализ выполнения заданий (по классу)**

Задания с наибольшим уровнем за-	Проблемные поля (трудные темы)
----------------------------------	--------------------------------

труднения (наименьшим процентом выполнения)	
2.3. Классификация животных. 40%	Классификация животных.
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных 20%	Общие свойства организмов и их проявление у животных
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 20%	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 20%	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные 20%	Беспозвоночные животные. Хордовые животные
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 40%	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 30%	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 0%	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащегося	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
90006	5.1,6.1, 6.2, 7,10.1, 10.2, 11,13.2.	6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека
90005	4.2, 5.1,6.2,7, 8.2, 11,	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
90004	2.3, 6.6, 7,8.2, 10.1, 10.2, 11, 12,	2.3. Классификация животных. 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
90002	2.1, 2.2,4.2, 2.3,3, 4.1,5.1,7,9, 11,	2.1.Классификация животных. 2.2. Классификация животных. 2.3. Классификация животных. 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
90001	4.1, 4.2,5.1, 6.1, 6.2, 11,	4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 6.1. Простейшие и беспозвоноч-



		ные. Хордовые животные6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

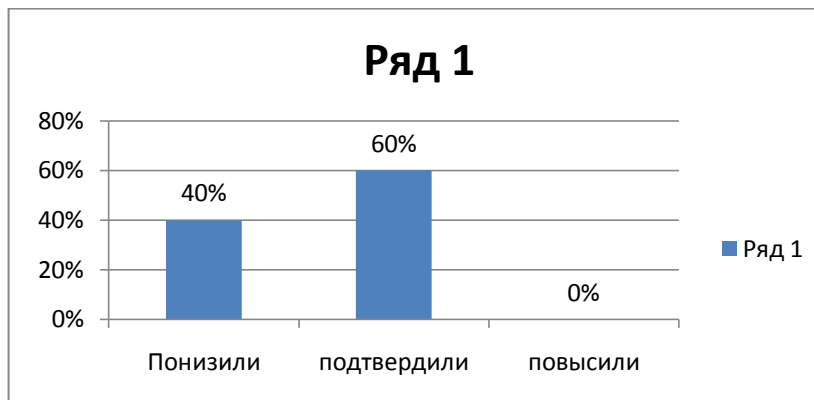
**Результат устранения затруднений с учащимися 9 класса по биологии по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результаты
90006	5.1,6.1, 6.2, 7,10.1, 10.2, 11,13.2.	6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека	Получил консультацию Освоил  Самостоятельно  Освоил  самостоятельно
90005	4.2, 5.1,6.2,7, 8.2, 11,	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Получил консультацию Освоил  самостоятельно
90004	2.3, 6.6, 7,8.2, 10.1, 10.2, 11, 12,	2.3. Классификация животных.5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Получил консультацию  освоил
90002	2.1, 2.2,4.2, 2.3,3, 4.1,5.1,7,9, 11,	2.1.Классификация животных.2.2. Классификация животных.2.3. Классификация животных.4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных5.1. Значение простейших и беспозвоночных9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные ных животных в жизни человека11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Освоил  Консультация  Затрудняется  самостоятельно
90001	4.1, 4.2,5.1, 6.1, 6.2, 11,	4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни челове-	Освоил  Затрудняется  самостоятельно

		каб.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС**

Результаты ниже 50%:

13. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление – 40%;
14. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки – 0%;
15. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 40%;
16. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат – 20%;
17. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами – 40%;
18. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 40%; 0%
19. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 30%

**3. Анализ выполнения заданий (по классу)**

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных

	отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь
5.2	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
9.1	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
50001	1,2,3,4,5.1,5.2,6.1,6.2,7,8,9.1,9.2,10,12	Все темы (занимался по программе для детей с ЗПР, необходима смена программы)
50002	2,4,5.1,5.2,7,9.2,10,12	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью ли-

		<p>нейки, угольника.</p> <p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>
50003	1,4,9.2,12	<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>
50004	1, 4, 5.2, 6.2,7,8,9.1,9.2,12	<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выпол-</p>

		<p>нять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>
50005	4,5.1,5.2,9.1,9.2,10,12	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>

**Результат устранения затруднений учащимися 5 класса по математике по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результаты
50001	1,2,3,4,5.1,5.2,6.1,6.2,7,8,9.1,9.2,10,12	Все темы (занимался по программе для детей с ЗПР, необходима смена программы)	Затруднения по всем темам
50002	2,4,5.1,5.2,7,9.2,10,12	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических	Усвоены

		<p>действия, со скобками и без скобок).</p> <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>Частично усвоены</p> <p>Частично усвоены</p> <p>Усвоены</p> <p>Есть затруднения в делении чисел</p> <p>Частично усвоены</p> <p>Есть затруднения</p> <p>Есть затруднения</p>
50003	1,4,9.2,12	<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случа-</p>	Усвоено

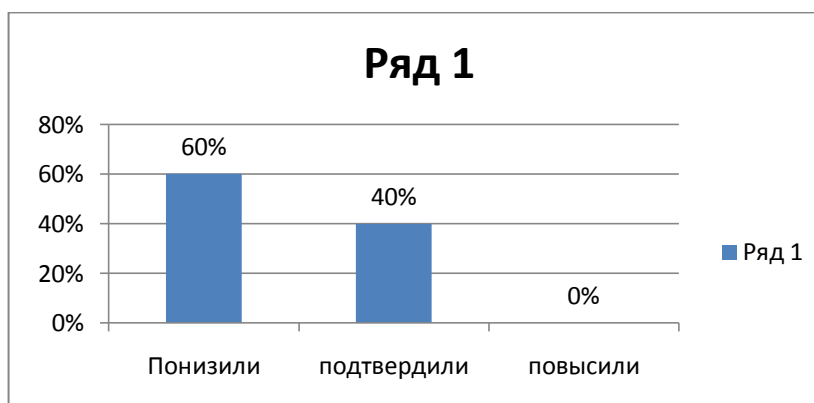
		<p>ях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p>
50004	1, 4, 5.2, 6.2,7,8,9.1,9.2,12	<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>9.2. Овладение основами логического и</p>	<p>Затрудняется , очень медленно</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>

		<p>алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
50005	4,5.1,5.2,9.1, 9.2,10,12	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>



## в 6 классе

### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

Результаты ниже 50%:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием — 0%;
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части — 0%;
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки - 0%;
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия — 0%;
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины - 0%;
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. — 40%;
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях — 20%;
8. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни — 0%;
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 40%;
10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности — 0%.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем за-	Проблемные поля (трудные темы)
----------------------------------	--------------------------------

труднения (наименьшим процентом выполнения)	
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
11.2	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
12.1	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12.2	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
14	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
60001	2,3,4,6,7,8, 10,11.2,12.2, 13,14	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». 4. Развитие представлений о числе и числовых системах

		<p>от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
60002	1,3,4,6,7.8, 12.1,12.2,13,14	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные за-</p>

		<p>дачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
60003	3,4,6,7,8,12 .1,12.2,13,14	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказа-</p>

		<p>тельства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
60004	3,4,6,7,8,11 .2,12.1,12.2 ,14	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
60005	3,4,6,7,8,10 ,11.2,12.1,12.2,14	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и</p>

		<p>по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Результат устранения затруднений учащимися 6 класса по математике по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результаты
60001	2,3,4,6,7,8,10,11.2,12.2, 13,14	<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение час-</p>	<p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Затрудняется</p>

		<p>ти числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в ре-</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Усвоено</p> <p>Затрудняется</p> <p>Частично усвоено</p> <p>Усвоено</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

		альной жизни. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Затрудняется  Затрудняется
60002	1,3,4,6,7.8,12.1,12.2,13,14	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное	Усвоено  Частично усвоено  Затрудняется  Усвоены  Затрудняется  Затрудняется



		<p>снижение или процентное повышение величины.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Усвоено</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
60003	3,4,6,7,8,12.1,12.2,13,14	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,</p>	<p>Усвоено, ошибки из-за невнимательности</p> <p>Частично усвоено</p> <p>Усвоено</p>

		<p>против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Усвоено, ошибки из-за невнимательности</p> <p>Частично усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>затрудняется</p>
60004	3,4,6,7,8,1 1.2,12.1,1 2.2,14	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение час-</p>	<p>Частично усвоено</p> <p>Частично усвоено</p>

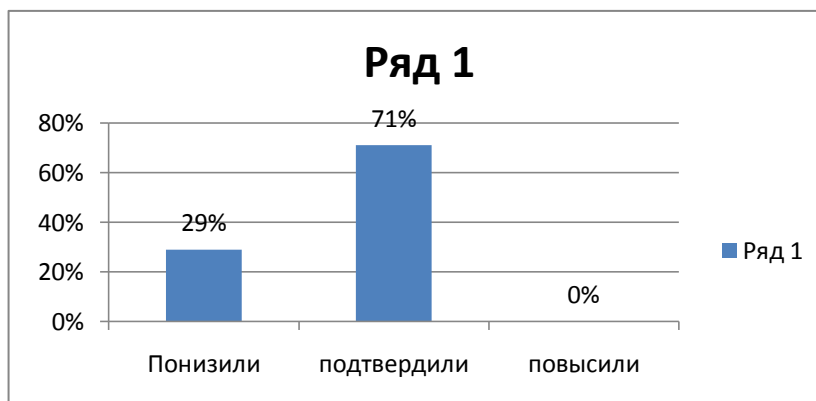
		<p>ти числа и числа по его части.</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в ре-</p>	<p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Частично усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Затрудняет-</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

		альной жизни. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	ся  Затрудняется
60005	3,4,6,7,8,10,11,2,12,1,12.2,14	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Усвоено  Затрудняется  Усвоено  Усвоено  Частично усвоено

	<p>решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Усвоено</p> <p>Усвоено</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-42,86%

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-42,86%

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений -21,43%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. -7,14%

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне- 42,86%

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.-0%

## 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
№5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
№9	Овладение навыками письменных вычислений.
№11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
№12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
№13	Решать простые и сложные задачи разных типов.

## 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
70007	№1; №4; №8; №9; №11; №12; №13	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, целое число. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Овладение навыками письменных вычислений. Решать задачи на покупки,
70006	№2; №3; №5; №9; №11; №12; №13	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Овладение навыками письменных вычислений.

		Решать задачи на покупки
70005	№13	Решать простые и сложные задачи разных типов.
70004	№1№3№9№11№12 №13	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, целое число Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Овладение навыками письменных вычислений. Решать задачи на покупки.
70003	№4№5№7№9№11№12 №13	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Оперировать понятием модуль числа, Овладение навыками письменных вычислений Решать задачи на покупки.
70002	№2№3№5№9№11№13	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира Овладение навыками письменных вычислений. Решать задачи на покупки.
70001	№1№2№3№5№10№11 №13	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Решать задачи на покупки.

