

**Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»**


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Климов С.А.
(подпись)
Приказ № 36 от 11.03.2022

М.П.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Верх-Пайвинская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»**

на 2022 год

Подготовили:
Климов С.А., директор школы,
Заикина Т.С., учитель физики,
и.о. заместителя директора по УВР

Куратор школы:
Стахнева Н. А., директор Прослаухинской СОШ –
филиала МБОУ «Баевская СОШ»

Программа разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «500+»

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт среднесрочной программы развития	3
2.Основное содержание.....	6
3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие достижение задач.....	9
4. Механизм реализации программы.....	13

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Среднесрочная программа развития МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» Баевский район на 2022 год</p>
<p>Цель и задачи</p>	<p>Цели на 2022 год: Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.</p> <p>Задачи на 2022 год: 1. Обозначить проблему отсутствия подключения к сети Интернет, нехватки компьютеров, оргтехники и программного обеспечения на уровне муниципалитета, региональных органов исполнительной власти; 2. Построить систему методической работы по освоению современных педагогических технологий, оказавшую положительное влияние на потенциал педагогических кадров и образовательные результаты школьников; 3. Освоить техники формирующего оценивания для формирования самооценки и самоконтроля школьников; 4. Увеличить объем профориентационной работы для повышения мотивации к обучению школьников; 5. Повысить уровень компетентности и педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и поддержки детей в учебе.</p>
<p>Целевые показатели и индикаторы программы</p>	<p>1. Оснащение 70 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2022 года за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».</p> <p>2. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и использующих результаты в образовательном процессе до 70%.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания до 75%.</p> <p>4. Доля обучающихся, прошедших диагностику развития функциональной грамотности на портале РЭШ до 70%.</p> <p>5. Повышение доли профессионально сориентированных обучающихся до 50%. Повышение мотивации к обучению на 10%. Повышение качества знаний обучающихся по итогам учебных четвертей на 5%.</p> <p>6. Улучшение психологического климата в школьном коллективе на 10%. Снижение уровня школьной тревожности на 10%. Снижение количества детей и семей, состоящих на учете в</p>

	КДН, ПДН и ЗП.
Методы сбора и обработки информации	Анализ документов Самооценка Анкетирование, опрос
Сроки и этапы реализации программы	Этап 1 – аналитико-проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер; Этап 2 – организационно - деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий; Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (октябрь-ноябрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	Подпрограмма 1 «Повышение уровня материально-технического оснащения школы» Подпрограмма 2. «Преодоление пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды». Подпрограмма 3. «Преодоление низкого уровня вовлеченности родителей».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Учебные кабинеты дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий к концу 2022 года за счёт открытия специализированного центра «Точка роста». Доступ к высокоскоростному Интернет имеется в 70% учебных кабинетов. Повышены предметная и методическая компетентность педагогов, приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам, используются активные формы обучения, приемы формирующего оценивания. Проведена профориентационная работа. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе со слабоуспевающими обучающимися.

	<p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися, родителями, педагогами.</p> <p>Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и пр.
Порядок управления реализацией программы	<p>Общее руководство реализацией программы осуществляется администрацией школы. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы над отдельными подпрограммами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, родительского комитета. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.</p>

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» на 2022 год разработана с целью создания эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования, достижение которой позволит в школе нейтрализовать факторы риска снижения результатов обучения: низкий уровень оснащения школы, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.

Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 году предполагается решить комплекс задач в рамках 3 подпрограмм:

Подпрограмма 1 - «Повышение уровня материально-технического оснащения школы» направлена на решение задачи:

- приобретение оборудования для повышения уровня оснащенности материального обеспечения ОО.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов: изучение и анализ документов материально-технической базы школы, по следующей совокупности количественных и качественных показателей и индикаторов:

- повышение уровня обеспеченности материально-технической базы за счет поступления оборудования в «Точку роста» на 70%.

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключение о достижении или не достижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- Повышение уровня материально-технического оснащения за счет поступления специализированного оборудования в ходе участия в проекте и создания в ОО центра «Точка роста» до 70%.

Подпрограмма 2 - «Преодоление пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды» решает следующие задачи:

- построение системы методической работы по освоению современных педагогических технологий, оказавшую положительное влияние на потенциал педагогических кадров и образовательные результаты школьников;

- освоение техник формирующего оценивания для формирования самооценки и самоконтроля школьников;

- увеличение объема профориентационной работы для повышения мотивации к обучению школьников;

- улучшение психологического климата в школьном коллективе.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ результатов, по следующей совокупности количественных и качественных показателей и индикаторов:

- повышение качества профессионального взаимодействия между учителями. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и использующих результаты в образовательном процессе до 70%;

- доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания до 75%.