**Результат устранения затруднений с учащимися 7 класса по математике по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

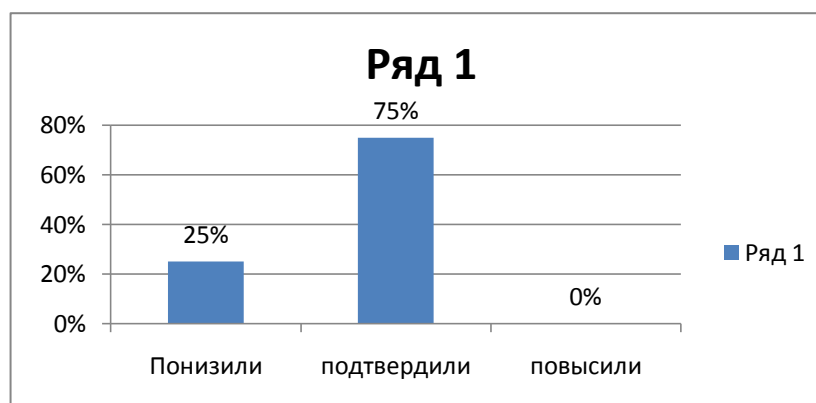
ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Трудные темы	Результат.
70007	№1;№4№8№9№11 №12№13	1.Десятичная дробь, целое число. 2.Сравнение рациональных чисел. 3.Овладение навыками письменных вычислений. 4.Решение задач на покупки,	1.Освоила 2.Освоила 3.Затрудняется делить число на десятичную дробь. 4.Изучает самостоятельно.
70006	№2№3№5№9№11 №12№13	1.Обыкновенная дробь, смешанное число. 2.Решение задач на нахождение части числа и числа по его части 3.Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира 4Овладение навыками письменных вычислений. 5.Решение задач на покупки	1.Освоил 2. Затрудняется  3. .Освоил  4.Не знает таблицу умножения. 5. . Затрудняется
70005	№13	1.Решение простых и сложных задач разных типов.	1.Частично изучил самостоятельно

70004	№1№3№9№11 №12 №13	1.Десятичная дробь, целое число. 2.Решение задач на нахождение части числа и числа по его части 3.Овладение навыками письменных вычислений. 4.Решение задач на покупки.	1.Освоил 2.Затрудняется 3. Освоил частично 4. Затрудняется
70003	№4№5№7№9№11 №12 №13	.1. Десятичная дробь 2. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части 3.Модуль числа, 4.Овладение навыками письменных вычислений 5.Решение задач на покупки.	1.Освоила 2.Затрудняется .3. Затрудняется 4. Затрудняется делить число на десятичную дробь. 5.Изучает самостоятельно
70002	№2№3№5№9№11 №13	1.Обыкновенная дробь, смешанное число. 2. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. 3.Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира. 4.Овладение навыками письменных вычислений. 5.Решение задач на покупки.	1.Освоила 2.Затрудняется 3.Освоила 4. Освоила 5.Изучает самостоятельно
70001	№1№2№3№5№10 №11 №13	1. Целое число, обыкновенная дробь, смешанное число. 2. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. 3. Решение несложных логических задач. 4. Пересечение, объединение, подмножеств в простейших ситуациях. 5.Решать задачи на покупки.	1.Освоил 2.Затрудняется 3.Освоил 4.Освоил 5.Изучает самостоятельно

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике  
в 8 классе**

**1.Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**





## 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

- 1 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления -0%
- 2 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах -0%
- 3 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем -0%
- 4 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера -0%

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
№10	. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
№14	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
№16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### 4. Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80004	№2 №5 №8 №11 №10 №12 №14 №15 №16	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него. Строить график линейной функции. Решать задачи на основе

		рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Сравнить рациональные числа. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
80003	№5№8№10№14№16	Решать задачи на покупки; находить процент от числа. Строить график линейной функции. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
80002	№4№7*№9№10№13№14№16	Решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
80001	№4№7№8№10№11№12№13№14№16	Решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. Строить график линейной функции. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Сравнить рациональные числа. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Результат устранения затруднений с учащимися 8 класса по математике результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

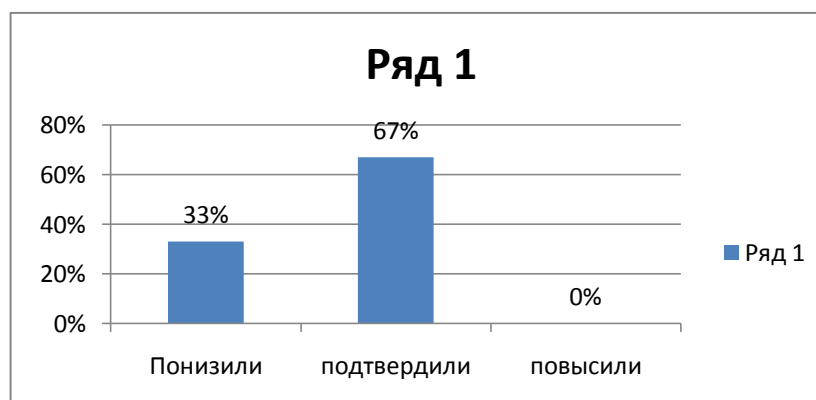
ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Трудные темы	Результат
80002	№2№5№8№11№10№12№14№15№16	1. Десятичная дробь 2. Решать задачи на покупки; 3.Находить процент от числа, число по проценту от него. 4.Строить график линейной функции.	1. Освоил 2. Затрудняется 3. Затрудняется 4. Освоил

		<p>5. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>6. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.</p> <p>7. Сравнить рациональные числа.</p> <p>8. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.</p> <p>9. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>5. Освоил</p> <p>6. Освоил частично</p> <p>7. Освоил</p> <p>8. Затрудняется</p> <p>9. Затрудняется</p>
80003	№5№8№10№14№16	<p>1. Решать задачи на покупки;</p> <p>2. Находить процент от числа.</p> <p>3. Строить график линейной функции.</p> <p>4. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>5. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.</p> <p>6. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).</p>	<p>1. Освоил</p> <p>2. Освоил</p> <p>3. Освоил</p> <p>4. Затрудняется</p> <p>5. Затрудняется</p> <p>6. Освоил частично</p>
80004	№4№7*№9№10№13№14№16	<p>1. Решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.</p> <p>2. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,</p> <p>3. Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.</p>	<p>1. Освоил частично</p> <p>2. Освоил</p> <p>3. Освоил</p>
80001	№4№7№8№10№11№12№13№14№16	<p>1. Решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.</p> <p>2. Извлекать, интерпретировать информацию, пред-</p>	<p>1. Затрудняется</p> <p>2. Затрудняется</p>

		<p>ставленную в таблицах и на диаграммах.</p> <p>3. Строить график линейной функции.</p> <p>4. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>5. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>6. Сравнивать рациональные числа.</p> <p>7. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.</p>	<p>3. . Освоил</p> <p>4. Затрудняется</p> <p>5. Освоил частично</p> <p>6.. . Освоил</p> <p>7. Затрудняется</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе

#### 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС

- 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел -33,33
- 2 . Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик -16,67%
- 3 Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -16,67%

- 4 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях—33,33
- 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин-0%
- 6 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем-16,67%
- 7 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.-0%
- 8 . Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры-0%
- 9 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства -0%

### 3.Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
№4	Знать свойства чисел и арифметических действий
№5	Строить график линейной функции
№7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
№9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
№10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
№11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
№12	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
№15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
№17	Применять геометрические факты для решения задач,
№18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) .
№19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
90006	№2.№5№9№11№12 №15№16№17№18№19	Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождеств-

		<p>венных преобразований. Строить график линейной функции. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Решения задач практического содержания Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>
90005	<p>№1№2№3№4№5№7 №8№9№10№11№12 №15№16№17№18№19</p>	<p>Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p>
90004	<p>№1№4№5№7№9 №10№11№15№17 №18№19</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Знать свойства чисел и арифметических действий. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>
90003	<p>№5№7№9№10№11</p>	<p>Строить график линейной функции. Чи-</p>

	№15№16№17№18№19	тать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оценивать вероятность события. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
90002	№1№2№3№4№5№7 №11№12№14№15 №17№18	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Знать свойства чисел и арифметических действий. Строить график линейной ЧИ-тать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.
90001	№4№5?№11№12№14 №15№17318№19	Знать свойства чисел и арифметических действий. Строить график линейной функции. ЧИ-тать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**Результат устранения затруднений с учащимися 9 класса по математике результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Трудные темы	Результат
90006	№2№5№9№11№12 №15№16№17№18 №19	1.Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. 2.Строить график линейной функции. 3.Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого	1.Освоил  2.Затрудняется  3.Затрудняется

		<p>умножения.</p> <p>4. Решать задачи на покупки;</p> <p>5. Находить процент от числа, число по проценту от него,</p> <p>6. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>7. Решения задач практического содержания</p> <p>8. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. 9. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	<p>4. Затрудняется</p> <p>5. Частично освоил</p> <p>6. Затрудняется</p> <p>7. Затрудняется</p> <p>8. Освоил</p> <p>9. Освоил</p>
90005	<p>№1 №2 №3 №4 №5 №7 №8 №9 №10 №11 №12 №15 №16 №17 №18 №19</p>	<p>1. Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>2. Составлять числовые выражения при решении практических задач.</p> <p>3. Строить график линейной функции</p> <p>4. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».</p> <p>5. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.</p> <p>6. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа.</p> <p>7. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 8. Оценивать вероятность события в простейших случаях.</p> <p>9. Решать задачи на покупки;</p> <p>10. Находить процент от числа, число по проценту от него.</p> <p>11. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>12. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p>	<p>1. Освоила</p> <p>2. Освоила</p> <p>3. Освоила</p> <p>4. Освоила</p> <p>5. Освоила</p> <p>6. Затрудняется</p> <p>7. Затрудняется</p> <p>8. Частично освоила</p> <p>9. Изучает самостоятельно</p> <p>10. Затрудняется</p> <p>11. Освоила частично</p> <p>12. Частично отработали</p>
90001	<p>№1 №4 №5 №7 №9 №10 №11 №15 №17 №18 №19</p>	<p>1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».</p> <p>2. Знать свойства чисел и арифметических действий.</p> <p>3. Строить график линейной функции</p> <p>4. Читать информацию, представлен-</p>	<p>1. Освоил</p> <p>2. Освоил</p> <p>3. Освоил</p>