Доля обучающихся, прошедших диагностику развития функциональной грамотности на портале РЭШ до 70%;

- повышение доли профессионально сориентированных обучающихся до 50%.

Повышение мотивации к обучению на 10%.

Повышение качества знаний обучающихся по итогам учебных четвертей на 5%;

- улучшение психологического климата в школьном коллективе на 10%.

Снижение уровня школьной тревожности на 10%.

Снижение количества детей и семей, состоящих на учете в КДН, ПДН И ЗП.

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключение о достижении или не достижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями. Доля педагогов, прошедших ПК и использующих результаты в образовательном процессе до 70%;
 - Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания до 75%.
- Доля обучающихся, прошедших диагностику развития функциональной грамотности на портале РЭШ до 70%;
- Повышение доли профессионально сориентированных обучающихся до 50%.
- Повышение мотивации к обучению на 10%.
- Повышение качества знаний обучающихся по итогам учебных четвертей на 5%;
- Улучшение психологического климата в школьном коллективе на 10%.
- Снижение уровня школьной тревожности на 10%.
- Снижение количества детей и семей, состоящих на учете в КДН, ПДН И ЗП.

Подпрограмма 3. «Преодоление низкого уровня вовлеченности родителей» направлена на решение задач:

- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями);
- изучение и применение способов налаживания коммуникаций в семье, между семьей и школой.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ результатов, по следующей совокупности количественных и качественных показателей и индикаторов:

- повышение количества родителей, информированных о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей до 80% ;
- увеличение доли положительных детско-родительских отношений на 10%.

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключение о достижении или не достижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей
- Повышение количества родителей, информированных о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей до 80%. Размещение информации о мероприятиях на сайте школы;

- Увеличение доли положительных детско-родительских отношений на 10%
- Увеличение доли классных руководителей, использующих активные формы воспитательной работы в классе до 75%.

Увеличение доли классных руководителей, использующих активные формы работы с родителями до 75%.

Реализация программы будет осуществляться поэтапно.

На 1 этапе – аналитико-проектировочном / подготовительном (февраль – март, 2022) – будет проведен анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер.

На 2 этапе – организационно - деятельностном / основном (апрель – октябрь, 2022) – будет осуществлена реализация в образовательной организации программных мероприятий: бесперебойное подключение сети Интернет, приобретение компьютерной техники, обновление программного обеспечения; сопровождение педагогов после прохождения курсов ПК, внедрение результатов в образовательный процесс; организация профессионального взаимодействия учителей в ходе методических семинаров, педсоветов, месячника открытых уроков, взаимопосещения уроков; повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов, психолого-педагогический семинар; внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи на уроках; открытые уроки с использованием техник формирующего оценивания, развития функциональной грамотности обучающихся; использование банка заданий портала РЭШ для диагностики и развития функциональной грамотности обучающихся; диагностика профессиональных предпочтений учащихся 6-11 классов с использованием методик

Голланда, карты интересов; профориентационная работа с использованием проекта «Билет в Будущее»; профконсультирование, требование профессии к человеку; диагностика психологического климата в классных коллективах; программа «Умелый класс» (для начальной школы); работа школьной службы примирения; профилактика девиантного поведения; диагностика уровня школьной тревожности в 5-11 классах; коррекционно-развивающие занятия по итогам диагностики уровня школьной тревожности; родительский лекторий; индивидуальное и групповое консультирование родителей о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей; проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни; анкетирование, психолого-педагогическая диагностика педагогов, родителей и детей; изучение и использование классными руководителями современных технологий образования и воспитания; участие родителей в школьных и классных мероприятиях; тренинги «Формирование положительных детско-родительских отношений».

На 3 этапе – оценочно-рефлексивном / заключительном (октябрь-ноябрь, 2022) – будет проведен анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.

3. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЗАДАЧ

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1	Низкий уровень оснащенности	<p>1. Обозначить проблему отсутствия высокоскоростного интернета и непосредственного подключения на рабочих местах педагогов, проблему нехватки компьютеров, оргтехники и программного обеспечения на уровне муниципалитета, региональных органов исполнительной власти;</p> <p>2. Повысить уровень материально-</p>	<p>Собеседование с Учредителем ОО, представителями органов исполнительной власти о низком уровне оснащения школы.</p> <p>Заключение договоров на подключение высокоскоростного интернета в ОО, поставку оборудования</p> <p>Приобретение оборудования для обеспечения доступа в сеть Интернет в учебных кабинетах школы через сеть Wi-Fi.</p> <p>Получение оборудования в ходе проекта «Точка роста»</p>	<p>01.03.2022</p> <p>-</p> <p>01.12.2022</p>	<p>Оснащение 70% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2022 года за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».</p>	<p>Климов С.А., директор</p> <p>Заикина Т.С., учитель, и.о. заместителя директора по УВР</p> <p>Бакланов Ю.В., учитель, ответственный за информатизацию в ОО</p>	<p>Педагогические работники</p>

		технического оснащения школы; 3.Задать ресурсы участия в проекте «Точка роста»					
2	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1.Построить систему методической работы по освоению современных педагогических технологий, оказавшую положительное влияние на потенциал педагогических кадров и образовательные результаты школьников; 2.Освоить техники формирующего оценивания для формирования самооценки и самоконтроля школьников; 3.Увеличить объем профориентационной работы для повышения мотивации к обучению школьников.	Сопровождение педагогов после прохождения курсов ПК, внедрение результатов в образовательный процесс. Организация профессионального взаимодействия учителей в ходе методических семинаров, педсоветов, месячника открытых уроков, взаимопосещения уроков. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов, психолого-педагогический семинар. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи на уроках Открытые уроки с использованием техник формирующего оценивания, развития функциональной грамотности обучающихся Использование банка заданий портала РЭШ для диагностики и развития функциональной грамотности обучающихся	01.04.2022 - 15.12.2022	Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями. Доля педагогов, прошедших ПК и использующих результаты в образовательном процессе до 70%. Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания до 75%. Доля обучающихся, прошедших диагностику развития функциональной	Заикина Т.С, учитель, и.о. зместителя директора по УВР . Бакланов Ю.В., учитель, ответственный за	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

			<p>Диагностика профессиональных предпочтений учащихся 6-11 классов с использованием методик Голланда, карты интересов</p> <p>Профориентационная работа с использованием проекта «Билет в Будущее»</p> <p>Профконсультирование, требование профессии к человеку</p> <p>Диагностика психологического климата в классных коллективах</p> <p>Программа «Умелый класс» (для начальной школы)</p> <p>Работа школьной службы примирения</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Диагностика уровня школьной тревожности в 5-11 классах</p>	<p>грамотности на портале РЭШ до 70%.</p> <p>Повышение доли профессионально сориентированных обучающихся до 50%.</p> <p>Повышение мотивации к обучению на 10%.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся по итогам учебных четвертей на 5%.</p> <p>Улучшение психологического климата в школьном коллективе на 10%.</p> <p>Снижение уровня школьной тревожности на 10%.</p> <p>Снижение количества детей и семей, состоящих на учете в КДН, ПДН и ЗП.</p>	<p>информатизацию в ОО</p> <p>Матюшенко С.Г., старшая вожатая</p> <p>Бакланова Е.В., учитель, ответственный за социальную работу</p> <p>Классные руководители</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			Коррекционно-развивающие занятия по итогам диагностики уровня школьной тревожности				
3	Низкий уровень вовлеченности родителей.	1) Консультирование родителей о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей 2) Формирование положительных детско-родительских отношений.	1. Родительский лекторий 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей 3. Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни 4. Анкетирование, психолого-педагогическая диагностика педагогов, родителей и детей 5. Изучение и использование классными руководителями современных технологий образования и воспитания 6. Участие родителей в школьных и классных мероприятиях 7. Тренинги «Формирование положительных детско-родительских отношений»	01.04.2022 – 20.12.2022	Повышение психолого-педагогических знаний родителей.. Повышение количества родителей, информированных о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей до 80% Размещение информации о мероприятиях на сайте школы. Увеличение доли положительных детско-родительских отношений на 10%. Увеличение доли классных руководителей, использующих активные формы воспитательной работы в классе до 75%. Увеличение доли классных руководителей, использующих активные формы работы с родителями	Заикина т.С., учитель, и.о. заместителя директора по УВР Матюшенко С.Г., старшая вожатая Классные руководители 1-11 классов Щербак Н.Ю., учитель, руководитель МО классных руководителей	Педагогические работники, и, учащиеся , родители

				до 75%.		
Третий вид мониторинга – отслеживание процесса, промежуточных и итоговых результатов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.			01.06.2022 – 15.12.2022: практико- прогности ческий		Администрация ОО	Учащиеся Учителя- предметн ики

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации, является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий.

Управленческая команда школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет школы, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.