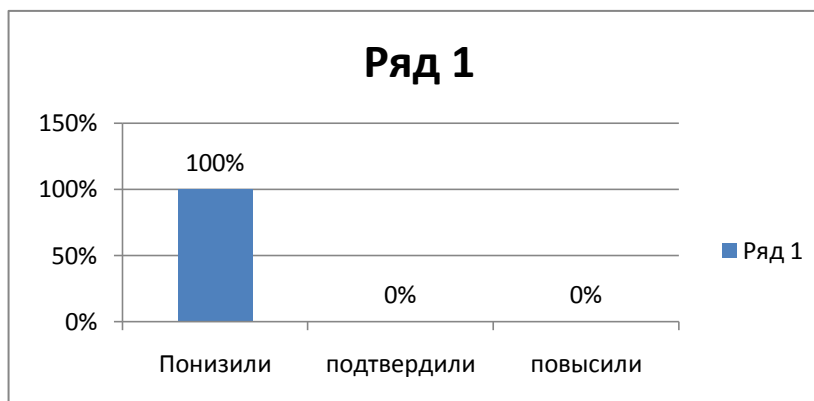


		<p>ную в виде таблицы, диаграммы, графика.</p> <p>5.Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 6.Оценивать вероятность события в простейших случаях.</p> <p>7. Решать задачи на покупки;</p> <p>8.Находить процент от числа, число по проценту от него</p> <p>,9. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	<p>4. . Освоил</p> <p>5.Не знает формулы.</p> <p>6.Работаем по данной теме.</p> <p>7. Изучает самостоятельно</p> <p>8. Освоил Частично</p> <p>9. Затрудняется</p>
90004	№5№7№9№10№11 №15№16№17№18 №19	<p>1.Строить график линейной функции.</p> <p>2.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.</p> <p>3.Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 4.Оценивать вероятность события. 5.Решать задачи на покупки;</p> <p>6.Находить процент от числа, число по проценту от него,</p> <p>.7. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p>	<p>1. . Освоила</p> <p>2. Освоила</p> <p>3. Освоила</p> <p>4. Освоила</p> <p>5. . Изучает самостоятельно</p> <p>6. Освоила Частично</p> <p>7. Освоила частично</p>
90002	№1№2№3№4№5 №7 №11№12№14№15 №17№18	<p>1.Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».</p> <p>2.Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.</p> <p>3.Составлять числовые выражения при решении практических задач. 4.Знать свойства чисел и арифметических действий.</p> <p>5.Строить график линейной функции.</p> <p>6.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.</p> <p>7.Решать задачи на покупки;</p> <p>8.Находить процент от числа, число по проценту от него.</p> <p>9. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>10.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для</p>	<p>1. Освоил</p> <p>2. Освоил</p> <p>3. Освоил Частично</p> <p>4. Освоил</p> <p>5. Освоил</p> <p>6. Освоил</p> <p>7. Изучает самостоятельно</p> <p>8. Освоил Частично</p> <p>9. Затрудняется</p>

		подтверждения высказываний.	10. Затрудняется
90001	№4№5?№11№12 №14 №15№17318№19	1.Знать свойства чисел и арифметических действий. 2.Строить график линейной функции. 3.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. 4.Решать задачи на покупки; 5.Находить процент от числа, число по проценту от него. 6.Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. 7.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1. Освоил 2. Освоил 3. Освоил 4. Изучает самостоятельно 5. . Освоил Частично 6. Затрудняется  7. . Освоил

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе**

**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС**

Результаты ниже 50%:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 25%;
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения– 12,5%;
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов– 0%;
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- 25%;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 12,5%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины– 0%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%.

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 25%;
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения– 12,5%;
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов– 0%;
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- 25%;
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые

	для ее решения, проводить расчеты– 12,5%
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины– 0%
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%.

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
80001	1,2,5,7,8,9,10, 11	<p>1.Проводить прямые измерения физических величин: время, температура и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция, атмосферное давление; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины масса тела, плотность вещества</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия,</p>

		<p>механическая работа, КПД простого механизма.)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>
80002	1,2,5,6,9,10,11	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, температура и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция, атмосферное давление;</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины масса тела, плотность вещества</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>
80004	2,4,5,8,10,11	<p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция, атмосферное давление;</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (графическая задача)</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>
80001	1,3,4,5,6,8,9,11	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: вре-</p>

	0,11	<p>мя, температура и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (графическая задача)</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины масса тела, плотность вещества</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>
--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Результат устранения затруднений учащимися 8 класса по физике результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результаты
80002	1,2,5,7,8,9,10,11	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, температура и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция, атмосферное давление; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Частично усвоил</p> <p>Частично</p>

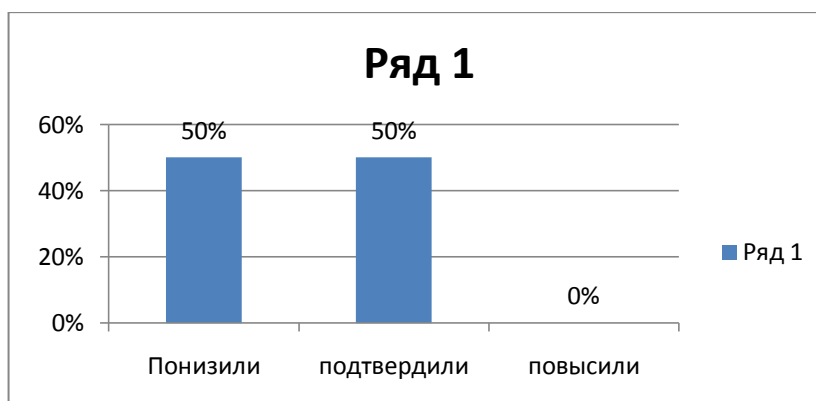
		<p>делать выводы по результатам исследования</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины масса тела, плотность вещества</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>	<p>усвоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
80003	1,2,5,6,9,10,11	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, температура и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция, атмосферное давление;</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины масса тела, плотность вещества</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения</p>	<p>Усвоил</p> <p>Частично усвоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Частично усвоил</p> <p>Усвоил</p> <p>Частично усвоил</p> <p>Частично усвоил</p>

80004	2,4,5,8,10,11	<p>скольжения, коэффициент трения):</p> <p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция, атмосферное давление;</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (графическая задача)</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>	<p>Усвоил</p> <p>Усвоил</p> <p>Усвоил</p> <p>Усвоил</p> <p>Частично усвоил</p> <p>Частично усвоил</p>
80001	1,3,4,5,6,8,9,10,11	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, температура и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (графическая задача)</p> <p>5. Задача на закон Гука, вес тела, объем</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся-</p>	<p>Затрудняется</p> <p>затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>



	<p>ся знания для их объяснения</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины масса тела, плотность вещества</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, КПД простого механизма,)</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p>	<p>ся</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>затрудняется</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе**  
**1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ФГОС**  
 Результаты ниже 50%:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 25%;

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 0%;

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;- 0%;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.– 25%;

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током- 0%;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 37,5%;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины– 0%;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы– 0%;

### 3. Анализ выполнения заданий (по классу)

Задания с наибольшим уровнем затруднения (наименьшим процентом выполнения)	Проблемные поля (трудные темы)
2	<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 25%;</p>
5	<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 0%;</p>
6	<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;- 0%;</p>
7	<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука,</p>

	закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.– 25%;
8	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током- 0%;
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 37,5%;
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины– 0%;
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напря-

	жение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы– 0%;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.Выявление индивидуальных затруднений (дефицитов) каждого учащегося

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)
90002	3,5,6,8,10,11	<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического</p>

		<p>сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
90006	5,6,7,8,10,11	<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота</p>

		<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
90001	Не выполнял	
90003	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	<p>2. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон</p>

	<p>Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
90004	1,2,4.5,6,7,8, 10,11	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>2. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физи-</p>

	<p>ческие величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследова-</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
90005	Не выполняла	

**Результат устранения затруднений учащимися 9 класса по физике результатам ВПР в сентябре-октябре 2020**

ФИ учащихся	№ заданий (невыполненных)	Перечень тем (проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов)	Результаты
90002	3,5,6,8,10,11	<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для</p>	<p>Частично усвоил</p> <p>Затрудняется</p>

		<p>участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	Затрудняется
90006	5,6,7,8,10,11	<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	Затрудняется

	<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания</p>	<p>Частично усвоил</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Частично усвоил</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	Затрудняется
90001	Не выполнял		
90003	2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11	<p>2. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>3. Решать задачи, используя физические</p>	Затрудняется

	<p>ские законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		<p>ние, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	Затрудняется
90004	1,2,4.5,6,7,8,10,11	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешно-	Затрудняется

	<p>стей измерений</p> <p>2. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и</p>	<p>Затрудняется</p> <p>Затрудняется</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		<p>опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	Затрудняется
90005	Не выполняла		

**Аналитический отчет  
об эффективности принятых мер в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.**

1. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
  - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
  - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.
2. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были проведены:
- 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
  - 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
  - 7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6

- класс 2019/2020 учебного года);
- 8 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Немецкий язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).
3. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г, утвержденный приказом директора школы от 25.12.2020 № 105 (размещен на сайте ОО).
4. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты рассмотрены на совещании при директоре 11.01.2021г.
5. Учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Изменения, внесенные в рабочие программы по учебному предмету, утверждены в виде Приложения к рабочей программе по каждому учебному предмету на 2020/2021 учебный год (Приказ № 9 от 14.01.2021). Дополнительное время для коррекции изыскано за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.
6. Проведена корректировка основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения рассмотрены на заседании Совета школы от 14.01.2021г. протокол № 2 и Педагогического совета от 14.01.2021 г. протокол № 4, утверждены приказом директора школы от 14.01.2021 г. № 10.
7. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
8. Учителя-предметники провели учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов (контроль в форме посещения уроков).

В процесс организации и проведении учебных занятий включено формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов связано с умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

9. В Положение о внутренней системе качества образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» внесены изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, согласованы на Педагогическом совете от 14.01.2021 г. протокол № 4 и утверждены приказом директора школы от 14.01.2021 г. № 11.

10. Учителя-предметники при реализации в образовательном процессе включали в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету (контроль в форме посещения уроков).

11. Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся продолжается.

Выводы: Работа педагогического коллектива по результатам мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в форме ВПР в сентябре-октябре 2020 года позволила создать условия для совершенствования преподавания учебных предметов, наметить положительную динамику в освоении обучающимися трудных тем по учебным предметам. Принятые меры эффективны, но работу по данному направлению необходимо продолжить и в дальнейшем. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Отметить положительный опыт учителя математики, учителей русского языка, учителя географии и биологии.

#### **Аналитический отчет МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» о проведении государственной итоговой аттестации в 2020 году**

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении не проводилась в соответствии с нормативными документами (в связи с пандемией коронавируса).

Аттестаты о среднем общем образовании получили 5 выпускников (100 %). Аттестаты об основном общем образовании получили 10 выпускников (100 %).

### Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Предмет	школьный этап							общее кол-во
	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	3	0	0	0	3
География	0	0	0	0	0	0	1	1
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	3	2	2	2	1	2	12
Литература	4	3	3	2	1	1	2	16
Математика	4	5	2	2	1	0	2	16
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	2	2	2	1	1	8
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	5	3	7	4	2	3	4	28
Физика	0	0	4	2	0	3	1	10
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	3	3	0	0	0	6
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	5	6	4	0	0	0	15
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>115</b>

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	8	0	2
Русский язык	8	1	6



Всего:	16	1	8
--------	----	---	---

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» на 2020-2021 учебный год разработан на основе Примерного учебного плана ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» с учётом авторских программ соответствующих УМК «Школа России», 1-3 классы с учётом режима 5- дневной рабочей недели , 4 класс по 6- дневной рабочей неделе.

Также учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5) (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление от 24 ноября 2015 г № 81 О внесении изменений № 3 в (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- инф. письмо от 22.06.2015 № 02-02/02/1407 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О формировании учебных планов начального общего образования»
- ООП НОО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», утверждённая приказом от 02.03.2020 № 27

- Рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края от 23.11.2018 г. № 21-02/02/3008 «Об обязательном изучении родного языка»
- Рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г. № 23-02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № -05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08- 2595 «О направлении информации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 № 23/02/813 «Об организации учебного процесса при 5-дневной неделе в 2020-2021 учебном году»

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к культуре и традициям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации: четвертные, годовая. В 1 классе безотметочное оценивание, промежуточная аттестация отсутствует.

Цель учебного плана: создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- соблюдение требований ФГОС НОО;
- воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе системно-деятельностного подхода к обучению школьников;
- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех обучающихся, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план обеспечивает вариативность образования и преемственность образовательных программ;
- учебный план реализовывает дифференциацию образования;
- учебный план обеспечивает качество образования;

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан с учетом анализа результатов работы школы по обучению, развитию и воспитанию обучающихся 1 уровня в прошлом учебном году.

Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС НОО (п.12) в учебный план входят следующие обязательные предметные области и предметы Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык, Литературное чтение на родном языке), Иностранный язык ( Иностранный язык)

С учетом этих изменений в учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Учебный план представлен следующими предметными областями:**

Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке. Иностранный язык. Математика и информатика Обществознание и естествознание (окружающий мир). Основы религиозных культур и светской этики. Искусство. Технология. Физическая культура.

**Каждая предметная область представлена учебными предметами:**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебным предметом «Русский язык» в объеме 4 часов в 1-4 классах с учётом авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М., Просвещение,2020. Литературное чтение 1-3 классы в объёме 4 часов, в 4 классе - 3 часа с учётом авторской программы Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, М., Просвещение,2019.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом «Родной язык» в объеме 1 час в 1 классе, 0,5 часа в 2-4 классах, «Литературное чтение» в объеме 0,5 часа в 2-4 классах с учётом авторской программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. Москва Просвещение, 2020.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (немецкий) в объёме 2 часов во 2-4 классах с учётом авторской программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М.: Просвещение, 2019..

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часа в 1-4 классах с учётом авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др 1-4 классы В.П. М., Просвещение, 2016.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часов в 1-4 классах с учётом авторской программы Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы А.А.Плешаков, М., Просвещение, 2014.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем «Основы мировых религиозных культур» в объёме 1 часа в 4 классе с учётом авторской программы А. Я. Данилюк, Т.В. Емельянова и др. М.: Просвещение, 2014г.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство» в объёме 1 часа в 1-4 классах с учетом авторской программы Б, М. Неменского 1-4 классы М.: Просвещение, 2015 и музыка в объёме 1 часа в 1-4 классах с учётом авторской программы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. М.: Просвещение, 2017.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в объёме 1 часа в 1-4 классах с учётом авторской программы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2019

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 3 часов в 1-4 классах с учётом авторской программы В.И.Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» по ОРКСЭ определён на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и протокола родительского собрания №3 от 12.03.2020 г.

В связи с 5-дневным режимом работы часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Содержание обязательной части соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через использование часов на курсы, предметы, занятия в соответствии с образовательными системами, системами учебников, обеспечивающими достижение требований результатов освоения ООП начального общего образования с применением деятельностных образовательных технологий, используемых в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

**Учебный план основного общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» на 2020-2021 учебный год разработан на основе Примерного учебного плана ООП ООО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», с учётом авторских программ и 5- дневной рабочей недели.

Учебный план основного общего образования МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление от 24 ноября 2015 г № 81 О внесении изменений № 3 в (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 ;
- Информационное письмо от 11.11.2015 № 02-02/02/2680 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по вопросам составления программ учебных предметов и курсов
- ООП ООО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», утверждённая приказом от 24.02.2016 № 14
- Рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края от 23.11.2018 г. № 21-02/02/3008 «Об обязательном изучении родного языка»
- Рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г. № 23-02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № -05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08- 2595 «О направлении информации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 № 23/02/813 «Об организации учебного процесса при 5-дневной неделе в 2020-2021 учебном году»

Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех обучающихся, их воспита-

ния и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план обеспечивает вариативность образования и преемственность образовательных программ;
- учебный план реализовывает дифференциацию образования;
- учебный план обеспечивает качество образования;

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан с учетом анализа результатов работы школы по обучению, развитию и воспитанию обучающихся 2 уровня в прошлом учебном году.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» произошли изменения в перечне предметных областей. Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п.18.3.1) в учебный план входят следующие обязательные предметные области и предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).

С учетом этих изменений в учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

Русский язык и литература. Родной язык и родная литература. Иностранные языки. Математика и информатика. Общественно-научные предметы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Естественнонаучные предметы. Искусство. Технология. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Каждая предметная область представлена учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметом «Русский язык» в 5 классе в объеме 5 часов, в 6 классе в объеме 6 часов, в 7 классе в объеме 4 часов, в 8 классе в объеме 3 часов, в 9 классе в объеме 3 часов с учётом авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкина. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Предметом «Литература» в 5 классе в объеме 3 часа, в 6 классе в объеме 3 часов, 7 класс в объеме 2 часов, 8 класс в объеме 2 часов, в 9 классе в объеме 3 часов с учётом авторской программы В.Я.Коровиной М, Просвещение, 2014.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык» в 5 классе в объеме 2 часов, в 6 классе в объеме 0,5 часа, 7 классе в объеме 0,5 часа, в 8 классе в объеме 0,5 часа, в 9 классе в объеме 0,5 часа, предметом «Родная литература» в 6 классе в объеме 0,5 часа, в 7 классе в объеме 0,5 часа, в 8 классе в объеме 0,5 часа, в 9 классе в объеме 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык) представлена учебным предметом «Иностранный язык» (немецкий) в 5-6-7-8-9 классах в объеме 3 часов в каждом с учётом авторской программы И. Л. Бим, Л. В Садовой. М : Просвещение, 2014.

Второй иностранный язык (французский) с учетом авторской программы Селивановой Н.А. в 7,8,9 классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5 и 6 классах в объеме 5 часов с учётом программы сост. Т.А.Бурмистровой М.: Просвещение, 2014 для УМК Н.Я.Виленкина. «Алгебра» 7 класс 8 класс, 9 класс в объеме 3 часов с учётом авторской программы сост. Т.А.Бурмистровой. «Геометрия» 7класс, 8 класс, 9 класс в объеме 2 часов с учётом авторской программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

«Информатика» 7 класс, 8 класс, 9 класс в объеме 1 часа в каждом классе с учетом авторской программы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование 7-9 классы. Москва БИНОМ: Лаборатория знаний.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебным предметом «История России» 6-7-8 классы в объеме 1 часа с учётом авторской программы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение, 2017.

«Всеобщая история» 5 класс в объеме 2 часов, 6 класс в объеме 1 часа, 7 класс в объеме 1 часа, 8 класс в объеме 1 часа, в 9 классе в объеме 2 часов с учётом авторской программы А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2014.

«Обществознание» 6 -7 – 8 - 9 классы в объеме 1 часа в каждом с учетом авторской программы Н.И. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

«География» в 5-6 классах в объеме 1 часа, 7 класс в объеме 2 часов, в 8 классе в объеме 2 часов, в 9 классе в объеме 2 часов с учетом авторской программы И.Н.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. М.: Дрофа, 2015

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Биология» в 5-6 класс в объеме 1 часа, 7 класс 2 часа, 8 класс 2 часа, 9 класс 2 часа с учетом авторской программы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2015./Составитель Пальдяева Г.М./

«Химия» в 8 классе в объеме 2 часа, в 9 классе в объеме 2 часа с учетом авторской программы для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Автор Н.Н.Гара . М. Просвещение. 2009г

«Физика» 7 класс в объеме 2 часов, 8 класс в объеме 2 часов, 9 класс 2 часов с учетом авторской программы составитель Тихонова. Программа Физика. 7-9 классы. Рабочие программы Дрофа 2015.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство» 5-6-7 – 8 классы в объеме 1 часа в каждом с учетом авторской программы Б, М. Неменского М.: Просвещение, 2016 и учебным предметом «Музыка» в 5-6-7 классах в объеме 1 часа с учётом авторской программы Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова 8-9 классы, М.: Просвещение, 2016

Предметная область «Технология» 5 класс в объеме 2 часа с учетом авторской программы Казакевич В.М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Просвещение, 2020, 6 классы в объеме 2 часа, 7 класс в объеме 1 часа, 8 класс в объеме 1 часа с учетом авторской программы Н.В.Синица, П.С. Самородский, Вентана-Граф, 2015

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в 5, 6, 7, 8, 9 классах в объеме 3 часов в каждом с учётом авторской программы В.И.Лях. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016

Учебным предметом «ОБЖ» в 7 классе в объеме 1 часа, в 8 классе в объеме 1 часа, в 9 классе в объеме 1 часа с учетом авторской программы Смирнова А.Т, Хренникова Б.О./ под ред. Смирнова А.Т., Просвещение, 2016.

Формы промежуточной аттестации: четвертные, годовая.

Для предмета «Всеобщая история» 1,2 четверть, год, для предмета «Истории России» 3,4 четверть, год.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5576 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Учебный план МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Нормативным основанием формирования учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345»
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 28.06.2016 № 2/16-з);
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № -05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 ( постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (ред. От 24.11.2015);



- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 13.04.2020 №23/02/2020 «Об организации работы по реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 31.07.2020 №23-02/21/1612 «О направлении методических рекомендаций»

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Для учащихся 10 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 45 минут.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, по окончании учебного года выпускники средней школы проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, проводится учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации: полугодовые и годовая. Учебный план составлен с учетом учебно - методических комплексов, запросов родителей (законных представителей).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Учитывая социальный заказ обучающихся школы, их родителей (законных представителей), материально-техническую базу школы, квалификацию педагогического коллектива сформирован учебный план универсального профиля для 10 класса, предполагающего изучение всех обязательных предметных областей (Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Математика и информатика, Иностранные языки, Естественные науки, Общественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план включает следующие обязательные учебные предметы:

«Русский язык» 10 класс (базовый уровень) в объёме 1 часа с учетом авторской программы Власенков а.И. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват организаций: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М. : Просвещение, 2019.

«Литература» (базовый уровень) 10 класс в объёме 3 часа с учетом авторской программы

Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева для общеобразовательных учреждений М.Просвещение,2019 Авторы: А.Н.Романова

«Иностранный язык» (немецкий) (базовый уровень) 10класс в объёме 3 часа с учетом авторской программы Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10 – 11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение 2017.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 10класс в объёме 5 часов с учетом авторской программы Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10—11 классы. Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М. :БИНОМ; Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2015. — 143 с. Лаборатория знаний, 2019. — 94,

«История» 10класс в объёме 2 часов с учетом авторской программы А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.

«Обществознание» 10 класс в объёме 2 часов с учетом авторской программы Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова, А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. – М.: Просвещение, 2014.

«Физическая культура» 10 класс в объёме 3 часов с учетом авторской программы В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура (предметная линия учебников В.И.Ляха) 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2019.

«География» 10 класс в объёме 1 часа с учетом авторской программы География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015.

«Физика» 10 класс в объёме 2 часов с учетом авторской программы Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Классический курс». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/А.В.Шаталина – М.: Просвещение, 2017. – 81 с.

«Астрономия» 10 класс в объеме 0,5 часа во втором полугодии с учетом авторской Программы по астрономии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) автор Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018.

«Химия» 10 класс в объёме 1 часа с учетом авторской программы Афанасьева М. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Афанасьева. — М. : Просвещение, 2017.

«Биология» 10 класс в объёме 1 часа с учетом авторской программы Рабочие программы. Биология 10-11 классы. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М. Ефимова. Предметная линия «Линия жизни». Базовый уровень. М., «Просвещение» 2019

«Информатика и ИКТ» 10 класс в объёме 1 часа с учетом авторской программы Информатика примерные рабочие программы 10-11 Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

ОБЖ в объёме 1 часа в 10 классе с учетом авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. Т. Смирнова. 10 класс.

Количество учебных занятий за 2 года составляет 2074 часа

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года (10 класс) в рамках 35 часов учебного времени и в 11 классе в рамках 34 часов учебного времени; общий объем времени, отведенного на индивидуальный проект, составляет 69 часов за 2 учебных года.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

**Учебный план СОО по ФкГОС МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»** является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов по классам (годам обучения) Учебный план МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» разработан на основе примерного учебного плана ООП СОО по ФкГОС с учетом авторских программ, с учётом режима 5- дневной рабочей недели.

Также учитывались следующих нормативные документы:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.04. 2004 г. №1312)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (с изменениями и дополнениями)
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. №1994, от 01.02.2012г. №74 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2004 № 253 (ред. от 26.01.2016 № 38) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление от 24 ноября 2015 г № 81 О внесении изменений № 3 в (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- ООП СОО по ФкГОС, приказом от 24.02.2016 № 14, с изменениями, утвержденными приказом от 31.08.2018г № 85
- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089» учебный предмет «Астрономия» с 2017-2018 учебного года изучается как отдельный предмет и является обязательным как на базовом, так и на профильном уровне.
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», включающее «Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 21-05/05/660 от 21.07.2017 «О введении учебного предмета «Астрономия»
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 21-02/02/880 от 04.04.2018 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия»

Учитывая социальный заказ обучающихся школы, их родителей (законных представителей), материально-техническую базу школы, квалификацию педагогического коллектива сформированы 10-11 классы универсального (непрофильного) обучения, предполагающего изучение всех обязательных образовательных областей (языки и литература, математика, обществознание, естествознание, физическая культура и технология).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: Федеральный компонент

Инвариативная часть

Русский язык, Литература, Иностранный язык, (немецкий), Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), Физическая культура. ОБЖ,

Вариативная часть

География, Физика, Химия, Биология, Информатика и ИКТ Искусство Мировая художественная культура, Технология.

Федеральный компонент выдержан в полном объеме, с учетом предельной допустимой нагрузки согласно перечню и количеству часов БУП -2004 года с учетом последующих изменений и включает следующие учебные предметы:

«Русский язык» 10-11 классы в объёме по 1 часу с учетом авторской программы Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Л.М.Рыбченковой. Русский язык. 10-

11 классы. Базовый уровень. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М., Просвещение, 2011

«Литература» 10-11 классы в объёме 3 часов с учетом авторской программы Лебедев Ю.В. 10 класс, Журавлев В.П. 11 класс М. Дрофа, 2010

«Иностранный язык» (немецкий) 10-11 классы в объёме 3 часов с учетом авторской программы И. Л. Бим, М.А. Лытаева М. : Просвещение, 2009

«Математика» 10-11 классы в объёме 5 часов с учетом авторской программы Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2010

«История» 10-11 классы в объёме 2 часов с учетом авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.-М.: Просвещение, 2011

«Обществознание» (включая экономику и право) 10-11 классы в объёме 2 часов с учетом авторской программы Кравченко А.И.

«Физическая культура» 10-11 классы в объёме 3 часов с учетом авторской программы В.И. Лях. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

«География» 10-11 классы в объёме 1 часа с учетом авторской программы .Классическая линия. Авторская программа к учебнику В. Н. Максаковского «География 10-11 классы Базовый уровень»

«Физика» 10-11 классы в объёме 2 часов с учетом авторской программы П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. - Москва, « Просвещение», 2009

«Астрономия» 11 класс в объеме 2 часа в первом полугодии с учетом авторской Программы по астрономии для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) автор Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018

«Химия» 10-11 классы в объёме 2 часа с учетом авторской программы Н.Н. Гара М.: Просвещение, 2009

«Биология» 10-11 классы в объёме 1 часа с учетом авторской программы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Программы для общеобразовательных учреждений Биология 10-11 класс – М.: Дрофа, 2010

«Информатика и ИКТ» 10-11 классы в объёме 1 часа с учетом авторской программы Н.Д. Угринович (составитель М.Н. Бородин). М.: Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2010 г.;

«Искусство» (МХК) 10-11 классы в объёме 1 часа с учетом авторской программы Программа линии учебников «Искусство» базовый уровень 10-11 класс. Под редакцией Г И Данилова М.: Дрофа, 2011

«Технология» 10-11 классы в объёме 1 часа с учетом авторской программы Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013

Количество учебных занятий за 1 год составляет 1054 часа

МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные и локальные программы на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки учащихся; демократического и государственно-общественного характера управления образовательной деятельностью.

Учебный план ООП СОО по ФКГОС ориентирован на двухгодичный нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

**Инвариантная часть** учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

**Вариативная часть** учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:  
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

За счет вариативной части компонента образовательного учреждения по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) отведены часы на изучения элективных курсов в 10 и 11 классах: Стилистика по 1 часу

Для реализации учебного плана образовательное учреждение обеспечено:

педагогическими кадрами;

программно-методическим обеспечением;

информационными ресурсами

Реализация данного учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворяет социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся школы .

**Учебный план МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 14.07.2017г № 21-02/02/2024
- Приказ комитета Администрации Баевского района от 01.09.2015 г. «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов»
- АООП ООО МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», утверждённая приказом от 02.03.2020 № 27

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Обучение учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» в 6,7,8, 9 классах в объеме 2 часа в каждом классе и «Чтение (Литературное чтение)» в объеме 2 часа в 6 классе, в объеме 1,5 часа 7, 8, 9 в каждом классе. Задачи обучения данной образовательной области – Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область «Математика» состоит из учебных предметов «Математика» в 6, 7, 8, 9 классах в объеме 2 часов в каждом классе, учебного предмета «Информатика» в 7, 8, 9 классах в объеме 0,5 часа. Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение» в 6 классе в объеме 0,5 часа, «Биология» в 7,8, 9 классах в объеме 0,5 часа, «География» в 6,7, 8, 9 классах в объеме 0,5 часа в каждом классе. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-

экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Образовательная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории» в 6 классе в объеме 0,5 часа, «История Отечества» в 7, 8, 9 классах в объеме 0,5 часа в каждом классе и «Основы социальной жизни» в 6,7,8, 9 классах в объеме 0,5 часа в каждом классе. Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Образовательная область «Физическая культура» представлен учебным предметом «Физическая культура» в 6,7,8,9 классах по 1 часу в каждом классе. Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы теоретической подготовки.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» в объеме 1 часа в 6, 7,8, 9 классах. Учебный предмет «Профильный труд» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности, обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки.

## Внеурочная деятельность детей в 1-4 классы

План внеурочной деятельности позволит реализовать требования ФГОС НОО и составлен в соответствии с ООП НОО «МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Задачи:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- расширение общекультурного кругозора;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;



- создание пространства для межличностного общения.

Все направления внеурочной деятельности представлены в форме кружка.

### **Направления, формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Формы внеурочной деятельности:

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. В плане внеурочной деятельности учреждения указывается объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Выбор курсов внеурочной деятельности по каждому направлению зависит от родителей (законных представителей обучающихся) с учётом мнения обучающихся на основе заявления родителей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на основе анкетирования по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Внеурочная деятельность является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Внеурочная деятельность 5-9 классов**

В соответствии с ФГОС ООО ООП ООО реализуется не только через урочную систему, но и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной время;

- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;

- углубление содержания, форм, методов занятости учащихся в свободное от учебы время;

- организация информационной поддержки учащихся;

- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное..

*Формы и виды организации внеурочной деятельности:*

*виды:* игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

*формы:* экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. *Планируемые результаты:*

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Внеурочная деятельность является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор курсов внеурочной деятельности по каждому направлению зависит от родителей (законных представителей обучающихся) с учётом мнений обучающихся на основе анкетирования родителей.

*Спортивно-оздоровительное направление* представлено спортивными секциями «Спортивный марафон»: «Легкая атлетика», «Лыжи», «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», целью которых является гармоничное развитие личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия спортом.

*Общекультурное направление* представлено занятием «Хозяин дома», которые нацелены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, развитие творческих способностей обучающихся.

*Общеинтеллектуальная деятельность* осуществляется через занятия «ПервоРобот», «За страницами учебника математики», «Мой край - Алтай», «Я – лингвист» и «Увлекательная лингвистика», которые направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

*Духовно-нравственное направление* представлено занятием «Вокруг тебя мир», целью которого является расширение языковых знаний, формирование устойчивого интереса к познанию истории и природы малой родины; ОДНКНР – изучение культуры народов России.

*Социальное направление* реализуется через занятие «Я-исследователь» с целью формирования и развития эмоционального ценностного отношения к жизни необходимого для становления здорового человека с активной жизненной позицией.

### Внеурочная деятельность обучающихся 10 класса

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочной время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм, методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и родителей (законных представителей).

*Формы и виды организации внеурочной деятельности:*

*виды:* игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

*формы:* экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. *Планируемые результаты:*

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Внеурочная деятельность представлена рабочими программами курсов внеурочной деятельности, рабочими программами объединений (кружков) дополнительного образования, планами воспитательной работы классных руководителей, программой деятельности школьных детских организаций в рамках Российского движения школьников.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования, которое составляет до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Объём часов, отводимых на внеурочную деятельность определяет образовательная организация самостоятельно. Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» 10 классе определён в размере 5 академических часов.

*Спортивно-оздоровительное направление* представлено спортивными секциями «Спортивный марафон»: «Легкая атлетика», «Лыжи», «Футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», целью которых является гармоническое развитие личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия спортом.

*Общекультурное направление* представлено занятием «Литературная гостиная», которые нацелены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, развитие творческих способностей обучающихся.

*Общеинтеллектуальная деятельность* осуществляется через занятия «За страницами учебника математики», которые направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

*Духовно-нравственное* направление представлено занятием «Мой край - Алтай», целью которого является формирование устойчивого интереса к познанию истории и природы малой родины.

*Социальное направление* реализуется через занятие «Я и моя профессия» с целью формирования и развития эмоционального ценностного отношения к выбору жизненного пути, необходимого для становления здорового человека с активной жизненной позицией.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности определяет успешность развития обучающегося и освоение им содержания курсов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Формами промежуточной аттестации являются выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализация социальных, творческих проектов и другие. Формы промежуточной аттестации по каждому курсу обозначены в рабочих программах внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует профессиональному самоопределению обучающихся, в построении дальнейшей траектории образования с учетом возможности педагогического коллектива.

Годовые календарные учебные графики являются одним из основных документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края».

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф;

Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г. №196 (с изменениями 2010 г.);

Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.;

Устав МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. В годовом календарном учебном графике отражены все элементы работы школы, касающиеся режима, продолжительности учебных четвертей, уроков, занятий внеурочной деятельности.

Годовые календарные учебные графики 1-4, 5-9, 10-11 классов включают в себя:

- сроки начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- сменность занятий;
- расписание звонков;
- продолжительность учебных периодов (четверть, полугодие);
- сроки каникул;
- организацию государственной итоговой аттестации выпускников;
- организацию работы кружков, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности;
- циклограмму рабочей недели;
- режим питания.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с соблюдением санитарных норм.

В ОУ реализуется обучение детей с особыми образовательными потребностями с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным программам для детей с легкой умственной отсталостью, осуществляет индивидуальное обучение на дому.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших ОО</b>			
Основное общее образование	8	10	10
Среднее общее образование	10	8	5
<b>Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	1	4	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7	4	5
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	8	6	5
Призваны в армию	2	2	0
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают обучение и не работают	0	0	0

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ показателей 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33, 1.34.  
-АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ:

### Кадровый состав по квалификационной категории

	2018	В %	2019	В %	2020	В %
Высшая	4	36,4	4	28,6	4	30,8
Первая	7	73,6	8	57,1	7	53,8
Соответствие занимаемой должности	0	0	2	14,3	2	15,4
Имеющих квалификационную категорию	11	100	12	85,7	11	84,6
Всего педагогов	11	100	14	100	13	100

Выводы: процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличился за счет сокращения общего числа педагогов;  
 первую категорию – уменьшился за счет увольнения педагога, имеющего квалификационную категорию;  
 два педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### Кадровое обеспечение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» и перспективный план ПК и ПП 2021-2024 г.:

Должность	Преподаваемые предметы, кол-во часов	Наличие курсов ПК	Планируемые ПК и ПП	
			ПК	ПП
Учитель технологии	Технология 8 часов	«Проектирование результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Технология»)» 16 часов с 29.10.2018 –31.10.2018 АНОО ДПО «Дом учителя»	2021	
	ОБЖ 4 часа	Современные дидактические требования и методика проектирования урока ОБЖ в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС нового поколения, 15.01.2020-19.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по программе ДПО г. Липецк, 16 часов	2023	
	ИЗО 4 часа	Современные методики преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 23.01.2020-27.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по программе ДПО г. Липецк, 16 часов	2023	
	Информатика 5 часов	Цифровая трансформация сферы образования на основе российского программного обеспечения, 72 часа, КГБУО АКИАЦ, 06.12.2019-	2022	

		16.12.2019		
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКППРО, 40 часов		
Учитель начальных классов	Начальные классы 36 часов	Совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ, 12.11.2018-16.11.2018, АКППРО, 32 часа	2021	
		Современные методики обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС НОО, 20.01.2020-24.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по программе ДПО г. Липецк, 16 часов	2023	
	Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКППРО, 40 часов			
Учитель физики заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР (функт. обяз.)	ПП «Деятельность практического психолога» ГГУ ФПК и ПК, 01.10.1997 – 30.06.1998, квалификация: практический психолог		
		Управление педагогической деятельностью в условиях перевода школы в эффективный режим работы», 08.10.2018-09.10.2018, АКППРО, 16 часов	2022	
	Инструменты эффективного управления современными образовательными системами региона в условиях реализации национального проекта «Образование», 23.09.2019-12.12.2019, АНО ДПО «Просвещение-Столица», 144 часа			
	Физика 10 часов	Инновационные подходы к организации обучения физике в условиях реализации ФГОС, 07.10.2019-15.11.2019, КГБУ ДПО АИРО, 72 часа Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в	2023	



		рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 02.06.2020 – 30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов		
	Математика 10 часов	Реализация задачно-проблемного подхода в обучении математике», 27.11.2017-01.12.2017, АКИПКРО, 36 часов	2021	
	Астрономия 1 час	Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования, 07.05.2018 – 25.05.2018, АКИПКРО, 36 часов,	2021	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Директор, учитель истории и обществознания	Директор	ПП «Управление образовательным учреждением», ФПК и ППРО БГПУ, 24.09.2001 – 20.04.2002		
		Экономические основы деятельности руководителя образовательной организации общего образования, АКИПКРО, 16 часов, 30.05.2019-31.05.2019 Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 01.03.2021-18.03.2021, АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления, 144 часа Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования, АО «Академия Просвещение», 01.06.2020-15.10.2020, 172 часа	2023	
	История и обществознание 5 часов	Развитие профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом, 16.01.2020 – 31.01.2020, ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург, 72 часа	2023	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Учитель русского языка и	Русский язык и литература	Методические аспекты развития универсальных учебных действий	2021	

литературы	34 часа	на уроках русского языка и литературы, 05.02.2018 – 09.02.2018, АКИПКРО, 36 часов		
	МХК 2 часа	Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Мировая художественная культура» (МХК) в условиях реализации ФГОС, 20.01.2020-25.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по программе ДПО г. Липецк, 16 часов	2023	
Учитель математики	Математика 25 часов	Инновационные подходы к организации обучения математике в условиях реализации ФГОС, 24.10.2018 – 23.11.2018, АКИПКРО, 36 часов	2021	
Учитель биологии	Биология 10 часов	Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета («Биология», «Химия», «Физика», «География») в условиях ФГОС основного общего образования, АКИПКРО, 36 часов 09.04.2018 – 27.04.2018 Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 02.06.2020 – 30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов	2023	
	Химия 8 часов		2023	
	География 10 часов		2023	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКИПКРО, 40 часов		
Учитель физической культуры	Физическая культура 27 часов	«Учитель физической культуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС», АНОПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 20.10.2020 - 27.10.2020, 36 часов	2023	

		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература 15 часов	Технологии совместного проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, 06.03.2019 – 13.03.2019, АлтГПУ, 36 часов Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования, АО «Академия Просвещение», 05.08.2020-05.11.2020, 72 часа	2023	
	История и обществознание 17 часов	Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (в предметной области «История и обществознание»), 09.10.2017-13.10.2017 АКИПКРО, 36 часов	2021	
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов		
Учитель начальных классов	Начальные классы, ОДНКНР 36 часов	Совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ, 12.11.2018-16.11.2018, АКИПКРО, 32 часа Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся, АО «Академия Просвещение», 05.08.2020-05.11.2020, 72 часа	2023	
		<i>Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной общеобразовательной программы школы, АКИПКРО, 09.04.2018-28.04.2018</i>	2021	
		Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО, 20.01.2020-24.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по программе ДПО г. Липецк, 16 часов	2023	
		Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС, 20.01.2020-24.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по	2023	

		программе ДПО г. Липецк, 16 часов		
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКППРО, 40 часов		
		ПП «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в образовательной организации, ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 18.04.2016 – 30.09.2016, 280 часов		
Библиотекарь (учитель – со-вместитель)	Музыка 3 часа	Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 15.01.2020 – 12.02.2020, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа	2023	
Учитель начальных классов	Учитель надомного обучения (адаптированная программа) 31 час	ПП «Основы теории и методики преподавания в начальной школе», КГБУ ДПО АКППРО, 14.10.2014 – 27.05.2015		
		КГБПОУ «Каменский педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах» окончила 17.06.2020	2023	
		Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 17.07.2019-24.07.2019, АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 36 часов	2024	
Учитель начальных классов	Учитель начальных классов 23 часа	«Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС» АНО ДПО Сибирский институт непрерывного дополнительного образования, 15.09.2020 – 22.09.2020, 36 часов Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся, АО «Академия Просвещение», 05.08.2020-05.11.2020, 72 часа	2023	
		Современный урок немецкого языка в условиях реализации требований ФГОС. Конструирование урока с позиций педагогического управления, 06.09.2016 – 20.09.2016, АНОДО «Сибирский	2021	

		институт непрерывного дополнительного образования» г. Омск, 72 часа		
		Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников, 13.01.2020-17.01.2020, ООО «БАЙОН», 20 часов Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 12.11.2020-17.12.2020, КАУ ДПО АКЦПРО, 40 часов		
		Подготовка специалистов к коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых образовательных организаций, 10.10.2016 – 12.10.2016, АНОО «Дом учителя», 24 часа		
Воспитатель		Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 21.01.2020-25.01.2020, Межрегиональный институт ПК и ПП по программе ДПО г. Липецк, 16 часов	2023	

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы:

- Оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.
- Достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

Задачи:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирования труда педагогов;
- планирование и организация учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с внешней средой;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- организация контрольно-диагностической деятельности;
- создание общественно-педагогических объединений педагогов;
- способствование установлению в образовательном учреждении положительного устойчивого психолого-педагогического климата;
- аттестация педагогических кадров;
- отчетно-документальная деятельность;
- организация внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся;
- организация общественно-педагогической деятельности педагогического коллектива.

Методическая тема года «Формирующее оценивание как способ улучшения образовательных результатов обучающихся»

Цели:

- формирование личности школьника способной эффективно функционировать в обществе и во многих жизненных сферах;
- обеспечение уровня полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников, соответствующего современным требованиям.

Задачи:

- обеспечение условий, направленных на развитие компетенций школьников в различных сферах деятельности, социальных и личностных компетенций;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение условий для развития личностного потенциала педагогов и учащихся школы, потребности в самообразовании и саморазвитии.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня осведомленности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий;
- освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Используемые формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- Методический совет;
- творческие группы учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- методический месячник;
- предметные недели;
- проблемно-теоретические семинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- систематизация имеющегося материала, оформление папок, стендов;
- педагогический мониторинг;
- аттестация.

Работа творческих групп, методических объединений педагогов

Целевая установка: удовлетворение потребностей педагогов в профессиональном развитии, ориентировка педагогов в современных образовательных технологиях, совершенствование методики проведения различных видов занятий.

1. Научно-методический кабинет учителей русского языка и литературы
2. МО учителей начальных классов
3. Педагогическая мастерская «Формирующее оценивание как способ улучшения образовательных результатов обучающихся»
4. МО классных руководителей

Проблемно- теоретические семинары:

Целевая установка: Совершенствование профессионально-педагогической культуры

1. Основы коучинга на уроке, во внеурочной деятельности и управлении школой (ноябрь)
2. Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках (март)

Семинары- практикумы:

Целевая установка: отработка педагогических приемов, педтехники, повышение компетентности учителей в вопросах обучения и воспитания.

1. Современные технологии оценивания образовательных результатов (октябрь)

## 2. Методики изучения учебной мотивации (февраль)

### Психолого-педагогические семинары:

Целевая установка: обогащение педагогов психологическими знаниями.

#### 1. Акцентуации характера (январь)

### Самообразование учителей (по индивидуальным планам)

Целевая установка: повышение педагогической компетентности учителей

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основная цель библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

Задачи библиотеки:

1. Воспитывать гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся, развивать их творческие способности.
2. Организовывать систематическое чтение обучающихся школы, их досуг, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.
3. Создавать для пользователей комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру.
4. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.
5. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и пользованию книгой и другими носителями информации.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полной мере. Проведены все запланированные мероприятия.

Общий фонд библиотеки – 6057 экз.: 4277 книг художественной литературы, 1706 учебника .

В библиотеке ведется проверка Федерального списка экстремистской литературы, сверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2020 год

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	106
		учащихся	66
		из них: записанных впервые	5
		учителей и прочих категорий	11
2.	Контингент учащихся	всего	66
3.	Посещаемость		93%

	Среднее количество посещений в день		3-4
4.	Книговыдача	всего	186
5.	Читаемость		15%
6.	Обращаемость		3%
7.	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)		72%
8.	Книгообеспеченность (учебники)		96%

### Библиотечно-библиографические уроки

Класс	Название
1	Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал.
	.Правила обращения с книгой. Беседа –«О бережном отношении к учебнику»
2	Строение книги. Как рождается книга, из чего сделана книга.
3	Справочная литература-(понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках)
4	Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги картотеки. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.

### Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 обучающегося (от..... до.....)	91,7
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	25,8
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	33,9
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	278
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	7

В ОО 20 компьютеров (из них 8 ноутбуков), с доступом в интернет 7 ноутбука и 7 системных блоков. На 1 компьютер приходится 4 ученика. Все учебные кабинеты (кроме мастерских и спортивного зала) оснащены компьютерной техникой, мультимедийное оборудование имеют 9 учебных кабинетов (из 10), в кабинете математики установлена интерактивная доска (неисправна). В кабинетах начальных классов имеются интерактивная доска, документ-камера, цифровая лаборатория для естественнонаучных дисциплин, в кабинете информатики конструкторы ПервоРобот.



В 2020 -2021 учебном году в ОО поступила компьютерная техника в рамках проекта поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях (проект поддержки школ с НОР и в ССУ). Список полученного оборудования: компьютер персональный настольный (моноблок) Lenovo и лицензия на право использования СКЗИ «КриптоПро CSP» версии 5.0 на одном рабочем месте. Приобретены учебники для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО с электронными приложениями по математике, русскому языку, истории, биологии.

Необходимость в пополнении материально-технической базы: для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности необходимо приобрести планшеты (5 – 10 штук). Учителя начальных классов и учителя-предметники, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, активно применяют электронные приложения к учебникам русского языка, математики, окружающего мира, истории, биологии, технологии, музыки, обществознания.

В локальную сеть объединены 5 компьютеров в кабинете информатики. Кабинеты начальных классов, химии, географии и биологии, истории, математики, иностранных языков с подключением к WI-FI могут получать прерывистый доступ в интернет. ЦОР и ЭОР в образовательном процессе с непосредственным выходом в сеть Интернет на учебном занятии используется в кабинете информатики. На уроках русского языка и литературы осуществляется подключение через флеш-модем.

В ОУ осуществлены мероприятия по ограничению доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. Утверждены типовые правила организации доступа к сети Интернет с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, осуществляется контентная фильтрация доступа обучающихся в сеть Интернет с помощью системы Интернет Цензор для ОС Windows.

Для организации внеурочной проектно-конструкторской деятельности в 5-6 и 7 - 9 классах учителем информатики на занятиях кружка «ПервоРобот» используются конструкторы LEGO. Необходимо активизировать участие в конкурсах робототехники, представлением исследовательских конструкторских работ на уровне школы.

В ОО внедрен электронный документооборот с использованием АИС «Сетевой край. Образование», обеспечивающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий. Осуществляется регистрация на портале Госуслуги.

Сайт школы <http://vpaivaschool.edu22.info/> содержит информацию в соответствии с требованиями законодательства РФ, размещена документация и локальные акты школы, информация для родителей, созданы странички безопасности и профилактики, публикуются новости о школьной жизни. С помощью сайта осуществляется информирование родителей и общественности об итогах деятельности ОУ. Осуществлен перевод сайта на новую платформу.

Активно используется электронная почта для связи с педагогическим коллективом школы, образовательными учреждениями района и вышестоящими организациями.

В ОО развивается информационная среда, необходимая для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе информационно-коммуникационных технологий. Рабочие программы учебных предметов содержат разделы, учитывающие необходимость формирования элементов информационной культуры обучающихся.

На информационном портале ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> с целью формирования независимой системы оценки качества образования используется личный кабинет ОО для получения КИМ, критериев оценивания, внесения данных и получения результатов ВПР. Проведено в 2020-2021 учебном году 66 оценочных процедур в сентябрьский и мартовско-апрельский период: по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе; по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе; по русскому

языку, математике, 2 предметам на основе случайного выбора в 6 классе; по русскому языку, немецкому языку, математике, географии, истории, обществознанию, физике и биологии в 7 классе ; по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора в 8 классе; по немецкому языку, географии, физике, химии, биологии, истории в 11 классе.

Учебный предмет «Информатика» преподается в школе в 7 -11 классах.

Для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс создаются условия через организацию семинаров, повышение квалификации, подготовку к аттестации, открытые уроки, участие в конкурсах и конференциях.

Педагоги школы повышают квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий, системы Moodle и ИКТ. Организаторы ГИА прошли дистанционное обучение через сеть Интернет.

Школьники активно используют современное компьютерное и цифровое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности, при оформлении конкурсных работ, при проведении школьных культурно-массовых мероприятий. В Школьники являются призерами и участниками окружных и региональных научно-практических конференций «Будущее Алтая» и «Дети Алтая исследуют окружающую среду», представлены 2 учебно-исследовательские работы, для защиты школьники подготовили красочные презентации в PowerPoint с использованием фотоматериалов, диаграмм и графиков.

Учащиеся 1-4 классов активно участвуют в олимпиадах на портале Учи.ру.

Юнкоры школы продолжают вести большую поисковую работу по сбору материалов об односельчанах, погибших в ходе Великой Отечественной войне, информация размещена на сайте «Бессмертный полк». Ведется работа над созданием сборника о жителях Верх-Пайвы с фотографиями и их воспоминаниями. В летний период организованы профильная смена военно-полевые сборы «Служу Отечеству!», профильная смена с краеведческой направленностью «Память жива, лагерь с дневным пребыванием «Капелька» программа «Страна Дружных». Организовано участие детей в дистанционных конкурсах проекта «Большая перемена». На сайте школы в разделе Воспитательная работа – Каникулы размещаются материалы летнего он-лайн лагеря «Капелька», материалы Досуговой площадки.

По итогам деятельности ОУ педагоги и школьники разрабатывают презентационные информационные материалы для творческих и публичных отчетов.

Для привлечения молодых специалистов в ОУ организована связь в ВУЗах, размещены вакансии и отправлены заявки-анкеты для участия в программе «Земский учитель».

В режиме он-лайн школьники, педагоги и родители приняли участие в интернет опросах, мониторингах и анкетировании по темам и направлениям: Независимая оценка качества образования, Индекс интолерантности в молодежной среде Алтайского края, Определение уровня информированности родителей по вопросам информационной безопасности детей, Уровень сформированности школьной культуры и готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности в рамках поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, социально-психологическом тестировании .

Педагоги приняли участие в вебинарах АИРО им. Топорова.

Заполнены данные для Федеральных информационных систем ФИС ФРДО, ЕГИССО, ПФДО.

#### **Трудности в области информатизации:**

- отсутствие бесперебойного, высокоскоростного доступа к сети Интернет;
- устаревание материально-технической базы ОУ, решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования.

#### **Выводы:**

- во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа) активно используются информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты;
- ведется электронный документооборот с использованием АИС «Сетевой край. Образование», обеспечивающий формирование отчетов по посещаемости и успеваемости школьников, получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий;
- осуществляется регистрация педагогов, родителей обучающихся на портале Госуслуги;
- сайт школы системно отражает деятельность ОО согласно требованиям законодательства;
- повышается уровень ИКТ-компетенции педагогических кадров;
- в школе ведется целенаправленная работа с учащимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление знаний по предметам с помощью ИКТ;
- внедряется библиотечное обслуживание через портал Литрес;
- осуществляется пополнение библиотечного фонда через портал Книгозаказ;
- для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности необходимо приобрести планшеты (5 – 10 штук);
- необходимо активизировать участие в конкурсах робототехники с представлением исследовательских конструкторских работ на заседаниях школьного научного общества «Успех»;
- учителя школы имеют сайты, личные странички на сайтах профессиональных сообществ в сети интернет, размещают методические материалы, творческие работы учащихся;
- информационные технологии и ИКТ активно применяются для формирования независимой системы оценки качества образования при проведении всероссийских проверочных работ в ОУ.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	нет	нет	нет
Начальных классов	Да/1	Да/1	Да/1
Лингафонных кабинетов	Да/2	Да/2	Да/2
Другие учебные кабинеты (указать):	нет	нет	нет
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	нет	нет	нет
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет

Стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1
----------------------------	------	------	------

### Заключение по критериям оценки использования учебно-лабораторного оборудования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» 2020 год

\* Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 – соответствует полностью, есть в наличии;

1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Критерии *	Показатели	Кабинет физики	Кабинет химии	Кабинет биологии	Кабинет географии
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	2 (оборудование получено в 2007 году)	2 (оборудование получено в 2008, 2014 году)	2 (оборудование получено в 2008, 2014 году)	0 (с 2008 года получены только карты, в 2014 году ноутбук с м/м проектором)
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	2	2	2	2
	1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	2	2	2	2
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования	2	2	2	2
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	2	2	2	2
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	2	2	2	2
	<b>Максимум 12 баллов</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1.Исправность оборудования	2	2	2	2
	<b>Максимум 2 балла</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	2	2	2	2
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта	2	2	2	2
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования	2	2	2	2
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование	0	0	0	0
	<b>Максимум 8 баллов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.	2	2	2	-
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.	2	2	2	-
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.	1	1	1	-

4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.	1	1	1	-
4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.	0	0	0	-
<b>Максимум 10 баллов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО баллов</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>20</b>

Рекомендации:

1. Продолжить (активизировать) работу по использованию оборудования во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности.
2. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов учитывать показатели, направленные на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.
3. Пополнить кабинет географии современным электронным оборудованием.

Выводы: В ОУ проводится системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

При оценке качества образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;

- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, 11 классы);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
-------	---------------------	------------	---------------	---------------	-------

<b>I. Результаты</b>					
<b>1</b>	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9, 11 классы) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Директор школы	Конец четверти
<b>2</b>	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
<b>3</b>	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
<b>4</b>	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
<b>5</b>	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>6</b>	Удовлетворённость родителей качеством образователь-	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личност-	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года



	ных результатов	ным и метапредметным результатам обучения.			
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор школы	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
<b>III. Условия</b>				Директор школы	
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
18	Взаимодействие с	Доля учеников, родителей и	Анонимное ан-	Директор	Конец

	социальной сферой поселения	педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	кетирование	школы	учебного года
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы	Конец учеб. года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	66	100

В том числе:		
На 1 ступени	26	39
На 2 ступени	31	47
На 3 ступени	9	14
Всего классов:		
Реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	0	0
Специальные (коррекционные) программы, указать вид	АООП для детей с легкой УО	6,1
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
-очное	66	100
-очно-заочное	0	0
-заочное	0	0
-семейное/самообразование	0	0
Дети-инвалиды	0	0

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/локальному акту	фактически	По уставу/локальному акту	фактически	По уставу/локальному акту	фактически
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы не менее 34 учебных недель	1 класс – 33 2-4 классы – 34	5-9 классы – не менее 34 учебных недель	34-35	10 -11 классы – не менее 34 учебных недель	34-35
Продолжительность учебной недели	1 – 3 классы – 5 дней 4 класс – 6 дней	1 – 3 классы – 5 дней 4 класс – 6 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 45 минут	1 класс – 35 минут 2-4 классы – 45 минут	45	45	45	45
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по	Не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут	10 минут, две большие перемены по

		20 минут		20 минут		20 минут
Минимальное и максимальное количество занятий в день	Минимальное – 3, максимальное 5	Минимальное 3, максимальное 5	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 7	Минимальное – 5, максимальное 6	Минимальное – 5, максимальное 6
Продолжительность каникул	30 дней, не менее 56 дней	90 дней	30 дней, не менее 56 дней	90 дней	30 дней, не менее 56 дней	90 дней
Сменность занятий, указать классы во вторую смену	2 смены	1, 4 классы – 1 смена 2,3 классы – 2 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: -Начало -Окончание	8-30 13-25	8-30 13-25	8-30 15-15	8-30 15-15	8-30 14-20	8-30 14-20
2 смена: -начало -окончание	14-00 19-00	14-00 19-00	-	-	-	-
Периодичность проведения итоговой аттестации: -четверть -триместр -полугодие	Четверть	Четверть	Четверть	Четверть	Полугодие	Полугодие

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**дошкольной группы «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»**  
**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

Детский сад «Колобок» расположен по юридическому адресу: 658507, Алтайский край, Баевский район, с.Верх - Пайва, ул. Перепечина ,3 пом.3. Дошкольное учреждение функционирует с 1967 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Баевского района.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00ч до 18.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад рассчитан на 20 детей от 3 до 7 лет. Численность детей на 31.12.2020 г составляет: 11 детей. В детском учреждении функционирует 1 разновозрастная группа. Из них 4 девочки и 7 мальчиков.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется локальным актом Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детском саду «Колобок»

## **РАЗДЕЛ 2. Анализ педагогического коллектива.**

В ДОУ педагогический коллектив составляет 3 человека.

Воспитатель–1

Старший воспитатель-1;

Музыкальный руководитель – 1

### ***2.1. Образование***

Высшее	Среднее специальное
0	3

### ***Категория***

Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности
0	0	3

На данный момент детский сад кадрами укомплектован полностью Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, работоспособный, квалифицированный.

Органом самоуправления детского сада является Педагогический совет. В педагогический совет входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии ДОУ. Педагогический совет вносит предложения, изменениям и дополнениям в Устав ДОУ содействует:

- организации и улучшению условий труда педагогических и других работников ДОУ
- совершенствованию материально-технической базы ДОУ, его помещений и территории
- выполнению основных направлений деятельности ДОУ в соответствии с задачами, предусмотренными настоящим Уставом, Порядок деятельности педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете, утверждённым решением Педагогического совета ДОУ.

## **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в разновозрастной группе малокомплектного детского сада для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

- Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Образовательная деятельность планируется согласно учебного плана, календарного учебного графика и расписания, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.
- Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:
- - во второй младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- - в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- - в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

- - в подготовительной группе (6-7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.
- При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы включены корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Правильное физическое развитие ребёнка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. В условиях смешанной группы устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. В детском саду составлен режим общий для детей четырёх возрастов (от 3 до 7 лет). За основу взят режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учётом режима для остальных детей внесены некоторые изменения в длительность режимных процессов. Всегда соблюдается важное правило – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие дети (в другом порядке происходит лишь подъём детей после дневного сна).

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В детском саду созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

#### **3.1. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.**

Взаимодействие с семьёй в нашем дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Воспитатели устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребёнка в детский сад.

На родительских собраниях директор, воспитатели рассказывают, как правильно подготовить ребёнка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребёнка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "Что нам осень подарила", "Конкурс поделок из природного материала».

#### **3.2. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребёнка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Баевского района Алтайского края, утвержденным Постановлением Главы Администрации Баевского района №727 от 23.10.2013 г., директором, на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

#### **3.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором, включающем в себя взаимные права, обязанности и ответственности сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Для работника Учреждения работодателем является данное Учреждение.

Работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством. Трудовые отношения работника и Учреждения регулируются трудовым договором в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и не могут противоречить законодательству.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. К педагогической работе не допускаются лица лишённые права этой деятельности приговором суда или по медицинским показаниям, а также, имевшие судимость за определенные преступления.

Морально-психологический климат можно охарактеризовать как благоприятный. Все конфликтные ситуации разрешаются своевременно.

### **3.4. Оценка информационной открытости ДОО**

На сайте школы в подразделе о дошкольной организации расположена актуальная и достоверная информация. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации. **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 4. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДООУ. За 2020 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбук, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группе принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы

#### **Раздел 5. Информационное обеспечение.**

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г №582. Существует возможность обратной связи.

В МКОУ обеспечен комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. На сайте выставлен акт самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2010г №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информация о деятельности дошкольной организации выставляется не только на сайте учреждения, но и на сайте комитета по образованию Администрации Баевского района. Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада .

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

#### **Раздел 6. Материально-техническая база**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном , приспособленном здании. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам. Соответствие материально – технической базы образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, подтверждено санитарно - эпидемиологическим заключением № 22.64.01.000. М.000230.12.07 от 03.12 2007г. (бессрочное).

На территории детского сада разбиты клумбы, посадки деревьев и кустарников, размещена групповая площадка для прогулок. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневой навес, песочницы. Здесь организуется двигательная деятельность и физкультурные занятия на свежем воздухе

Дополнительное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1 шт.



Ноутбук – 1шт.

В детском саду функционирует 1 группа. Помещения имеет: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ФАП в С.Верх-Пайва. Медицинский работник организует проведение лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Питание детей организовано на основе разработанного 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, медицинского работника

Организация оздоровления воспитанников в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактико-оздоровительной работы.

Групповое помещение имеет необходимые условия для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рацион питания разнообразен, соблюдается содержание белков, жиров и углеводов, о чем свидетельствует ежемесячный мониторинг нормативов питания и результаты производственного контроля.

Случаев травматизма в прошедшем году не зафиксировано.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости:

-При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., изолировать их от здоровых детей.

- Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры, корректирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнений направленных на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,
- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, использование тренажёров,

- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Персонал ДОО проходит профилактические медицинские осмотры.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охраной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой».

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

На денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на учебные расходы были приобретены: канцелярские товары, спортивное оборудование, игрушки, развивающие игры.

Привлечены дополнительные внебюджетные средства. За счет спонсорской помощи родителей проведен косметический ремонт детского сада,

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Необходимо обеспечить учреждение системой видеонаблюдения

### **7. Заключение.**

Анализ деятельности детского сада «Колобок» МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной образовательной Программы воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ успешная подготовка к новому учебному году;
- организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует рекомендациям программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- незначительно снижается процент заболеваемости детей;
- не созданы условия для использования интерактивных средств обучения;
- слабая материально-техническая база.

Перспективы и планы развития:

- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Цели работы:

- повышение конкурентоспособности детского сада за счет качества образовательного процесса;
- использование инновационных технологий в дошкольном образовании;
- постоянное пополнение и обновление материальной базы, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,  
приложение 2)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	78	71	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22	26	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	36	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	9	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/33%	20/28%	20/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,0 балл	29,0 балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,0 балл	11,0 балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,0 балл	54,0 балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11,0 балл	11,0 балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/37,5%	2/20%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	1/0,09%	1/0,13%	-

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/0,18%	0/0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/20%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,09%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/61,5%	45/63,4%	42/63,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/20,5%	12/16,9%	13/19,7%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,03%	2/2,8%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0/0%	0/0%	0/0%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/73%	8/73%	7/58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/73%	8/73%	7/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27%	3/27%	5/42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%	3/27%	5/42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%	11/100%	11/91,7%
1.29.1	Высшая	4/36%	4/36%	4/33,3%
1.29.2	Первая	7/64%	7/64%	7/58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/46%	5/46%	6/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/46%	6/55%	5/41,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педа-	11/100%	11/100%	12/100%

	гогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11/100%	12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37	0,39	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,14	22,77	25,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 %	0/ 0%	0/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,73 кв.м	14,73 кв.м.	14,73 кв.м.

Таблица 8

## Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Выявленные недостатки	Что сделано для их устранения
<p>Для реализации ООП ФкГОС среднего общего образования по предмету «Обществознание», авторская программа Кравченко А.И., использовался учебник, исключенный из Федеральных перечней 2014 и 2018 года (Обществознание 10 класс» А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, 2011год, Изд-во «Русское слово»; Обществознание 11 класс» А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, 2009год, Изд-во «Русское слово" )</p>	<p>Осуществлен переход на образовательную линию Боголюбова, входящего в Федеральный перечень учебников 2018 года</p>

Председатель комиссии: Климов С.А. – директор школы

Члены комиссии:

Заикина Т.С. – учитель физики, заместитель директора по УВР

Матюшенко С.Г.. – библиотекарь, старшая вожатая

Бакланов Ю.В. – учитель технологии, председатель профкома

Щербак Н.Ю. – учитель начальных классов, руководитель МО классных руководителей

Дегтярева И.А. – старший воспитатель